исчезновению учебной мотивации, и как следствие, к возникновению школьной дезадаптации и школьных неврозов. Обратим внимание и на то, что образование строится на интересах самого ребенка и интересах его семьи, то есть его законных представителей. Личностно-ориентированный подход нацелен на развивающий тип образования. Обязательно должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности, необходимо ориентироваться на интересы каждого ребенка. Педагог должен ставить перед собой цель - обеспечение развития с помощью этих знаний и умений. Если ребенок активный и любознательный, можно предположить, что идет процесс развития. Большинство современных родителей тяжело идут на контакт с ДОУ ссылаясь на занятость. Некоторые родители не желают сотрудничать с образовательными заведениями, а педагоги не всегда могут подобрать нужные слова для передачи информации. Без сотрудничества невозможно полноценное развитие ребёнка. Задача педагога заинтересовать родителей, расположить к взаимодействию. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему. Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящий момент основной задачей развития системы дошкольного образования является создание пребывания ребёнка дошкольного возраста в системе, оптимально отвечающим его интересам, интересам семьи, во взаимосвязи ребёнок-семья-педагог. Подводя итоги вышесказанного, хочется отметить, что проблемы в образовании, а в частности в современном образовании есть, и они очевидны.

1. Гребешова С. В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Молодой ученый. - 2016. - №13.3. - С. 29-30.
2. Лашков Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования//Концепт-2013-Специальный выпуск № 6.-ART13556/-0,4п.л-URL:htt://e-koncept.ru/2013/13556.htm.-Гос.рег.Эл№ФС7749965.-ISSN№2304-120X.
3. ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Е. С. Попова ДОД ЦДТ «Азино», г. Казань, республика Татарстан, Россия
4. Титце В., Фирникель С. Оценка и развитие качества дошкольного образования. М.: Мозаика - Синтез, 2018. 208 с
5. Шиян О.А. ФГОС Современный детский сад. Каким он должен быть. М.: Мозаика - Синтез, 2019. 310 с.

Основина Т.Ю.

Конструирование структурно-содержательного аспекта практико-ориентированной подготовки студентов вуза по профилю «Управление и предпринимательство в социальной сфере» к социально-управленческой и предпринимательской деятельности

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (Россия, Нижний Тагил)

doi: 10.18411/trnio-10-2021-11

Аннотация

Представлен структурно-содержательный конструкт подготовки студентов вуза по профилю «Управление и предпринимательство в социальной сфере» к управленческо-предпринимательской деятельности на основе практико-ориентированной подготовки.

Ключевые слова: управленческая деятельность, предпринимательская деятельность, социальная работа, управление социальной работой, практико-ориентированная подготовка студентов, метакомпетенции, метакомпетентностная надстройка, педагогический процесс, курс специализации.

Abstract

The article presents a structural and content construct of preparing university students in the profile "Management and entrepreneurship in the social sphere" for managerial and entrepreneurial activity on the basis of practice-oriented training.

Keywords: managerial activity, entrepreneurial activity, social work, social work management, practice-oriented training of students, meta-competencies, meta-competence superstructure, pedagogical process, specialization course.

Практико-ориентированный подход, направленный на развитие профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Управление и предпринимательство в социальной сфере», означает практическое осуществление связи сферы образования со сферой труда - социальной сферой. Система профессионального образования, ориентированная на развитие профессиональных метакомпетенций, в данном случае управленческих и предпринимательских, в процессе практико-ориентированной подготовки, требует определенных векторов развития:

- усиление связи между оценкой и уровнем обученности, при этом важен механизм оценки управленческой и предпринимательской компетентности;
- какие индивидуально-психологические компоненты, кроме знаний и умений, присутствуют в управленческой и предпринимательской метакомпетенции, какую роль играют в ее формировании ценностные установки, личные и профессиональные качества;
- на какой ступени обучения приобретаются ключевые компетентности данных деятельности;
- развитие новых метакомпетентностей и механизма их оценивания.

Практико-ориентированная подготовка - это процесс взаимодействия педагога и студента с целью развития личности будущего бакалавра как профессионала в области управления и предпринимательства, направленный с одной стороны на совершенствование ряда социально-психологических характеристик учащихся, с другой стороны - на самостоятельное приобретение учащимися новых знаний, формирование практического опыта их применения в работе при решении профессиональных задач, в том числе и управленческого и предпринимательского типа.

Практико-ориентированная подготовка к управленческой и предпринимательской деятельности определяется деятельностными отношениями, носящими определенные целевые ориентиры, такие как:

- формирование специалиста, способного адаптироваться к окружающей социальной среде;
- приобретение управленческих и предпринимательских компетенций, необходимых для практической деятельности в социальной сфере;
- формирование умения использовать метакомпетенции для решения вопросов, возникающих в практической управленческой или предпринимательской деятельности;
- формирование готовности применять полученные знания в практических целях;
- развитие потребности к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, обеспечение необходимых для этого условий и предоставление средств, позволяющих студентам личностно самореализоваться, осознать перспективы профессионального будущего;
- учет индивидуальных познавательных потребностей и способностей студента;
- обеспечение познавательной активности студентов в учебном процессе.

При конструировании структурно-содержательного аспекта практико-ориентированной подготовки учебные дисциплины можно разделить на предметы которые формируют знаниево-умениевый базис учащихся и предметы, формирующие метакомпетентностную надстройку.

