Непрерывное образование педагогов (непрерывное педагогическое образование) входит в зону особого внимания государств и общества, и для его обеспечения и поддержки создаются специальные условия.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Бухтиярова Е.Ю. Новые технологии в системе непрерывного дополнительного образования в профессиональном развитии педагога высшего образования // МНКО. 2020. №5 (84). – С. 12.
3. Волков, А. Е. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия / А. Е. Волков, Д. С. Зуева, В. В. Галкин. - М.: Дело, 2016. – С. 119.
4. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Матукина А.Н., Инновационный реактор образовательных инициатив как новый формат непрерывного образования педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. №3 (40). – С. 38.
5. Лукашенин З.В. Гармонизация межпоколенческого взаимодействия средствами консалтингового сопровождения непрерывного образования педагога // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. 2020. №1. – С. 33.
6. Окерешко, А. В. Стимулирование педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации: дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / Окерешко Анна Валентиновна. - Великий Новгород, 2016. – С. 134.

Павлов И.М.

Психологическая подготовка сотрудников полиции к участию в специальных операциях по пресечению деятельности преступных групп террористической направленности: методический аспект

*Крымский филиал Краснодарского университета МВД России
(Россия, Евпатория)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-15

Аннотация

В статье освещен вопрос о специфике психологической подготовки сотрудников полиции, принимающих участие в специальных операциях по пресечению деятельности преступных групп террористической направленности. В статье определяются задачи такой подготовки, а также анализируются возможные формы и способы осуществления такой подготовки в органах внутренних дел России. Автор предлагает возможные приемы психологического закалывания сотрудников полиции для подготовки их к выполнению служебных задач в условиях повышенного риска.

Ключевые слова: специальная операция, преступные группы террористической направленности, программа интенсивных тренировок, психологическая подготовка, профессионально-психологическая готовность сотрудника, эмоциональное состояние, аутогенные тренировки, саморегуляция, волевые свойства.

Abstract

The article highlights the question of the specifics of psychological training of police officers taking part in special operations to curb the activities of terrorist criminal groups. The article defines the tasks of such training, as well as analyzes the possible forms and methods of such training in the Ministry of internal Affairs of Russia. The author suggests possible methods of psychological hardening of police officers to prepare them to perform official tasks in high-risk conditions.

Keywords: special operation, terrorist criminal groups, intensive training program, psychological training, professional and psychological readiness of the police officers, emotional state, autogenic training, self-regulation, volitional properties.

Одной из обязанностей полиции является участие в мероприятиях по противодействию терроризму и в обеспечении правового режима контртеррористической

операции, а также в обеспечении защиты потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания граждан [1, с.12].

Особенности действий сотрудников полиции при проведении специальных операций по пресечению деятельности преступных групп террористической направленности: нейтрализации или задержания их членов, предъявляют исключительно высокие требования к уровню оперативно- тактической подготовки личного состава. Важную роль в ней играет комплексный подход к отработке у сотрудников необходимых навыков и умений, физических и психологических качеств, отличной огневой подготовки [2, с. 170].

Сотрудники полиции, которые задействуются в проведении указанных выше специальных операциях, должны пройти программу интенсивных тренировок.

В комплекс тренировок по подготовке сотрудников к участию в антитеррористических операциях, кроме занятий по физической, боевой и тактической подготовке, необходимо включить и занятия по психологической подготовке.

Специфика оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел состоит в том, что она содержит в себе постоянный и повышенный фактор риска, ежедневное воздействие экстремальных процессов. Кроме того, выполнение служебных заданий в наибольшей степени усложняется дефицитом времени, недостаточностью или неопределенностью информации.

Экстремальные ситуации создают большие сложности в решении профессиональных задач, особенно работников ОВД, сказываются на успешности действий по охране правопорядка, требуют от сотрудников ОВД психологической устойчивости и специальной подготовленности, основанной на сформированных умениях действовать при таких условиях [3, с. 324].

Состояние напряжения у сотрудников полиции возникает с момента принятия решения о проведении специальной операции по пресечению деятельности преступной группы террористической направленности. Чем ближе время начала операции, тем в большей степени у сотрудника полиции проявляется повышение эмоционального фона и психического напряжения. Процесс эмоциональной регуляции предусматривает систематизацию и развитие знаний об экстремальных ситуациях, о структуре возможных действий, способах их выполнения, контроля и оценивания. Это требует от сотрудников полиции особой психологической закаленности, умения быстро снять стресс и восстановить свою работоспособность.

