мастера может быть и педагог, если он является практикующим или стажирующимся специалистом в области маркетинга.

Цель дисциплины «Маркетинг социальных услуг» является формирование системных знаний о содержании и методах маркетинга, овладение технологиями и навыками маркетинговых действий в социальной сфере. Процесс изучения дисциплины направлен на развитие с компетенций, которые эффективнее будут формироваться с помощью мастер-класса.

- УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
- ПК-4. Способностью к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина.

Исходя из этого мастер-класс может иметь тематику:

- Маркетинговое исследование.
- Маркетинговые мероприятия.
- Реклама.
- Виды маркетинга. Специфика маркетинговых действий.

Алгоритм технологии мастер-класса может поделен на этапы:

1. презентация маркетингового действия мастером;
2. представление системы эффективных приемов работы, которые мастер будет демонстрировать;
3. проведение деловой игры для отработки приемов;
4. моделирование и презентация собственного приема в рамках маркетинговой технологии;
5. рефлексия: мастер совместно со студентами проводит обсуждение авторских моделей и дискуссия по результатам совместной деятельности.

1. Игротехнические формы образовательных методик в социально-профессиональном образовании Основина Т.Ю. Вопросы педагогики. 2020. № 8-1. С. 75-78.
2. Креативная практика как процесс формирования креативного потенциала студентов в условиях высшей школы. Основина Т.Ю. Вопросы педагогики. 2020. № 7-2. С. 118-120.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки. Социальная работа. [Электронный ресурс], режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194219/

Островская И.Э.

Развитие непрерывного образования современного педагога высшего образования

ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

(Россия, Уссурийск)

doi: 10.18411/trnio-10-2021-14

Аннотация

Новые качества жизни становятся условиями развития образования, требуют обновления целей и предъявляют к образованию новоявленные притязания. Одним из таких притязаний является способность человека перманентно учиться – искать и находить знания, применять их на практике, не удовлетворяться достигнутым, постоянно обновлять, приводить в систему и ревизовать собственные знания. Данная способность становится способом адаптации и защиты от постоянно возникающих угроз и одновременно

механизмом достижения собственного благополучия и относительной стабильности. Образование как смысл и ценность, как социальный институт и политика, как образ жизни приобретает актуальную характеристику «непрерывное». В настоящей статье автором проведен научный анализ и критическое осмысление проблемы развития непрерывного образования современного педагога высшего образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, развитие педагогического профессионализма, инновации в высшем образовании, образовательная политика.

Abstract

New quality of life becomes the conditions for the development of education, requires updating goals and poses new claims to education. One of these claims is the ability of a person to learn continuously - to search for and find knowledge, apply it in practice, not be satisfied with what has been achieved, constantly update, bring his or her own knowledge into the system and review this knowledge. This ability becomes a way of adapting and protecting against ever-emerging threats and at the same time a mechanism for achieving one's own well-being and relative stability. Education as the meaning and value, as a social institution and politics, as a way of life acquires the current characteristic of "continuous." In this article, the author made a scientific analysis and critical understanding of the problem of the development of continuing education of a modern higher education teacher.

Key words: continuing education, development of pedagogical professionalism, innovations in higher education, educational policy.

Термин «непрерывное образование» занял устойчивую позицию в понятийном поле мировой и отечественной педагогической науки, системы образования.

Социальный контекст непрерывного образования просматривается в нескольких направлениях: достижение социальной справедливости через равный и открытый доступ к образованию представителей разных социальных страт; демократизация общества через образование, воспитание гражданских и патриотических чувств; преодоление социальных проблем средствами образования – пропедевтика и поддержка социально-приемлемого поведения и здорового образа жизни, предупреждение и ликвидация разных видов неграмотности (информационной, юридической, экономической, экологической и т.п.) и др.

Культурный контекст основывается на роли образования в передаче от поколения поколению, в сохранении и развитии культуры. Первостепенной здесь выступает преемственность непрерывного образования, обеспечивающая приобщение молодых поколений к мировому и национальному культурному наследию, к науке и искусству.

Цивилизационный контекст диктует бурное развитие технологий, особенно цифровых, что актуализирует оперативное овладение современным человеком новыми компетенциями, причём не только в меняющейся профессиональной деятельности, но и в не менее изменчивой обыденной жизни.

