Шидов А.З.**Методика духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников в
армейской среде***Армавирский государственный педагогический университет
(Россия, Армавир)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-28

Аннотация

В статье автор затрагивает актуальную в современном российском обществе проблему духовно-нравственного воспитания личности в условиях прохождения военной службы по контракту. В рамках исследования выявляется противоречие, между сложившимся традиционным подходом к воспитанию военнослужащих-контрактников, как «вчерашних призывников» и необходимостью поиска новых подходов к воспитанию данной категории военнослужащих, учитывающих их психолого-педагогические особенности и современные условия. Для разрешения данного противоречия автором предлагается разработка методики духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников, основанной на последовательном формировании у них духовно-нравственных качеств на когнитивном, деятельностном и рефлексивном уровне. Полученные результаты могут лечь в основу разработки программ духовно-нравственного воспитания военнослужащих в современных воинских коллективах.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, военнослужащие-контрактники, методика воспитания.

Abstract

In the article, the author touches upon the problem of spiritual and moral education of an individual in the conditions of military service under a contract, which is urgent in modern Russian society. The study reveals a contradiction between the existing traditional approach to the education of contract servicemen as "yesterday's conscripts" and the need to search for new approaches to the education of this category of servicemen, taking into account their psychological and pedagogical characteristics. To resolve this contradiction, the author proposes the development of a methodology for the spiritual and moral education of contract servicemen, based on the consistent formation of their spiritual and moral qualities at the cognitive, activity and reflective levels. The results obtained can form the basis for the development of programs for the spiritual and moral education of servicemen in modern military teams.

Keywords: spiritual and moral upbringing, contract servicemen, methods of upbringing.

Современный этап развития Вооруженных сил России характеризуется наличием большого количества преобразований, к числу которых относится и изменение системы комплектования воинских частей. В результате этого в воинских коллективах произошел значительный рост численности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (военнослужащих-контрактников), что потребовало внесения оперативных изменений в систему работы с данной категорией военнослужащих.

Анализ руководящих документов [6;7] и практики воспитательной работы в воинских частях позволяет утверждать, что подходы к работе с военнослужащими-контрактниками во многом схожи с подходами к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву, что, по мнению автора, является ошибочным и не позволяет в полной мере учесть психолого-педагогические особенности военнослужащих-контрактников и современные условия. Различия в возрасте, социальном статусе, уровне образования, семейном положении и другие особенности военнослужащих-контрактников требуют поиска новых методик воспитания данной категории и подтверждают актуальность проводимого исследования.

Работы А.М.Новикова, Л.В.Мардахаева, Е.В.Титовой позволяют утверждать, что духовно-нравственное воспитание должно осуществляться в целостной воспитательной методике, аккумулирующей наиболее эффективные методы воздействия на личность. Ввиду этого целью исследования является разработка методики духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников в армейской среде, объединяющей воинские традиции, культуру многонационального российского общества и исторические духовно-нравственные ценности.

Понятие методика (от греч. *methodike*) в широком смысле представляет собой способ, путь, стратегию достижения определенной цели [2]. Методика конкретизирует приемы, методы и способы осуществления какой либо деятельности. В педагогической науке методика представляет собой систему принципов, методов, форм и средств обучения и воспитания [5]. По мнению Л.В. Мардахаева под методикой понимается последовательность реализации методов, средств, приемов, направленных на достижение целей (обучения или воспитания) [4]. О.С. Анисимов считает, что методика является «результатом логически организованной конкретизации метода до уровня, предшествующего проекту» [1]. Методика воспитания представляется в отечественной науке как «учение о методах и способах воспитания» [8], «систематизированные знания об организации воспитательного процесса и способах достижения воспитательных целей» [9].

В основе любой воспитательной методики лежит совокупность методов [3]. Н.К. Гончаров и Н.И. Болдырев в процессе воспитания выделяют методы упражнения, убеждения, поощрения и наказания. Б.Т. Лихачев, Л.Ю. Гордин В.М. Коротов выделяют методику воспитания путем организации коллектива, убеждения и стимулирования. Т.А. Ильина выделяет словесное обсуждение (убеждение), организацию деятельности (подражание) и стимулирование поведения (похвала, одобрение). Г.И. Щукина объединяет методы воспитания в группы: воздействие на понимание, чувства, волю; формирование опыта социальной деятельности; стимулирование поведения.

В методике воспитательной работы В.А. Сластенина выделяются следующие ее составляющие:

- формирование сознания личности;
- организация работы, межличностного общения, опыта социального поведения;
- стимулирование и мотивация к труду и социальному поведению;
- самостоятельный контроль своей деятельности и своего поведения.

Проведенный анализ позволяет представить методику воспитания военнослужащих-контрактников, как тактику, последовательность организации воспитательной деятельности в воинском коллективе и взаимодействие субъектов воспитания, направленных на решение задач воспитания. При этом составляющими методики воспитания военнослужащих-контрактников должны быть:

- во-первых, формирование сознания личности, которое осуществляется посредством получения знаний, освоения норм и требований, принятых в обществе;
- во-вторых, организация активной деятельности, направленной на социализацию личности, соблюдение определенных норм, правил поведения, создание воспитывающих ситуаций;
- в-третьих, стимулирование социально одобряемого поведения.

Исходя из этого, в основу методики воспитания военнослужащих-контрактников может быть положена последовательность формирования у них духовно-нравственных качеств вначале на **когнитивном уровне** (получение знаний), затем на **деятельностном уровне** (перевод полученных знаний во внутренние установки и привычки поведения) и на **рефлексивном уровне** (анализ своей деятельности и осознание необходимости дальнейшего самосовершенствования и самовоспитания).

Основной характеристикой методики является его цель, которая в условиях современной армейской среды заключается в формировании у военнослужащих-контрактников духовно-нравственных качеств. Достижение данной цели будет возможным, при условии решения следующих задач:

- определение перечня духовно-нравственных качеств, которые являются значимыми для воспитания современного защитника Отечества;
- определение содержания знания, которое необходимо для формирования значимых духовно-нравственных качеств;
- определение способ вовлечения военнослужащих-контрактников в деятельность, способствующую формированию у них духовно-нравственных качеств;
- стимулирование военнослужащих-контрактников к саморазвитию и самовоспитанию.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в современном периоде существует отставание в вопросах методического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников. Для решения данной проблемы предложена реализация воспитательной методики, основанной на последовательном формировании у военнослужащих-контрактников духовно-нравственных качеств. Данная методика может быть положена в основу разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания в современных воинских коллективах.

1. Анисимов О.С. Методологический словарь для стратегов. Т. 2 Методологическая парадигма и управленческая аналитика. М.: 2004. – 364 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
3. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. – Уфа: Изд.-во БГПУ, 2009. – 240 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / Л.В. Мардахаев. - Москва: РГСУ, 2016. - 364 с.
5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
6. Об организации военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны РФ от 22 июля 2019 г. № 404 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/72713/> (дата обращения: 25.09.2021).
7. Об организации работы с личным составом в Вооружённых Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны РФ от 12 октября 2016 г. № 655 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/279980514339079> (дата обращения: 25.09.2021).
8. Санжиева Т.Б., Резникова Ю.Г., Солодухина Т.К. и др. Краткий словарь современной педагогики. - Под. ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. - 100 с.
9. Титова Е.В. Методика воспитания: методологические аспекты.— СПб, 1996.— С.4-9