Нельзя забывать, что практическое выполнение оперативно-служебных задач в экстремальных ситуациях всегда сопряжено с внутренним эмоциональным и психологическим напряжением. В этой связи, тактико-техническая подготовка сотрудника полиции должна быть неразрывно связана с психологической подготовкой, которая помогает успешно преодолевать психологические трудности при решении поставленных задач в экстремальных ситуациях. [4, с. 76].

Профессионально-психологическая готовность сотрудника полиции к участию в специальной операции – это совокупность качеств и свойств личности, которая предопределяет состояние мобилизованности психики, настроенность на наиболее целесообразные, активные и решительные действия в сложных или опасных для жизни и здоровья условиях выполнения служебных обязанностей.

Недостаточно развивать у сотрудника необходимые физические качества, умение хорошо стрелять, владеть приемами рукопашного боя и самозащиты, тактически грамотно решать сложные оперативно-служебные задачи. Необходимо добиваться того, чтобы эти качества в полной мере проявлялись в боевой обстановке, в состоянии стресса. Этому способствует психологическая устойчивость, т.е. способность противостоять воздействию неблагоприятных, эмоциогенных факторов.

Как известно, эмоции человека – очень разнообразны. Эмоциональное состояние тревоги, страха, растерянности, паники деморализует человека в той обстановке, когда от

него требуется проявление наиболее высоких эмоций, полное напряжение духовных и физических сил.

Психологическая подготовка неразрывно связана с другими видами обучения личного состава. Она обеспечивает формирование у сотрудников полиции таких необходимых в боевой обстановке качеств, как мужество, храбрость, готовность к самопожертвованию, устойчивость психических реакций в опасных для жизни ситуациях. Все эти качества имеют позитивную эмоциональную окраску. Можно сказать, что правильная психологическая подготовка сотрудника полиции - это обеспечение успеха будущей специальной операции.

Подготовленность к несению службы в экстремальных ситуациях – это, прежде всего, способность сотрудников управлять своими эмоциями, чувствами, мыслями и ощущениями при возникновении непредвиденных обстоятельств во время несения службы. [5, с. 140].

Одной из важнейших задач психологической подготовки является выработка умений у сотрудников полиции управлять своими эмоциями: нейтрализовать воздействие негативных эмоций и превратить их в положительные.

При условии соответствующей тренированности психики союзниками могут стать и негативные эмоции. Можно утверждать, что с наибольшей отдачей высокоорганизованный интеллект работает в экстремальных условиях. Помехи и шумы могут порой не только не мешать эффективной работе мозга, а наоборот, активизировать ее именно благодаря возникновению негативных эмоций.

Кроме того, психологическая подготовка помогает сотрудникам полиции глубоко осознавать необходимость повышать свое мастерство во время тренировок, оценивать эффективность своей работы независимо от того, где он находится – на тренировке или принимает участие в специальной операции.

Во время тренировок по боевой и тактической подготовке сотрудникам полиции необходимо быть настроенным на достижение максимально высоких результатов. На эмоциональное состояние личного состава при этом сильно влияет отношение к нему руководителей. Позитивное отношение, поощрение, эмоциональный инструктаж и толерантность положительно влияют на настроение сотрудников полиции, вызывают позитивные эмоции, что помогает достичь более высоких результатов в боевой и тактической подготовке.

Очень важным для сотрудников полиции является осознание того, что тренировки рассчитаны на реальные события и что его собственная жизнь, как и жизнь его товарищей, будет зависеть от его профессионального мастерства, физических возможностей (усилий) и психологической подготовленности.

Участвуя в специальной операции, сотрудник полиции, как правило, действует в составе группы, поэтому необходимо формировать у него такие социально-психологические качества, как чувство коллективизма, взаимной выручки, взаимопомощи.

Психика человека, как известно, формируется на основе реальной действительности. Чтобы сформировать необходимые боевые качества, надо создавать такие условия, которые требуют этих качеств. Невозможно воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, которые требуют соответствующих качеств. На тренировках следует создавать ситуации, максимально приближенные к реальным, поскольку во время проведения специальной операции ошибки уже не допустимы.

Одной из задач подготовки сотрудников полиции к участию в специальных операциях по пресечению деятельности террористических групп и групп экстремистской направленности является формирование установки на боевую активность. Эта установка играет особую роль в психологическом состоянии. От нее зависит интеллектуальная и физическая активность сотрудников полиции в опасной ситуации.