Педагогический контекст очевиден и многопланов. Одно из направлений – расширение аудитории образования, куда включаются все возрастные группы. Изменились и меняются представления об обучаемых и обучающих – их возрасте, гендере, диапазоне способностей и многом другом; об интеграции учения и преподавания, о субъект-субъектности и взаимообучении. В настоящее время особо важными представляются такие нюансы педагогического контекста, как потенциалы дистанционных и цифровых форматов образования. Их применение выводит непрерывное образование за государственные границы, превращая образовательное пространство во всемирное, открытое и доступное. Одновременно возникают феноменальные возможности для реальной индивидуализации и персонализации образования. [3, с. 119]

Индивидуальный контекст непрерывного образования диктуется уникальными целями, интересами и запросами конкретного человека в новом качестве жизни, в сохранении и/или повышении социального статуса, в удовлетворении когнитивных и

культурных потребностей, в полезном досуге, в переключении как снятии стресса и пр. Данный контекст проявляется в гибкости и вариативности непрерывного образования.

Институциональный контекст актуализирует диверсификацию непрерывного образования, проявляется в многообразии его видов и форм, предложений и средств получения. Существующие институты образования производят пересмотр в плане расширения своих привычных функций; растёт аудитория их обучающихся; осуществляется работа с обучающимися в разновозрастных группах и в нетрадиционных форматах. Одновременно возникают новые институциональные образования, вступающие в конкуренцию с традиционными, например, образовательные сети – порталы, сайты, блоги и т.п.

Непрерывное образование, верифицированное с потребностями современного человека и общества, не ограничено каким-то одним определенным периодом жизни индивида, не лимитировано только одной целью, например, подготовкой к профессиональной деятельности в противовес образованию общего характера. Темпы развития науки, сменяемость видов деятельности людей (не только профессиональной) под влиянием научно-технического прогресса сегодня таковы, что существует и всё более актуализируется необходимость учиться на протяжении всей жизни, когда каждый «тип обучения» в тесной связи с другими востребован и происходит их взаимное обогащение. [4, с. 38]

Различают три основных вида или формы непрерывного образования: формальное, неформальное и информальное.

Формальное образование реализуется в государственных и негосударственных образовательных учреждениях, его результаты – специальности, квалификации, степени и пр. – легализованы документами этих учреждений (например, диплом об окончании учебного учреждения среднего или высшего профессионального образования; свидетельство, удостоверение или сертификат, подтверждающий профессиональную квалификацию и признаваемый на рынке труда).

Неформальное образование также может осуществляться образовательными учреждениями разного типа и уровня образования. Например, дополнительное образование детей в дошкольных образовательных организациях или в общеобразовательных организациях, дополнительное образование детей или дополнительное профессиональное образование взрослых в соответствующих учреждениях дополнительного образования. Неформальное образование обычно не связано с получением квалификации, хотя и может быть сопряжено с получением документа – свидетельства о повышении квалификации, сертификата и т.п. Область знания, содержание, форма обучения, объём неформального образования, как правило, определяется выбором самого человека. [2, с. 12]

В отношении педагогических работников отметим неформальное образование как «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.47, ч.5, п.2) и как обязательность «систематически повышать свой профессиональный уровень» (ст.48, ч.1, п.7), закреплённые федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Таким образом, для педагогов дополнительное профессиональное образование является обязательным, а приобрести его можно в учреждениях как формального, так и неформального образования. [1]

Информальное образование реализуется за счет самообразования человека, оно может быть как связано с профессиональной деятельностью, так и нет, например, относиться к семье или досугу. Как правило, информальное образование не ведет к получению документа. Этот вид непрерывного образования осуществляется исключительно на добровольной основе.

Как дефиниция информальное образование на данный момент занимает наименее устойчивую позицию: продолжаются научные дискуссии, идёт поиск аргументации теоретических основ, содержания и форм реализации этого вида непрерывного образования

на практике. Среди различных авторских позиций относительно определения информального образования нам близка точка зрения А.В. Окерешко, исследующей данную категорию в отношении личностно-профессионального развития педагога в системе дополнительного профессионального образования на постдипломном этапе непрерывного профессионального педагогического образования. [6, с. 134]

Под информальным образованием педагога понимается «индивидуальная познавательная-рефлексивная деятельность педагога (не обязательно носящая целенаправленный характер), направленная на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования». Индивидуальная познавательная деятельность совпадает со структурой жизнедеятельности педагога и поэтому обладает всепроникающим характером, т.е. «вторгается» в формальное и неформальное образование педагога и протекает только во взаимосвязи с этими видами. Таким образом, в информальном образовании интегрированы общие черты непрерывного образования и специфические характеристики других его видов.

