образования сообщества этой страны. Поэтому образование следует превратить в деятельность на всю жизнь.

1. Кондаков И.В., Соколов К.Б., Хренов Н.А. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты. – М.: Прогресс-Традиция, 2011. – 1024 с.
2. Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. Изд.3, стереот. – М., КомКнига, 2006. – 352 с.
3. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. — М.: Кучково поле, 2007. — 464 с.
4. Маклюэн М., Фиоре К. Война и мир в глобальной деревне. – М: АСТ, Астрель, 2012. – 224 с.
5. Розин В.М. Понятие «цикл» и типы циклов в культуре // Циклические ритмы в истории, культуре, искусстве / [Отв. ред. Н.А.Хренов]; Гос. ин-т искусствознания М-ва культуры РФ; Научный совет «История мировой культуры». – М.: Наука, 2004. – 621 с. С. 74-85
6. McLuhan H. M. Media Research: Technology, Art and Communication (Critical Voices in Art, Theory and Culture). Taylor and Francis. Kindle Edition, 2014.

Пшеунова Л.И., Кубанова М.Я.

Факторы, влияющие на посещаемость занятий в вузе

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-20

Аннотация

В статье рассмотрены основные факторы, причины, влияющие на учебную посещаемость обучающихся, повышение заинтересованности обучающихся в хорошей посещаемости и учебе. В анализе представлены критерии и типы учебной посещаемости занятий, прямая зависимость успеваемости обучающихся от учебной посещаемости занятий.

Ключевые слова: учебная посещаемость, академическая успеваемость, профориентационная работа, компетентность, типы учебной посещаемости, средняя величина посещаемости.

Abstract

The article considers the main factors and reasons affecting the academic attendance of students, increasing the interest of students in good attendance and study. The analysis presents the criteria and types of academic attendance of classes, the direct dependence of students' academic performance on academic attendance of classes.

Keywords: academic attendance, academic performance, career guidance, competence, types of academic attendance, average attendance.

Учебная посещаемость во все времена является одной из первостепенных проблем всех вузов. Ее повышение, несомненно, повышает качество усваиваемых знаний. Высокая учебная посещаемость обучающихся способствует принятию решений по ряду организационных и других задач, а также формирует качественный имидж образовательной организации.

Учебная посещаемость, под которой понимается система присутствия обучающегося на лекционных, практических и семинарских занятиях, в целях усвоения образовательной программы, в действительности всегда была первостепенной задачей образовательного процесса. Учебную посещаемость можно отнести к числу тех категорий, которые являются не только объектом управления образовательным процессом, но и в большей степени могут предопределить уровень образованности и воспитанности молодого поколения.

Учебная посещаемость детерминирует академическую успеваемость и воспитание обучающихся. Она вплотную связана не только с решением определенных организационных

задач учебного процесса, но и с решением нравственных и социальных проблем и семьи и образовательной организации, оказывает значительное влияние на их взаимодействие, на создание имиджа образовательной организации и признание высокой квалификации преподавательского состава вуза [1].

Безответственное отношение к посещаемости учебных занятий сопряжено с целым рядом проблем, в первую очередь, самих обучающихся, образовательной организации и общества, причем эта связь взаимно обратная.

Ситуацию с учебной посещаемостью занятий в системе высшего образования надлежит рассматривать в тесной связи с академической успеваемостью, с повышением качества подготовки специалиста, потому как она является первостепенной задачей вуза.

В малочисленной литературе по проблеме посещаемости учебных занятий воочию проглядываются две тенденции. Одна из них исходит от Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого и называется принципом свободного воспитания, позволяющего добровольное посещение занятий детьми. Другая, диаметрально противоположная, высказанная Д.И. Введенским и М.В. Ломоносовым и великолепно разработанная А.С. Макаренко, - заключается в четкой и очень ответственной организации детского поведения, в ограничении детской свободы.

Надо признаться, что проблема учебной посещаемости в отечественной педагогике не до конца изучена, нет специальных исследований. Поэтому приходим к необходимости актуализации проблемы российского образования, формирования юридической базы, способствующей качеству посещаемости учебных занятий, выполнение мониторинговых исследований учебной посещаемости, выявление факторов, влияющих на учебную посещаемость, а также установления взаимосвязи между учебной посещаемостью и академической успеваемостью.

