10. Болдышева Н.О. Конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2015/RM15/pages/Articles/IEU/7/3.pdf> (дата обращения: 26.08.2021).
11. Чернецов П.И., Шадчин И.В. Трудоустройство инвалидов молодого возраста в современных условиях рынка труда // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 3 (23). С. 104–112.
12. Гурина М.А., Моисеев А.Д., Шурупов А.С. К вопросу о повышении уровня занятости лиц с инвалидностью в России // Экономика труда. 2019. Том 6. № 1. С. 465–482.
13. Мануйлова В.В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 199–203.
14. Как изменится рынок труда в ближайшие 20 лет: тренды и вызовы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/pmef-2016/article/3345977/> (дата обращения: 25.08.2021).
15. Зарплаты магистров и бакалавров, статистика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://fevt.ru/publ/zarplata_magistrov/25-1-0-266
16. Чернокутов В.Е. Актуальные проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов // Развитие территорий. 2015. № 2. С. 22–25.
17. Шматко, А.Д., Перепелица И.В. Проблемы трудоустройства выпускников учебных заведений // Молодой ученый. 2019. № 22 (260). С. 600–605. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/260/59900/> (дата обращения: 27.08.2021).

Панова Л.В.¹, Себитева Э.З.²

Формирование основ экологической грамотности дошкольников в процессе организации работы на метеорологической площадке детского сада

¹Академия ВЭГУ

²МБДОУ Детский сад № 304
(Россия, Уфа)

doi: 10.18411/trnio-10-2021-18

Аннотация

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. В данной статье обобщен опыт работы по формированию основ экологической грамотности дошкольников в процессе организации работы на метеорологической площадке детского сада, а также остальных участников образовательных отношений.

Ключевые слова: экологическое воспитание, метеорологическая площадка, экологическое пространство, поисковая деятельность, исследовательская компетенция.

Abstract

Environmental education is officially recognized today as one of the priority areas for improving the activities of educational systems. The beginning of the formation of the ecological orientation of the personality can be considered preschool childhood, since during this period the foundation of a conscious attitude to the surrounding reality is laid, vivid, emotional impressions accumulate, which remain in the memory of a person for a long time.

At the stage of preschool childhood, the child receives emotional impressions about nature, accumulates ideas about different forms of life, that is, the fundamental principles of ecological thinking, consciousness are formed, the initial elements of ecological culture are laid. But this happens only on one condition: if the adults raising the child themselves have an ecological culture: they understand the problems common to all people and are worried about them, show the little person the wonderful world of nature, help to establish relationships with him. This article summarizes the experience of working on the formation of the foundations of environmental literacy of preschoolers in the process of organizing work on the meteorological site of a kindergarten, as well as other participants in educational relations.

Keywords: ecological education, meteorological site, ecological space, search activity, research competence.

Современная действительность требует быстрого реагирования на ежедневно меняющиеся условия, в связи с этим каждое образовательное учреждение должно постоянно находиться в активном творческом поиске современных путей функционирования и развития.

В нашем детском саду № 304 осуществляется инновационная деятельность по формированию основ экологической грамотности дошкольников в процессе организации работы на метеорологической площадке детского сада. Остановимся подробнее на том времени, когда мы были в самом начале творческого пути.

В январе 2019 года коллектив детского сада, ориентируясь на возникшую педагогическую потребность в расширении содержания привычного экологического воспитания и внедрении новых средств повышения экологической грамотности всех участников образовательных отношений, разработал концепцию проекта «Метеорологическая площадка». Так начала осуществляться плодотворная и целенаправленная работа по воплощению идеи в жизнь: благоустройство участка для метеоплощадки и его оснащение современным инструментарием. Важно отметить, что содержание проекта направлено на обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений в ходе реализации мероприятий и учитывает принцип единства целей и задач.

В сентябре 2019 года состоялось долгожданное открытие метеорологической площадки и начал функционировать кружок «Юный метеоролог». Таким образом, появилась уникальная возможность для развития познавательной потребности дошкольников, реализации их творческого поиска в форме исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, ранее неизученного. Созданы оптимальные условия для проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей среде.

Под руководством опытных педагогов дети знакомятся со свойствами объектов живой и неживой природы, узнают, кто и как предсказывает погоду, известные народные приметы, изучают виды термометров, работу дождемера и снегомера, барометра, компаса и гигрометра. И даже временный период дистанционного обучения в апреле 2020 года не смог остановить творческий порыв увлеченных педагогов: в формате видео-занятий с детьми продолжалась целенаправленная и систематическая работа по ознакомлению и расширению их знаний о природных и погодных явлениях.

К маю 2020 года педагоги, накопив достаточный опыт в данном направлении, решили принять активное участие в методическом сопровождении Республиканской экологической олимпиады «Экодетство», где стали абсолютными победителями. Авторская разработка включала в себя бланки для проведения олимпиады, положение о проведении олимпиады, подробные методические рекомендации для организаторов и членов жюри, бланки итогового протокола. Задания были подобраны различной сложности с учетом пройденных на занятиях кружка тем, бланки включали в себя задания на сообразительность, логическое мышление, грамотность, внимательность. Для определения победителей при спорных моментах было

разработано дополнительное задание повышенной сложности. Помимо интеллектуальной составляющей, особое внимание было уделено оформлению бланков, нам хотелось максимально заинтересовать детей красочными иллюстрациями и, в то же время учесть особенности распределения внимания при выполнении заданий олимпиады.