Психологическая установка на боевую активность означает, в первую очередь, способность человека проявить за короткое время и в концентрированном виде свои лучшие духовные, профессиональные и боевые качества, готовность самоотверженно пойти на любой риск ради достижения поставленной цели.

Сотрудники полиции применяют оружие для пресечения преступной деятельности, задержания преступников или для нейтрализации опасности. Они должны быть психологически готовы к возможности нанести смертельные ранения преступнику во время пресечения его антиобщественной деятельности.

Другой психологический аспект специальных операций – страх.

Страх перед тем, что его (сотрудника полиции) могут ранить или убить; страх, вызванный тем, что он может допустить ошибку, которая будет стоить ему или его товарищам жизни; страх, вызванный тем, что он может выстрелить в невооруженного человека; страх от того, что он может убить случайное лицо или заложника. Все эти страхи реальны. Человек, который не переживает чувство страха, – обманывает себя. Человек, который показывает, что страх на него не влияет, является, наверное, психически неполноценным, и он не может быть задействован в специальных операциях.

Страх – это здоровая реакция на опасную ситуацию. Он может помочь приобрести силу и скорость для преодоления опасности. Интенсивные тренировки в условиях, максимально приближенных к реальным, с определенной долей риска, развивают сознание, а сознание трансформирует боевое напряжение и страх, переводит их в позитивное русло.

Осознание возможности погибнуть, готовность погибнуть – это не только трагизм ситуации, но и стремление продолжить борьбу, преодолеть страх, заменить товарища, который погиб, подстраховать партнера. Вся эта гамма чувств выражается в величайшем "накале" человеческих переживаний.

Психологическая подготовка, формирование психологической стойкости достигается практически всеми видами обучения и воспитания личного состава. Важно в каждом виде обучения правильно использовать основные методические приемы психологического закаливания. К одной из групп указанных выше приемов относятся такие, которые основываются на дозировании нагрузки, испытываемой сотрудником полиции. Это – физические и учебно-боевые упражнения, различного рода служебно-оперативные задачи, выполняемые в переменном режиме, с увеличением нагрузки на пределе человеческих возможностей. Цель обучения с помощью таких приемов: формирование у сотрудника высокого уровня психической тренированности, знание своих возможностей, уверенности, умение преодолеть страх в себе в экстремальных условиях.

Другая группа приемов, требующая высоких психологических качеств, опирается на моделирование условий боевой деятельности. В нее входят такие приемы, как создание обстановки, максимально приближенной к боевой; преодоление огневых полос и затемненных помещений с шумовыми эффектами; имитирование на занятиях опасных ситуаций, выполнение упражнений, связанных с риском; применение элементов единоборства, искусственное создание напряженной обстановки, организация борьбы с сильным противником, организация проведения тренировок днем, ночью, при любой погоде.

Для стимулирования сотрудников полиции к преодолению трудностей и проявлению волевых усилий могут использоваться следующие приемы педагогической и воспитательной работы:

- убеждение, разъяснение задач специальной операции;
- соревновательный метод как средство стимулирования волевых усилий;
- приведение положительных примеров из практики проведения специальных операций при задержании опасных преступников, террористов;
- постоянная оценка и анализ действий;
- совет, показ правильного выполнения упражнений; доброжелательность;
- оценка сотрудниками своих действий, умение найти в своих действиях ошибки, умение оценить действия своих товарищей.

Важно обучить сотрудников полиции аутогенным тренировкам, которые предусматривают:

- умение определить характер и степень возникшего психологического напряжения, систематически изучать себя, выявлять свое неблагоприятное психологическое состояние;
- самовнушение, установка на полное использование своих потенциальных возможностей для достижения оптимального результата;
- регулирование дыхания, обеспечение спокойного режима и продление фазы вдоха;
- регулирование напряжения мышц максимальным напряжением и расслаблением их;
- регулирование напряжения мышц лица, сохранение выражения спокойствия и уверенности, умение скрыть чувство страха;
- максимальное сосредоточение внимания на выполняемой работе;
- использование гласного звука и пения с целью преодоления дряблости, при усталости, перенапряжении и скованности;
- различные физические упражнения (резкие, медленные).

Указанные выше приемы могут использоваться для предупреждения неблагоприятного психологического состояния, а также для изменения уже возникшего неблагоприятного психологического состояния. Психологическая подготовка вырабатывает у сотрудников полиции комплекс качеств, которые необходимы для успешного проведения специальных операций. К таким качествам относятся:

- умение преодолеть чувство страха;
- умение ориентироваться в сложной обстановке;
- умение быстро принимать правильные решения;
- умение командовать и подчиняться;
- умение выдерживать и преодолевать стрессовое состояние, физические перегрузки, сохранять высокую боевую готовность и активность.

