недели в пришкольном лагере. Результаты задания отразили следующую ситуацию. Большая часть респондентов (5 человек) продемонстрировала достаточно высокие результаты творческой работы, описав ход мероприятия в его основных аспектах. Один человек фрагментарно раскрыл планируемые мероприятия, два других участника мероприятия отнесли к заданию формально, ограничившись упоминаниями о сборе, действии и заключении.

Большее число мероприятий сводилось к экскурсиям, их характер варьировался: посещение музея (краеведческого, школьного), исторических и памятных мест, театрального или студийного спектакля историко-культурной направленности, выставки картин (скульптуры, декоративно-прикладного искусства) местных художников, студии танца (песни), конно-спортивного комплекса; обзорная экскурсия (пешая, автобусная) по городу, поход и др. Предполагалась лекция по теме краеведения в библиотеке. Интересным было решение М.А.Шадыжевой, касавшееся создания детского ансамбля песни и пляски Республики Ингушетия. Высказывалось мнение об организации праздников, театрализованных представлений по фольклорным мотивам. Планировались 5-минутные сообщения о событиях в регионе на утренней линейке. Педагоги успешно справились с заданием, продемонстрировав достаточно высокий уровень креативности в планировании мероприятия.

Дополнительные сведения об уровне инновационной активности педагогов были получены из интервью с заместителем директора по научно-методической работе, Султыговой Лейлой Мустафаевной. Из интервью следовало, что наибольшие результаты по использованию ИКТ, проектной деятельности получены Даурбековой Лейлой Абукаровной, Тамасхановой Хади Хаджимуратовной, Шадыжевой Марем Алихановной, Тумгоевой Азой Магомедовной, Бековой Айшат Абукаровной, что составило 62, 5% от общего числа педагогов. В 2015 г., до начала экспериментальной работы, показатель инновационной активности составлял 47,7% [1]. Из этого следует, что в результате экспериментальной работы данный показатель возрос на 14,8%, что является веским доказательством эффективности творческой активности субъектов инновационной деятельности в гимназии «Марем».

Приведенные нами экспериментальные данные свидетельствуют об эффективности разработанных условий инновационного развития организаций начального общего образования в Республике Ингушетия в контексте средового подхода.

1. Лезина В.В. Метапредметный подход: сущность и критика // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога // Сборник научно-методических статей. Евпатория: Филиал Социально-гуманитарной академии, 2020. С. 57–64.

Феуерман В.В., Сейдаметов Р.Н.

Формирование высокого уровня двигательных способностей на секционных занятиях по баскетболу в общеобразовательном учреждении

*Институт «Таврическая академия», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-25

Аннотация

Рассмотрен вопрос крайней важности – проведение регулярных секционных занятий, в рамках физкультурно-спортивного направления дополнительного образования, с обучающимися старшего школьного возраста общеобразовательных учреждений. Для формирования высокого уровня технического мастерства обучающихся старшего школьного возраста, занимающихся баскетболом, как показал, проведённый педагогический

эксперимент, основным фактором является поддержание у последних должного уровня физической подготовленности.

Ключевые слова: баскетбол, физическая подготовленность, двигательные способности, физкультурно-спортивное направление дополнительного образования, юные баскетболисты.

Abstract

The issue of extreme importance is considered, that is a conducting of regular section classes, within the framework of the physical culture and sports direction of additional education, with students of senior school age of general educational institutions. The main factor for the formation of a high level of technical skill of senior schoolchildren involved in basketball, as shown by the conducted pedagogical experiment, is the maintaining of the proper level of a physical fitness.

Keywords: basketball, physical fitness, motor abilities, physical culture and sports direction of additional education, young basketball players.

Актуальность. Шерстюк А.А., Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. и Озолин Н.Г. утверждают, что: «... современный баскетбол представляет собой одну из самых напряженных игр, поэтому каждый игрок должен быть в состоянии высшей физической готовности» [3,5,7].

В своей работе В.Н. Платонов отмечает: «Общая физическая подготовка достигает своих целей только при условии постоянства и непрерывности. Она входит обязательной составной частью в тренировки на всех периодах подготовки спортсменов, не теряет она своего значения и при достижении высокого мастерства, когда возрастает ее роль как средства узкой специализации, обеспечивающего разнообразие, переключение и оздоровление занимающихся» [4].

Машинистова Н.В., в своей статье, указывает на то, что: «... Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени. В последние годы наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования. Активизации этого процесса в настоящее время способствует происходящая в российском образовании модернизация...» [2].

В Федеральном Законе Российской Федерации «О дополнительном образовании» говорится, что: «... Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами: – свободный выбор детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей после получения ими основного общего образования; – многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей; – непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения; – психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей; – творческое сотрудничество педагогических работников и детей; – сохранение физического и психического здоровья детей» [8].

Как показывают В.В. Феуерман и М.С. Бойко: «... совершенствование форм, методов, технологий дополнительного образования обусловлена тем, что именно данная форма работы с подрастающим поколением раскрывает человеческую культуру во всём её многообразии, формирует особое мироощущение, закладывает основы психического здоровья и должный уровень функционального состояния, нравственности, способствует формированию творческой личности, создаёт условия для реализации потенциальных возможностей отдельно взятого подростка, его самореализации и самоутверждения» [6].

Дополнительного образования, в рамках общеобразовательного учреждения, осуществляемое в форме внеурочных, секционных занятий по различным видам спорта. Внеурочные занятия, по виду спорта баскетбол, являются многогранным педагогическим процессом, который объединяет взаимосвязанные между собой различные стороны, разделы подготовок: физической, технической, тактической, психологической и игровой.