Метеоплощадка стала изюминкой, маленьким, но очень полезным экологическим пространством нашего детского сада. Привычные развлечения наполнились новыми идеями и стали более увлекательными и интересными. Так, в дежурных группах было проведено развлечение «По дороге с облаками», в ходе которого дошкольники определяли основные виды облаков и фантазировали, на что похожи незамысловатые белогривые лошадки, рассуждали, как сила и направление ветра влияет на траекторию и скорость движения облаков. Необходимо отметить, что в сценарий развлечений обязательно включается не только работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний, но и деятельность по ознакомлению с новыми, еще не изученными, например развлечение «Воздушные шары» знакомит детей со свойствами воздуха, «День Нептуна» - со свойствами воды, «День цветов» - с природными барометрами.

Даже в плохую погоду, когда ребята вынуждены оставаться в группе, педагоги находят выход, чтобы провести время с пользой. Так, были проведены: беседа «Тайна планеты Земля»; развлечение «Дождик, дождик уходи»; коллективный коллаж «Цветочная поляна», закрепляющий знания детей о цветах-барометрах.

Таким образом, оборудованная метеоплощадка стала востребованным инструментом формирования у дошкольников навыков поисковой деятельности, развития исследовательской компетенции.

В современных условиях важно не предлагать воспитанникам готовые знания, а помогать им входить в науку через собственные ежедневные наблюдения, впечатления и открытия. Поэтому 2020-2021 учебный год наши юные метеорологи начали с заполнений дневников о погоде, с сентября по ноябрь руководителями кружков закреплялись пройденные темы, проводились новые занятия, опыты и эксперименты. С целью выявления актуальных знаний и успехов детей, целый год посещавших занятия кружка, в ноябре была проведена олимпиада «Экодетство», в которой воспитанники показали отличные знания основ экологической грамотности.

Определенные ограничения, связанные с риском распространения COVID-19, полностью перенесли взаимодействие с родителями (законными представителями) в дистанционный формат. Но это не помешало педагогам адаптировать задуманные планы и провести интересный семинар-практикум для родителей (законных представителей) в форме викторины, с использованием онлайн-сервиса google-формы на тему «В согласии с природой – в согласии с собой». Целью мероприятия было осознание родителями актуальности экологических знаний и их практического применения в различных областях жизнедеятельности человека.

В связи с тем, что мы не могли проводить традиционные открытые занятия для родителей, но хотелось учесть принцип открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений, в форму семинара, были включены видео-фрагменты занятий кружка «Юный метеоролог».

Стоит отметить, что такой формат пришелся по вкусу всем участникам, а педагоги отметили определенные преимущества работы с google-формами.

- Во-первых, можно моментально получить сведения об участии родителей в мероприятии.
- Во-вторых, наглядно видно процентное соотношение правильных ответов.

Новый формат взаимоотношений коснулся и воспитанников, общение между группами также происходило в виде виртуальной экскурсии на метеорологическую площадку, подготовленной старшими дошкольниками специально для воспитанников средних групп, к Всемирному дню метеоролога.

Таким образом, реализация проекта показала не только свою значимость в формировании основ экологической грамотности всех участников образовательных отношений, но и доказала, что современный педагог – это генератор творческих идей, непосредственный участник детских открытий, теоретик – способный анализировать педагогический процесс и практик – способный делать существенные выводы для повышения качества своей работы.

1. Абрамовских Н.В. Развитие экологического сознания детей дошкольного возраста // Вестник Сургутского Гос. Пед. Ун-та. 2016. №4.
2. Варламова Н.Ю. Система экологического воспитания в детском саду // Детский сад от А. до Я. 2008. № 6.
3. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2013. № 6.
4. Корякина И. Актуальность экологического воспитания дошкольников: цели, формы и методы работы//<https://www.maam.ru/detskijasad/aktualnost-yeologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-738173.html> (дата обращения - 13.09.2021).
5. Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее: Всероссийский образовательный Форум (21-22 ноября 2017 г., Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2017. – 354 с. ISBN 978-5-9.

Поваляева О.Н.

Коммуникационные технологии и образование в век информации

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-19

Аннотация

В статье раскрывается взаимодействие коммуникационных технологий и образования; анализируется сущность информационного общества. Умение работать с информацией становится одним из приоритетных для современного человека и система образования призвана формировать у обучающихся способность к критическому мышлению; гибкость мышления, умение ориентироваться в огромном потоке информации становятся значимыми ценностями для человека на протяжении всей его жизни.

Ключевые слова: образование, коммуникационные технологии, информационное общество, концепции образования, технология, программа.

Abstract

The article reveals the interaction of communication technologies and education; the essence of the information society is analyzed; the ability to work with information is becoming one of the priorities for a modern person and the education system is designed to form students' ability to critical thinking; flexibility of thinking, the ability to navigate in a huge flow of information become significant values for a person throughout his life.

Keywords: education, communication technologies, information society, educational concepts, technology, program.

Развитие области коммуникации формирует и задает направление миру. Событие, которое происходит в любой части мира, мгновенно распространяется в каждую точку мира через сети связи. СМИ, которые могут одновременно достигать очень широких масс, создают новое измерение в процессе коммуникации. Используя средства массовой информации, которые составляют значительную часть нашей повседневной жизни, мы получаем информацию о событиях, которые происходят во всем мире, и интерпретируем их. Коммуникация превратилась в сектор, который увеличивает как производство, так и потребление, и который направляет мировую экономику. В результате гигантский сектор стал темой экономических, культурных, местных, психологических, антропологических,