За студентом с РАС следует сразу закрепить место, где он должен сидеть, четко объяснить, где и что можно делать. Если это вызывает протест или неприятие, дать время успокоиться (у каждого человека есть какие-то ритуалы, которые успокаивают его), потом персонально показать и разъяснить еще раз.

Особое внимание следует уделить так называемому положительному подкреплению. Не стоит концентрироваться на порицаниях в случае, когда студент ведет себя «странно». Если такое поведение не выходит за рамки допустимого, лучше проигнорировать такую ситуацию. Надо дождаться момента, когда обучающийся сделает то, что от него хочет преподаватель, и незамедлительно поощрить его. Положительное подкрепление работает гораздо эффективнее наказания.

Таким образом, поработав со студентами с ограниченными возможностями, в частности, с расстройствами аутистического спектра, при обучении иностранному языку, мы считаем, что инклюзия данной категории молодых людей в обычных студенческих группах возможна и способствует более эффективному развитию личности обучающихся. Этому же способствует и позиция педагогов воспринимать воспитанников с РАС как активных студентов группы и находить индивидуальный подход к ним, а также умение применять множество специализированных средств обучения.

К сожалению, нельзя не отметить и отрицательный аспект такой интеграции, а именно повышенную напряженность и шум в учебной аудитории, нарушение типовых процедур урока, увеличение по времени затрат преподавателя на планирование и подготовку к занятиям.

1. Хачаян, З.Т. Развитие личности обучающихся, имеющих нарушения аутистического спектра в условиях дообразования // Дополнительное образование и воспитание.- 2020.- №11.- С.16-18
2. Волкова, О.О. Опыт и перспективы профессионального обучения молодых людей с аутизмом // Профессиональное образование. Столица. – 2018.- №5.- С.28-32
3. Интернет-ресурс: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Аутизм_\(симптом\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аутизм_(симптом)) (Дата обращения: 19.02.21)
4. Аттитуды педагогов в отношении инклюзивного образования детей с РАС: обзор отечественных и зарубежных исследований // Образование и наука.- 2019.- Т.21, №10.- С.189-210
5. Демичева, О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования // Народное образование. – 2012. – С.242-245.

Маренина Т.А.

Проблемы дошкольного образования

*МАДОУ детский сад № 146
(Россия, Тюмень)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-10

Аннотация

В статье исследуются глобальные проблемы детских садов. В результате исследования сформулированы области, на которые необходимо обратить внимание и в дальнейшем найти оптимальные пути решения.

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательная среда, педагогические кадры, развитие дошкольных организаций, стандарт.

Abstract

The article examines the global problems of kindergartens. As a result of the research, the areas that need to be paid attention to and further find optimal solutions are formulated.

Keywords: preschool education, educational environment, teaching staff, development of preschool organizations, standard.

Дошкольное образование, как и образование в целом - процесс постоянно меняющийся и преобразующийся. В каждом временном периоде существует ряд проблем и приоритетов. В детском саду осуществляется работа с дошкольниками, что является важной ступенью жизни ребёнка. В этот период закладываются основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Отсутствие должного развития влечёт за собой ряд проблем в дошкольном возрасте. На сегодня можно выделить наиболее актуальные проблемы дошкольного образования:

Проблемы в области финансирования.

Большую роль при реализации ФГОС ДО играет предметно-пространственная среда, которая должна быть трансформируемой, общедоступной, полифункциональной, вариативной, содержательно-насыщенной. В данном аспекте учитываются возрастные особенности, удовлетворение ребёнка в сенсорном развитии, учет психо-физиологических особенностях, удовлетворении в потребности ближайшего развития. В группе детского сада ребёнок должен себя чувствовать комфортно. Недостаточное оснащение детских садов влечёт за собой бесполезное проведение курсов повышения квалификации педагогов, так как в дальнейшем невозможно реализовать знания на практике.

Поэтому стоит в первую очередь проводить такие курсы руководителям, чтобы они видели как можно организовать образовательный процесс. В некоторых ДОУ отсутствуют сенсорные доски, компьютеры и подключения к Интернету. Невозможность обеспечить дошкольные учреждения достойной учебно-методической базой. Плохо финансируется приобретение педагогами дидактической и методической литературы, которая необходима для работы с детьми. Поэтому педагоги вынуждены приобретать за свой счет, и стоимость их не низкая.

Проблемы с педагогическими кадрами.