Под посещаемостью учебных занятий подразумевается система присутствия обучающегося на занятиях, усвоения им выбранной образовательной программы.

Посещаемость занятий в образовательном процессе выполняет, также, организационную роль. Хорошо спланированное расписание учебных занятий играет немаловажную роль в повышении посещаемости учебных занятий. При формировании расписания занятий необходимо дифференцировать посещаемость отдельных дисциплин, курсов, даже посещаемость отдельно по дням недели.

Невзирая на неоднократные предупреждения преподавателей, обучающиеся зачастую игнорируют их поученья и не обращают должного внимания исполнению определенных норм поведения и соблюдению правил образовательной организации, что в итоге приводит к разному роду разбирательствам с последующим отчислением обучающегося.

Иной раз проблема низкой учебной посещаемости кроется в преподавательском составе вуза, в их неспособности заинтересовать обучающихся, а порой и в их некомпетентности. Из-за этого обучающиеся то и дело начинают игнорировать лекционные, практические и семинарские занятия, в следствие чего начинается снижаться учебная посещаемость и успеваемость.

В последнее время преподавателям становится все сложнее организовывать учебный процесс и привлекать внимание обучающихся. Следует отметить, что реформировались организационная и содержательная стороны образовательного процесса, когда авторитет преподавателя несколько снизился, т.е. его высказывания не всегда являются истиной в последней инстанции для нынешнего обучающегося [2].

Анализируя все выше перечисленные проблемы, в первую очередь необходимо начать с самого главного – взаимоотношений между обучающимися. С момента, когда обучающиеся в полной мере свыкнутся с новой атмосферой, новой обстановкой и окружающими людьми, они сразу погрузятся в увлекательную студенческую жизнь, будут помогать друг другу, познавать для себя совершенно новую жизнь. Для форсирования этого процесса необходимо устраивать различного рода совместные спортивные соревнования, игры и олимпиады. Это все будет способствовать не только сплочению обучающихся группы, но и выработает в некотором роде стремление к достижению успехов, победы, желание группы быть лидером, что несомненно будет способствовать улучшению учебной посещаемости и успеваемости обучающихся.

Следующим по порядку, но не по важности и значимости, является повышение заинтересованности обучающихся в хорошей учебной посещаемости, учебе. Этого можно достичь за счет конкретных поощрений за определенные успехи группы или отдельных обучающихся в учебе и активном участии в мероприятиях, проводимых в вузе. Этим самым обучающимся дают понять, что есть возможность за высокую успеваемость получить какое-либо вознаграждение.

Поэтому своевременная помощь учащимся в школе с выбором направления подготовки, специальности очень облегчит их выбор вуза. Особо желательно посещение школ обучающимся с целью подробно рассказать учащимся о их будущих испытаниях, начиная со сдачи единых государственных экзаменов, заканчивая информацией о том, какие требования предъявляются обучающимся в части учебной посещаемости и успеваемости. Это все позволит, в некотором роде, заранее подготовиться к активной студенческой жизни со всеми ее деталями.

Немаловажно личное осознание обучающимися того, что только от них зависят их дальнейшие успехи, только они имеют возможность в полной мере раскрыть свой потенциал, с успехом окончить вуз и достойно ступить на тропу полноценного, образованного, компетентного человека, имея при себе хороший багаж знаний для достижения всех поставленных перед собой целей.

Хорошая учебная посещаемость обеспечивает обучающегося всей необходимой информацией, а высокая успеваемость – неопровержимое доказательство его усердного, добросовестного, кропотливого труда.

Таким образом, при условии соблюдения всех вышеперечисленных, вполне выполнимых критериев, можно рассчитывать на реальное приближение учебной посещаемости к 100%, а следовательно и увеличение процента успеваемости. Ведь годы учебы в вузе – это один из самых ответственных периодов в жизни человека, который навсегда оставит отпечаток в его памяти. И главная задача вуза в том, чтобы общими усилиями добиться максимальной эффективности этого периода для обеспечения обучающегося всем необходимым багажом знаний для последующего его применения в профессиональной деятельности.

Учебная посещаемость подразделяется на три типа.

