прозаики (И.Базоркин, А.Боков, С.Азиев и др.) писали на двух языках и считали русский вторым родным.

В образовательной деятельности ингушско-русское двуязычие является контактным. В середине 1990-х гг. около 80 % людей до 50 лет свободно владели титульным и русским языками [1]. Органы управления образованием Республики Ингушетия прилагают большие усилия для обновления содержания обучения родному и русскому языкам с учётом новых социокультурных условий. Сегодня в соответствии с законодательными документами Республики Ингушетия ингушский и русский языки изучаются обучающимися с I по XI классы независимо от их национальной принадлежности.

Современная стратегия образовательной политики Республики Ингушетия по развитию двуязычия реализуется в нескольких типах школ: национальная школа с родным языком обучения в I-IV и русским – в V-XI классах; национальная школа с русским языком обучения (изучение родного языка осуществляется с I по XI классы); многонациональная школа с изучением ингушского языка в качестве обязательной учебной дисциплины с I по IX или с I по XI классы; многонациональная школа с изучением ингушского языка на факультативной основе. К этому перечню также отнесем инновационные образовательные организации с углублённым изучением отдельных учебных предметов.

За последние десять лет в Республике Ингушетия обновлено свыше 50 % учебников по родным языкам, изданы словари, учебно-методические пособия. Экспертиза учебников осуществляется республиканским министерством образования. Качество учебной продукции, однако, не всегда соответствует искомому: обнаруживаются нарушения принципов последовательности изложения учебного материала, связи с другими предметами. Дефицитными являются пособия для учителей, наглядные средства обучения.

Подведем итог изложенному: двуязычие является прогрессивным фактором транслирования педагогических знаний, т.к. расширяет диапазон восприятия окружающего мира обучающимися. В его основе – обучение двум языкам в семье и образовательных организациях. Национально-региональная среда сообщает этому процессу специфику, оптимизируя или затрудняя овладение вторым языком. В Республике Ингушетия этот фактор имеет положительное значение.

1. Аклаев А.Р. Язык в системе национальных ценностей и интересов // Ду-ховная культура и этническое самосознание наций / Дробижева Л.М.- М.: Институт этнографии АН СССР, 1990. Вып.1. С.17.
2. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие// Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты.-М., 1992. С.42.
3. Лезина В.В. Национально-языковая образовательная политика в поли-культурном обществе Северного Кавказа: дисс.доктора пед. наук, М.: МПГУ, 2004. С. 122.

Султыгова Л.М.¹, Лезина В.В.²

Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий инновационного развития организаций начального общего образования в Республике Ингушетия

¹*Ингушский государственный университет
(Россия, Назрань)*

²*Пятигорский государственный университет
(Россия, Пятигорск)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-24

Аннотация

Предлагаемая широкой педагогической общественности статья содержит материалы экспериментальной проверки эффективности педагогических условий инновационного развития организаций начального общего образования в Республике Ингушетия. Такие условия включили: 1) повышение эффективности управления инновационной деятельностью организаций начального общего образования, 2) развитие творческой активности субъектов

инновационной деятельности в названных организациях. В результате серии экспериментальных мероприятий (интервью с директором ГБОУ гимназии «Марем» г.Магаса, на базе которой проводился эксперимент, количественного и качественного анализа, наблюдения, аттестации педагогов на квалификационную категорию, творческого задания) была доказана эффективность названных условий.

Ключевые слова: экспериментальная проверка, педагогические условия, инновационное развитие, организации начального общего образования, Республика Ингушетия, управление инновационной деятельностью, творческая активность, субъекты инновационной деятельности, эффективность.

Abstract

The article proposed to the general pedagogical community contains materials of experimental verification of the effectiveness of pedagogical conditions for the innovative development of primary general education organizations in the Republic of Ingushetia. Such conditions included: 1) improving the efficiency of management of innovative activities of organizations of primary general education, 2) development of creative activity of subjects of innovative activity in these organizations. As a result of a series of experimental activities (interview with the director of the SBEE gymnasium "Marem" in Magas, on the basis of which the experiment was conducted, quantitative and qualitative analysis, observation, certification of teachers for the qualification category, creative tasks), the effectiveness of these conditions was proved.