Профессиональные стандарты для педагога в системе дошкольного образования нуждаются в изменении. Система подготовки кадров, чьей областью деятельности является дошкольное образование, напрямую влияет на качество дошкольного образования. Педагог является центральной фигурой в вариативном и разнообразном образовании. Но чтобы реализовать свое право на академическую свободу, он должен обладать соответствующими компетенциями, должен понимать, как именно строить образовательный процесс в условиях вариативности. Также активно участвовать в жизни детского сада, городских мероприятиях при том, что воспитатели работают три человека на две группы. Из-за этого может произойти педагогическое перегорание и стрессовые ситуации, которые негативно сказываются на здоровье педагога. Многие педагоги не готовы к инновационным методам, работают, используя методику прошлых лет, что недопустимо в отношении современных детей. В ходе инновационного образования происходит слияние развивающего предметного содержания, что дает возможность образовывать новые формы интегрированного педагогического процесса. Учитывая индивидуальные особенности детей дошкольное образование необходимо строить при помощи партнерского общения ребёнка и взрослого. По ФГОС ДО педагогический работник, реализующий Программу, должен иметь сформированные основные компетенции для создания ситуации развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями. Данные компетенции дают возможность ребёнку чувствовать эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности, инициативы, взаимодействия в разных ситуациях, вовлечение в образовательный процесс.

Отсутствие согласованности дошкольного образования и школы.

Школьные педагоги не принимают игровую форму обучения, которая преобладает у детей первого класса. Это влечёт стрессовую ситуацию первоклассника, сопутствующие заболевания, дисбаланс в учебе, и, как правило, нежелание посещать школьное заведение. В системе дошкольного образования возникла жесткая ориентация детских садов на подготовку детей к школе, под которой обычно понимается только обучение чтению, счету и письму, хотя самым важным является мотивация ребенка, интерес к обучению в школе. Практика слишком раннего принудительного обучения детей с неизбежностью приводит к

исчезновению учебной мотивации, и как следствие, к возникновению школьной дезадаптации и школьных неврозов. Обратим внимание и на то, что образование строится на интересах самого ребенка и интересах его семьи, то есть его законных представителей. Личностно-ориентированный подход нацелен на развивающий тип образования. Обязательно должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности, необходимо ориентироваться на интересы каждого ребенка. Педагог должен ставить перед собой цель - обеспечение развития с помощью этих знаний и умений. Если ребенок активный и любознательный, можно предположить, что идет процесс развития. Большинство современных родителей тяжело идут на контакт с ДОУ ссылаясь на занятость. Некоторые родители не желают сотрудничать с образовательными заведениями, а педагоги не всегда могут подобрать нужные слова для передачи информации. Без сотрудничества невозможно полноценное развитие ребёнка. Задача педагога заинтересовать родителей, расположить к взаимодействию. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему. Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящий момент основной задачей развития системы дошкольного образования является создание пребывания ребёнка дошкольного возраста в системе, оптимально отвечающим его интересам, интересам семьи, во взаимосвязи ребёнок-семья-педагог. Подводя итоги вышесказанного, хочется отметить, что проблемы в образовании, а в частности в современном образовании есть, и они очевидны.

1. Гребешова С. В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Молодой ученый. - 2016. - №13.3. - С. 29-30.
2. Лашков Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования//Концепт-2013-Специальный выпуск № 6.-ART13556/-0,4п.л-URL:htt://e-koncept.ru/2013/13556.htm.-Гос.рег.Эл№ФС7749965.-ISSN№2304-120X.
3. ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Е. С. Попова ДОД ЦДТ «Азино», г. Казань, республика Татарстан, Россия
4. Титце В., Фирникель С. Оценка и развитие качества дошкольного образования. М.: Мозаика - Синтез, 2018. 208 с
5. Шиян О.А. ФГОС Современный детский сад. Каким он должен быть. М.: Мозаика - Синтез, 2019. 310 с.

Основина Т.Ю.

Конструирование структурно-содержательного аспекта практико-ориентированной подготовки студентов вуза по профилю «Управление и предпринимательство в социальной сфере» к социально-управленческой и предпринимательской деятельности

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (Россия, Нижний Тагил)

doi: 10.18411/trnio-10-2021-11

Аннотация

Представлен структурно-содержательный конструкт подготовки студентов вуза по профилю «Управление и предпринимательство в социальной сфере» к управленческо-предпринимательской деятельности на основе практико-ориентированной подготовки.

Ключевые слова: управленческая деятельность, предпринимательская деятельность, социальная работа, управление социальной работой, практико-ориентированная подготовка студентов, метакомпетенции, метакомпетентностная надстройка, педагогический процесс, курс специализации.

Abstract

The article presents a structural and content construct of preparing university students in the profile "Management and entrepreneurship in the social sphere" for managerial and entrepreneurial activity on the basis of practice-oriented training.