Профессионально-психологическая подготовка также предполагает выработку профессиональной саморегуляции. Саморегуляция позволяет своевременно активизировать психологические возможности, вызвать у себя общее психологическое состояние, оптимальное для выполнения конкретных профессиональных действий. Это состояние поддерживается на протяжении необходимого времени, после чего сотрудник психологически демобилизуется и переходит в режим ожидания или восстановления.

Одним из важных направлений формирования профессионального мастерства, психологической устойчивости сотрудников полиции для работы в условиях риска является приобретение ими волевых качеств. В психологии воля направляет действия человека или сдерживает их с одной стороны, организует психическую деятельность, исходя из конкретных задач, требований, с другой стороны. Воля тогда и проявляется, когда человек встречается с трудностями на пути к цели. Развивая волевые качества у сотрудников полиции, следует учитывать (а это часто недооценивается), что подавляющее большинство террористов – лица с сильной волей. Поэтому в ходе противодействия деятельности этих лиц сотрудник полиции должен быть психологически готовым к борьбе, достаточно психологически устойчивым к их негативному влиянию на свое сознание и волю.

В практической деятельности из проявлений воли в отдельных действиях состоит волевая организация сотрудника. Волевые свойства становятся неотъемлемым признаком данного лица. В психологии такие волевые свойства, которые закреплены у человека, определяют специальными терминами: целеустремленность, решительность, выдержка, самостоятельность, мужество, настойчивость.

Таким образом, при подготовке сотрудников полиции к участию в специальных операциях по пресечению деятельности преступных групп террористической направленности, кроме занятий по физической, боевой и тактической подготовке, большое значение имеют занятия по психологической подготовке. Цель этих занятий - воспитание у

сотрудников полиции готовности к действиям в экстремальных ситуациях, а также ответственного отношения к соблюдению правил безопасности. Результатом такой подготовки будет способность осознания сотрудником полиции необходимой степени риска для обеспечения наиболее эффективного и безопасного выполнения служебного задания.

1. Федеральный закон «О полиции». - Москва: Проспект, 2021. - 64 с.
2. Павлов И.М. /Физическая и боевая подготовка сотрудников полиции к участию в специальных операциях по пресечению деятельности преступных групп террористической направленности: методический аспект/ журнал «Обзор педагогических исследований» 2021, том 3, №3
3. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Влияние экстремальных ситуаций на личность и деятельность сотрудников ОВД // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1(68).
4. Войнов П.Н., Кутергин Н.Б., Пойдунов А.А. Тактическая подготовка сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях: проблемы и пути совершенствования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3-2.
5. Украинский С.В., Струганов С.М., Баркалов С.Н. Формирование у сотрудников органов внутренних дел профессиональных качеств, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных ситуациях // научно-практический журнал: Вестник Краснодарского университета МВД России. 2021. №2 (52).

Пак Л.Г., Каменева Е.Г., Кочемасова Л.А., Енина К.С.

**Анализ опыта работы по реализации социально-педагогического содействия
трудоустройству субъектов образования**

*Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-16

Аннотация

В статье рассматривается анализ опыта по реализации социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников высших учебных заведений. Охарактеризована деятельность Региональных центров содействия трудоустройству выпускников вузов, осуществляющих комплексную подготовку студентов к выходу на рынок труда для успешного начала трудовой деятельности.

Ключевые слова: трудоустройство, социально-педагогическое содействие, субъект образования, рынок труда.

Abstract

The article examines the analysis of experience in the implementation of socio-pedagogical assistance in the employment of graduates of higher educational institutions. The activity of the Regional Centers for the Promotion of Employment of University Graduates, which carry out comprehensive training of students to enter the labor market for a successful start of labor activity, is characterized.

Keywords: employment, social and pedagogical assistance, subject of education, labor market.

В регионах России накоплен положительный опыт и разные формы регулирования занятости молодых специалистов, можно найти интересные и соответствующие современным российским реалиям элементы решения молодежных проблем трудоустройства, адаптации выпускников вузов на рынке труда и содействия развитию производств в регионах. Отечественные вузы всячески поддерживают своих студентов, особенно в сложившейся ситуации самоизоляции в условиях распространения COVID-19 продиктовавшей необходимость активного поиска сущностных концептов механизма развития социально-инновационных процессов в вузе. Так, например, активно создают и