Создание современной системы непрерывного образования предполагает решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1) создание высококонкурентной образовательной среды и насыщение её разнообразными образовательными услугами;
- 2) формирование инфраструктуры непрерывного образования;
- 3) развитие институционального потенциала непрерывного образования;
- 4) создание финансовых механизмов непрерывного образования».

Идеология непрерывного образования заняла прочные позиции в образовательной политике, прежде всего, государств с устойчивым социально-экономическим положением и достаточно высоким индексом развития человеческого потенциала (ИРЧП) социального благополучия: Австралия, Германия, Канада, Норвегия, Финляндия и др. (согласно отчету за 2018 год, Россия в рейтинге ИРЧП заняла 49 место из 189 стран). [5, с. 33]

Анализ отечественного и международного опыта непрерывного образования подводит к следующим обобщениям:

- непрерывное образование является ядром образовательной политики стран с развитой экономикой и достаточно высоким уровнем жизни: уровень развития непрерывного образования коррелирует с признанием обществом образования как ценности и объёмом государственных вложений в систему образования; концептуально-методологической основой непрерывного образования в современном мире принимается компетентностный подход;
- непрерывное образование как образовательная политика: направлено на удовлетворение образовательных запросов разных групп населения; предлагает преференции для социально не защищённых социальных страт; базируется на добровольности и праве выбора обучающихся; подразумевает демократическую культуру отношений, взаимоуважение обучающихся и учащихся; предполагает гибкое реагирование на изменения условий, адекватные и мобильно меняющиеся содержание, методы и организационные формы обучения;
- непрерывное образование как образовательная практика: характеризуется личностным смыслом получения образования; отличается высокой активностью учащихся, их влиянием на все аспекты обучения, разделением ответственности за процесс и результаты образования между обучающим и обучающимся с приоритетом последнего; ориентировано на обеспечение лучшего качества жизни, успешности человека в трудовой, общественной, личной жизни; включает нехарактерные для традиционных систем образования элементы рефлексии и самооценки хода и итогов обучения на основе критериев, значимых для обучающихся.

Непрерывное образование педагогов (непрерывное педагогическое образование) входит в зону особого внимания государств и общества, и для его обеспечения и поддержки создаются специальные условия.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Бухтиярова Е.Ю. Новые технологии в системе непрерывного дополнительного образования в профессиональном развитии педагога высшего образования // МНКО. 2020. №5 (84). – С. 12.
3. Волков, А. Е. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия / А. Е. Волков, Д. С. Зуева, В. В. Галкин. - М.: Дело, 2016. – С. 119.
4. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Матукина А.Н., Инновационный реактор образовательных инициатив как новый формат непрерывного образования педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. №3 (40). – С. 38.
5. Лукашенин З.В. Гармонизация межпоколенческого взаимодействия средствами консалтингового сопровождения непрерывного образования педагога // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. 2020. №1. – С. 33.
6. Окерешко, А. В. Стимулирование педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Окерешко Анна Валентиновна. - Великий Новгород, 2016. – С. 134.

Павлов И.М.

Психологическая подготовка сотрудников полиции к участию в специальных операциях по пресечению деятельности преступных групп террористической направленности: методический аспект

*Крымский филиал Краснодарского университета МВД России
(Россия, Евпатория)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-15

Аннотация

В статье освещен вопрос о специфике психологической подготовки сотрудников полиции, принимающих участие в специальных операциях по пресечению деятельности преступных групп террористической направленности. В статье определяются задачи такой подготовки, а также анализируются возможные формы и способы осуществления такой подготовки в органах внутренних дел России. Автор предлагает возможные приемы психологического закалывания сотрудников полиции для подготовки их к выполнению служебных задач в условиях повышенного риска.

Ключевые слова: специальная операция, преступные группы террористической направленности, программа интенсивных тренировок, психологическая подготовка, профессионально-психологическая готовность сотрудника, эмоциональное состояние, аутогенные тренировки, саморегуляция, волевые свойства.

Abstract

The article highlights the question of the specifics of psychological training of police officers taking part in special operations to curb the activities of terrorist criminal groups. The article defines the tasks of such training, as well as analyzes the possible forms and methods of such training in the Ministry of internal Affairs of Russia. The author suggests possible methods of psychological hardening of police officers to prepare them to perform official tasks in high-risk conditions.

Keywords: special operation, terrorist criminal groups, intensive training program, psychological training, professional and psychological readiness of the police officers, emotional state, autogenic training, self-regulation, volitional properties.

Одной из обязанностей полиции является участие в мероприятиях по противодействию терроризму и в обеспечении правового режима контртеррористической