Если руководствоваться данной терминологией, то дисциплины, формирующие управленческую и предпринимательскую компетентность у будущих специалистов социальной работы и составляют метакомпетентностную надстройку и требуют организации практико-ориентированного обучения учащихся, которое может позволить преподавателю осуществлять отбор содержания учебного материала на основании востребованности его выпускником в реальной профессиональной деятельности.

Конструирование учебного материала в соответствии с практико-ориентированной подготовкой базируется на обращении к реальным управленческим и предпринимательским ситуациям, возникающим в социальной сфере.

Это в свою очередь дает студенту осознание практической значимости изучаемого материала, возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, ощущение собственной компетентности, а, следовательно, самостоятельности.

Основными принципами при конструировании структуры и содержания системы подготовки к управленческой и предпринимательской деятельности являются:

- научность - развитие управленческой подготовки студентов на основе целостной картины современных мировых знаний в области теории управления;
- преемственность – процесс учебного познания должен быть процессом развития. Знания, полученные на первом этапе обучения, раскрываются, конкретизируются и углубляются на последующих этапах, что формирует управленческую готовность студента;
- синергию естественнонаучных, нравственных, социально-экономических взаимодействий, которые обеспечивают взаимодействие всех сфер теоретического и практического познания;
- системность, обеспечивает системную организацию процесса формирования профессиональной управленческой и предпринимательской компетентности студента на основе всех компонентов: целей содержания, средств и форм обучения;
- профессиональную целесообразность и практическую направленность, которые позволяют варьировать содержание подготовки специалистов, ее направленность, методы и формы с учетом современных профессиональных требований;
- самостоятельность и активность обучаемых, способствующие формированию у студентов осознанной перспективы;
- гуманизация и индивидуализация образовательного процесса.

Содержание подготовки представляет сложную многоаспектную систему знаний и умений в области управленческой и предпринимательской деятельности, поэтому структуру подготовки бакалавров целесообразно сформировать из курсов специализации, которые имеют целью формирование метакомпетенций бакалавров в профильной области социальной работы. Их перечень охватывает всю структуру подготовки к управленческой и предпринимательской деятельности и позволяет поэтапно сформировать у будущего бакалавра социальной работы метакомпетентность:

- основы теории управления и предпринимательства;
- основы менеджмента социальной сферы;
- управление в социальной работе;
- разработка управленческих решений;
- этика деловых отношений;
- маркетинг социальных услуг;
- управленческий учет и кадровая политика;
- технологии предпринимательской деятельности в социальной сфере.

Первый структурный уровень подготовки к управленческой деятельности предполагает изучение дисциплин «Основы теории управления и предпринимательства» и «Этика деловых отношений». Данные предметы формируют систему компетенций, составляющих основу управленческой и предпринимательской деятельности.

На втором уровне подготовки формирующая дисциплина специализации «Основы менеджмента социальной сферы» представляет собой важную интенсивно развивающуюся дисциплину необходимую для профессиональной подготовки студентов. Учебная дисциплина «Разработка управленческих решений», предназначена для изучения методологических основ управленческих решений. На занятиях по рассматриваемой дисциплине студенты усваивают алгоритм разработки управленческих решений.

Третий уровень управленческой подготовки предполагает изучение следующих дисциплин: «Маркетинг социальных услуг», «Управленческий учет и кадровая политика». Третий уровень формирования успешного руководителя предполагает формирование у специалистов социальной работы культуры деловых отношений и предпринимательской успешности.

Четвертый уровень подготовки это изучение предметов «Управление в социальной работе», «Технологии предпринимательской деятельности в социальной сфере» что обусловлено актуальностью управленческих и предпринимательских технологий в социальной сфере, направленных на эффективное функционирование социального учреждения и повышение степени удовлетворенности клиентов социальными услугами.

Сконструированная структура подготовки студентов к управленческой и предпринимательской деятельности в социальной сфере, представляет целостную систему поэтапного становления будущего бакалавра, соответствующего квалификационной характеристики выпускника ГОС ВПО специальности 39.03.02 Социальная работа, профиль «Управление и предпринимательство в социальной сфере», содержит три основных этапа в педагогическом процессе.

Первый этап - когнитивный (1 уровень), закладывает начальные элементы управленческой и предпринимательской подготовки, теоретический арсенал управленческих и предпринимательских знаний в виде терминов, понятий, категорий, законов и закономерностей.

Второй этап – праксиологический, включает 2,3 и 4 уровни структуры. Которые содержат дисциплины общепрофессиональной предметной и специальной подготовки.

Третий этап - творческий, завершающий и охватывающий заключительные стадии 3 и 4 уровней обучения. Формирование управленческой и предпринимательской компетентности студентов обеспечивает социально-ролевую включенность будущего бакалавра социальной работы в управленческую деятельность и социальное предпринимательство, развивает лидерские качества, вырабатывает творческий подход к решению нестандартных ситуаций.

Сконструированная система поэтапного становления будущего бакалавра социальной работы, может подготовить студентов к управленческой деятельности и организации социального бизнеса согласно современным требованиям социальной сферы.

1. Матрица компетентностного подхода реализации учебных программ дисциплин специализации "Социальная работа" Основина Т.Ю. Вопросы педагогики. 2019. № 5-1. С. 154-158.
2. Практико-ориентированный подход к обучению управленческой деятельности будущих специалистов социальной работы Основина Т.Ю. В мире научных открытий. 2010. № 5-3 (11). С. 83-88.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки. Социальная работа. [Электронный ресурс], режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194219/