Keywords: experimental verification, pedagogical conditions, innovative development, organizations of primary general education, the Republic of Ingushetia, management of innovative activity, creative.

В выполненных ранее научных публикациях мы обосновали педагогические условия инновационного развития организаций начального общего образования в Республике Ингушетия в контексте средового подхода. Такими условиями стали 1) повышение эффективности управления инновационной деятельностью организаций начального общего образования, 2) развитие творческой активности субъектов инновационной деятельности в названных организациях.

В данной статье мы изложим результаты экспериментальной проверки эффективности таких условий. С этой целью в 2019 – 2020 гг. мы провели эксперимент на базе ГБОУ гимназии «Марем» г.Магаса. Объектами исследования стали педагогические работники образовательной организации. В качестве критерия выступила инновационная активность педагогических кадров.

Были определены *методы* экспериментальной деятельности: интервью, количественный и качественный анализ, наблюдение, аттестация педагогов на квалификационную категорию, творческое задание.

Реализация первого условия на формирующем этапе осуществлялась посредством ценностно-смыслового согласования действий управляющей и управляемой систем, выстраивания совместной деятельности в диалоговом режиме. Такая идея реализовывалась посредством следующих положений:

- интегративный характер управления, основывающегося на развитии конструктивных отношений между субъектами инновационной деятельности;
- мотивирующий характер управления, обеспечивающий материальное и моральное стимулирование;
- лично - ориентированный характер управления, ориентирующий на самоактуализацию, успешность;
- толерантный, диалоговый характер управления.

Посредством реализации этих положений достигались сотворчество, командность, проектный режим работы целевых групп, управленческая поддержка.

В гимназии был создан электронный банк данных по направлениям инновационной деятельности, одним из которых являлись инновации в начальном общем образовании. Была создана система электронного документооборота и обмена информацией между педагогами – субъектами инновационного процесса. Педагоги осуществляли Программу развития инновационной деятельности гимназии – нормативно-управленческий документ, характеризующий цель, задачи, достижения и проблемы такой деятельности.

Операциональный, непрерывный управленческий контроль был сосредоточен на контрольных и объективных результатах с соблюдением принципа этичности. В рамках эксперимента проводились наблюдения, обследования для предупреждения отклонений результатов от установленных норм. На базе гимназии реализовывала свою деятельность управленческая гостиная: директор гимназии Л.И.Мужукоева принимала руководителей образовательных учреждений республики, чтобы продемонстрировать результаты инновационной деятельности образовательного учреждения. На совещаниях осуществлялся обмен информацией между руководителем гимназии и специалистами Управления образования относительно инновационной активности, ее проблемах и решениях. В работе таких совещаний принимала участие заместитель директора гимназии по научно-методической работе Л.М.Султыгова, выступавшая в роли члена районного экспертного совета. В функции последнего входило проведение экспертизы авторских программ, разработка предложений о проведении экспертизы инновационного педагогического опыта, информирование педагогической общественности об инновационных образовательных программах и проектах. Успешно функционировали творческие и исследовательские группы, организационный комитет по разработке и внедрению инноваций. С их участием проводились фестивали, конкурсы, конференции. Реализовывалась преемственность педагогического опыта, командность, сотворчество, проектный режим деятельности.

В рамках экспериментальной работы функционировали исследовательские и проектные группы обучающихся 4-х классов. Педагогам была отведена роль тьюторов, чья функция заключалась в педагогическом сопровождении исследовательской и опытнической деятельности обучающихся. Такая деятельность включала овладение методиками научно-исследовательской работы, развитие способности самостоятельной деятельности, повышение качества обучения.