Все три типа учебной посещаемости взаимосвязаны и необходимо относительно каждого типа выстроить цепочку конкретной деятельности, направленных с повышением показателей учебной посещаемости. Групповая учебная посещаемость тесно напрямую зависит от индивидуальных результатов каждого обучающегося, а коллективная учебная посещаемость объединяет показатели групповой посещаемости.

Работу по повышению учебной посещаемости обучающихся вуза необходимо начинать с индивидуальной посещаемости, так как именно от нее зависит общая учебная посещаемость в вузе.

Проведено наблюдение за посещением обучающихся занятий II курса института Прикладной математики и информационных технологий за период с 01.09.2019 г. по 01.11.2019 г.

В ходе наблюдения за посещаемостью занятий определены следующие критерии.

- Число обучающихся, не имеющих пропусков занятий за период с 01.09.2019 г. по 01.11.2019 г.

За анализируемый период из 51 обучающегося установлено 14, у которых индивидуальная посещаемость составила 100%.

- Среднее значение посещаемости учебных занятий обучающимися образовательной организации.

В течение анализируемого периода наблюдалось достаточно хорошая посещаемость обучающимися учебных занятий. Средняя величина составила в пределах от 81% до 87% и представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Средняя величина посещаемости

Как видно из графика, линия средних показателей нисходящая, что свидетельствует о снижении коллективной посещаемости. На наш взгляд это может быть связано с недостаточностью регулярного контроля за посещаемостью обучающихся.

Ежедневно старосты групп заполняют журнал посещаемости обучающимися каждого занятия и кураторам групп следует проверять достоверность этих данных. Для этого желательно создать специальную группу для мониторинга посещаемости обучающихся Прикладной математики и информационных технологий, т.е. организовать еще одно самостоятельное звено для контроля посещаемости и успеваемости обучающихся.

Вновь созданная группа будет отслеживать и вести учет посещаемости обучающихся учебных занятий и передавать результаты куратору группы.

В последующем, администрация института в отношении обучающихся, имеющих большое количество пропусков, предпримет соответствующие меры:

- предоставление объяснительной обучающимися, которые пропустили занятия;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- объявление предупреждения, выговора и др.

Нельзя пренебрегать таким каналом влияния на обучающегося, как родители. Предлагается по итогам контрольных точек, текущей успеваемости и результатам сессии отправить письма родителям обучающихся, где будут указаны и успеваемость и посещаемость. Это даст возможность дополнительно оказать воздействие на обучающихся в период подготовки к сессии и во время ее проведения, ведь пропуски занятий – это предпосылки низкой успеваемости. Тем самым можно рассчитывать на то, что обучающиеся будут более продуктивно готовиться к зачетам, экзаменам и соответственно будет меньше задолжеников.

Таким образом, отсутствие пропусков учебных занятий благоприятствует лучшему усвоению знаний, а это однозначно ведет к успешной сдаче экзаменов. Учебная посещаемость занятий находится в прямой зависимости с успеваемостью и в итоге способствует повышению качества подготовки специалиста, что является одной из основных задач вуза. Все затраты на обучение в вузах должны оправдать себя только высококачественной подготовкой специалистов всех отраслей.

На кафедрах регулярно обсуждаются вопросы эффективности учебного процесса, разрабатываются новые методы обучения. Но все усилия могут не привести к нужному результату, если упустить одну из главных составляющих эффективности учебного процесса – учебную посещаемость занятий обучающимися.

Для выявления реального уровня посещаемости занятий обучающимися и факторов, на него влияющих, можно применить следующие методы: сбор информации непосредственно от обучающихся и анкетный опрос. Для сбора информации в каждой группе обучающихся ежемесячно заполняют таблицу по каждой дисциплине, где отмечается количество часов по расписанию и число пропущенных каждым обучающимся часов. При анкетном опросе составляется анкета с открытыми и закрытыми вопросами. При обработке полученных данных проводится подсчет среднего количества часов, пропущенных обучающимися в месяц по отдельной дисциплине.

1. Миселимян Т.Л., Метелица Н.Т. Влияние посещаемости занятий учащимися на качество образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 5. – С. 76-79.
2. Абабкова М.Ю., Леонтьева В.Л. Нейромаркетинг в образовании: возможности и вызовы новых технологий // Конфликтология: Ежеквартальный научно-практический журнал. - № 1. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. - 284 с. - С. 221-242.