В своих трудах Е.Г. Бабушкин, В.А. Барановский и М.Ю. Моор утверждают, что: «... спортивный результат во многом зависит от физической подготовленности, поэтому для своевременной коррекции тренировочного процесса баскетболистов необходим постоянный контроль уровня физической подготовленности.

Существующая необходимость целенаправленного качественного улучшения физической подготовки юных баскетболистов - это условие и технического мастерства, и реализации технических замыслов, и психическая устойчивость, основанная на уверенности в своих физических кондициях.

Необходим принципиально новый методический подход, который позволит изыскать резервы физического потенциала детей и юношей в рамках принятой программы работы дополнительного образования» [1].

Организация исследования. Гипотеза нашего исследования заключается в предположении того, что формирование должного уровня технического мастерства обучающихся 17-18 лет, на внеурочных, секционных занятиях по баскетболу, будет эффективнее в процессе поддержания высокого уровня их физической подготовленности.

Педагогический эксперимент был проведён на спортивной базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8», города Джанкой, Республики Крым, с октября 2020 года по сентябрь 2021 года, включительно. Методическое сопровождение осуществлял учитель физической культуры Сейдаметов Нариман Дияверович. Участники исследования – обучающиеся-юноши 10-11-х классов, в количестве 12 человек.

Целью нашего исследования является обоснование достоверности, на предмет существующей корреляционной связи между уровнем технического мастерства в баскетболе с уровнем физической подготовленности баскетболиста на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Теоретический анализ и обобщение учебно-методических, научных и электронных источников по теме нашего исследования, позволил подтвердить гипотезу, запланированного исследования, на предмет определения корреляции уровня физической подготовленности с уровнем технического мастерства юных баскетболистов, совершенствующих спортивное мастерство в системе дополнительного образования. По мнению ведущих специалистов в сфере спортивной тренировки, таких как Ю.В. Верхошанский, Л.В. Волков, А.А. Шерстюк, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, Н.Г. Озолин, Ю.П. Кобяков и Д.Н. Мисиров: «...физическая подготовка представляет собой многокомпонентный длительный педагогический процесс, направленный на эффективное развитие и совершенствование скоростных и скоростно-силовых сторон подготовленности, что способствует проявлению специальной силы, выносливости, гибкости и подвижности в суставах, ловкости и точности сложно координированных движений в ходе соревновательной деятельности».

Результаты. По ходу практической части нашего исследования был собран параметрический материал, который позволил провести математическую и статистическую его обработку. По показателю «Физическая подготовленность» получена положительная динамика ($P < 0,05$ и $P < 0,1$). По показателю «Техническая подготовленность» так же получена положительная динамика ($P < 0,01$; $P < 0,05$ и $P < 0,1$). Проведя корреляционный анализ по методике Спирмена, получили коэффициент ранговой корреляции $r = 0,623$, что соответствует высокому уровню связи между исследуемыми показателями и достоверности полученного результата при $P < 0,05$. Такая зависимость носит название прямо пропорциональной зависимости (высокая корреляция). Такие результаты подтвердили гипотезу нашего исследования и в очередной раз указали на уже известное утверждение –

физическая подготовленность оказывает существенное влияние на уровень технического мастерства в баскетболе.

Выводы. Формирования высокого уровня технического мастерства в баскетболе не возможно без эффективного управления физической подготовкой, на различных этапах спортивной подготовки. Ведущие специалисты в сфере спортивной тренировки, такие как Ю.В. Верхошанский, Л.В. Волков, А.А. Шерстюк, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, Н.Г. Озолин, Ю.П. Кобяков и Д.Н. Мисиров утверждают: «Общая физическая подготовка достигает своих целей только при условии постоянства и непрерывности. Она входит обязательной составной частью в тренировки на всех периодах подготовки спортсменов, не теряет она своего значения и при достижении высокого мастерства». «... Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, и физическом совершенствовании и организацию их свободного времени».

1. Бабушкин Е.Г. Физическая культура: учебное пособие в 2 ч. / Е.Г. Бабушкин, В.А. Барановский, М.Ю. Моор. – Омск: ОГИС, 2011. – Ч. 1. – 127с.
2. Машинистова Н.В. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 37-40. [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3740>.
3. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Изд. АСТ, 2003. – 863 с.
4. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 806 с.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
6. Феурман В.В. Функциональное состояние организма обучающихся общеобразовательного учреждения и средство, обеспечивающее его стабильность. / «Научный диалог: Молодой учёный» Сборник статей по материалам XIX международной научно-практической конференции, 22 сентября 2018 г. / В.В. Феурман, М.С. Бойко. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 18-22
7. Шерстюк, А.А. Баскетбол: основные технические приемы, методика обучения в группах начальной подготовки: Учебное пособие, / А.А. Шерстюк. – Омск, 1991. – 60 с.
8. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 №1794-III ГД), Статья 13, [Электронный ресурс]. http://www.lawrussia.ru/texts/legal_523.

Хасабова К.А.

Осмысление жизни как личностный аспект самоопределения в раннем юношеском возрасте

*Южный Федеральный Университет
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-26

Аннотация

В статье обсуждается проблема психологических предпосылок становления мировоззрения в юношеском возрасте. Рассматриваются возрастные и психологические особенности осмысления жизни как личностного аспекта самоопределения в раннем юношеском возрасте. Анализируются психологические предпосылки формирования мировоззрения личности в юношеском возрасте.

Ключевые слова: юношеский возраст, мировоззрение, когнитивные, социально-коммуникативные и личностные предпосылки мировоззренческого самоопределения молодого человека, сферы жизнедеятельности молодого человека.

Abstract

The article discusses the problem of psychological prerequisites for the formation of the worldview in adolescence. Age and psychological peculiarities of the life comprehension as a