Реализация первого условия – повышение эффективности управления организаций начального общего образования – оценивалась по двум показателям: уровень квалификации, уровень инновационной активности. Данные о квалификационном уровне были получены, исходя из аттестации педагогов – Шадыжевой Галины Ивановны (1 «А» класс), Даурбековой Лейлы Абукаровны (1 «Б» класс), Бариевой Эсет Асхабовны (2 «А» класс), Тамасхановой Хади Хаджимуратовны (2 «Б» класс), Шадыжевой Марем Алихановны (3 «А» класс), Тумгоевой Азы Магомедовны (3 «Б» класс), Куриевой Пятимат Султановны (4 «А» класс), Бековой Айшат Абукаровны (4 «Б» класс) – на квалификационную категорию. Оценка данного критерия директором гимназии, Мужухоевой Лизой Исраиловной, отразила высокий уровень знаний, умений и результатов деятельности названных педагогов. В целом он составил 92,1% по результатам аттестации.

Второе условие – развитие творческой активности субъектов инновационной деятельности в названных организациях – осуществлялось в процессе подготовки педагогов начального общего образования на базе Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Ингушетия. Данный институт среди разных видов деятельности (научно-методическая, научно-исследовательская, проектно-прогностическая, информационно-аналитическая, организационно-педагогическая) реализовывал инновационную активность.

На занятии 15 марта 2019 г. педагогам было предложено составить план воспитательных мероприятий краеведческого характера для младших школьников на две

недели в пришкольном лагере. Результаты задания отразили следующую ситуацию. Большая часть респондентов (5 человек) продемонстрировала достаточно высокие результаты творческой работы, описав ход мероприятия в его основных аспектах. Один человек фрагментарно раскрыл планируемые мероприятия, два других участника мероприятия отнесли к заданию формально, ограничившись упоминаниями о сборе, действии и заключении.

Большее число мероприятий сводилось к экскурсиям, их характер варьировался: посещение музея (краеведческого, школьного), исторических и памятных мест, театрального или студийного спектакля историко-культурной направленности, выставки картин (скульптуры, декоративно-прикладного искусства) местных художников, студии танца (песни), конно-спортивного комплекса; обзорная экскурсия (пешая, автобусная) по городу, поход и др. Предполагалась лекция по теме краеведения в библиотеке. Интересным было решение М.А.Шадыжевой, касавшееся создания детского ансамбля песни и пляски Республики Ингушетия. Высказывалось мнение об организации праздников, театрализованных представлений по фольклорным мотивам. Планировались 5-минутные сообщения о событиях в регионе на утренней линейке. Педагоги успешно справились с заданием, продемонстрировав достаточно высокий уровень креативности в планировании мероприятия.

Дополнительные сведения об уровне инновационной активности педагогов были получены из интервью с заместителем директора по научно-методической работе, Султыговой Лейлой Мустафаевной. Из интервью следовало, что наибольшие результаты по использованию ИКТ, проектной деятельности получены Даурбековой Лейлой Абукаровной, Тамасхановой Хади Хаджимуратовной, Шадыжевой Марем Алихановной, Тумгоевой Азой Магомедовной, Бековой Айшат Абукаровной, что составило 62, 5% от общего числа педагогов. В 2015 г., до начала экспериментальной работы, показатель инновационной активности составлял 47,7% [1]. Из этого следует, что в результате экспериментальной работы данный показатель возрос на 14,8%, что является веским доказательством эффективности творческой активности субъектов инновационной деятельности в гимназии «Марем».

Приведенные нами экспериментальные данные свидетельствуют об эффективности разработанных условий инновационного развития организаций начального общего образования в Республике Ингушетия в контексте средового подхода.

1. Лезина В.В. Метапредметный подход: сущность и критика // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога // Сборник научно-методических статей. Евпатория: Филиал Социально-гуманитарной академии, 2020. С. 57–64.

Феуерман В.В., Сейдаметов Р.Н.

Формирование высокого уровня двигательных способностей на секционных занятиях по баскетболу в общеобразовательном учреждении

*Институт «Таврическая академия», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-25

Аннотация

Рассмотрен вопрос крайней важности – проведение регулярных секционных занятий, в рамках физкультурно-спортивного направления дополнительного образования, с обучающимися старшего школьного возраста общеобразовательных учреждений. Для формирования высокого уровня технического мастерства обучающихся старшего школьного возраста, занимающихся баскетболом, как показал, проведённый педагогический