Косенюк И.А., Гулякин Д.В.

Информационно-профессиональная компетентность в образовательном процессе

*Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-07

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты формирования информационно-профессиональной компетентности в образовательном процессе.

Ключевые слова: образование, компетентность, информационно-профессиональная компетентность.

Abstract

The article examines aspects of the formation of information and professional competence in the educational process.

Keywords: education, competence, information and professional competence.

Современное развитие информационного общества нашло свое отражение и в образовании. Информационные технологии широко внедряются в образовательный процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, направленных на формирование информационных, коммуникативных, социальных, управленческих компетенций составляющих единый результат обучения в вузах в целом и военных училищах в частности. Авторы статьи обращают внимание на особенности процесса формирования информационно-профессиональной компетентности будущего военного летчика в образовательном процессе.

На данном этапе выпускники военных училищ должны быть наиболее подготовленными и должным образом обладать профессиональными компетенциями и, в частности, решать задачи научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Это в свою очередь ставит перед военным образованием, к его содержанию определенные задачи, решение которых позволило бы сформировать высококвалифицированного будущего выпускника, обладающего всеми необходимыми компетенциями.

Обратимся к термину компетентность. Компетентность – это деятельностные индивидуальные способности и качества личности, определяющие ее возможность принимать правильные решения, творчески и эффективно решать задачи, которые возникают перед ней в процессе продуктивной деятельности, а также умение ориентироваться в организационной среде.

В современных условия важное значение приобретает информационная компетентность. Владение информацией, способами ее получения, обработки и использования - необходимое условие успешного вхождения человека в современное общество. Именно поэтому информационная компетентность в общем плане, сегодня отнесена к разряду ключевых, а создание условий для становления информационной компетентности выпускника вуза становится одной из приоритетных задач высшего образования. Рассматривая данную компетентность, некоторые авторы придают ей узко профессиональный статус, определяя ее как информационно-профессиональная компетентность.

Вопросу формирования информационно-профессиональной компетентности посвящен ряд научных работ: А.П. Базаевой, Е.Ю. Бобковой, Л.Р. Вотяковой, А.А. Диденко, И. М. Истоминой, Н.Н. Овчинниковой, С.В. Омельченко, И.Л. Севостьяновой, В.В. Фадеевой. Понятие «компетентность», в широком смысле этого слова, означает наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области [1-3]. Простыми словами – каждый уважающий себя человек должен быть

профессионалом в своем деле. Все перечисленные выше ученые в качестве объектов исследования рассматривали профессиональную подготовку того или иного специалиста, а предметами исследования являлись процессы формирования информационно-профессиональной компетентности в соответствующем направлении деятельности. Но наиболее точно в определении сущности информационно-профессиональной компетентности именно военного специалиста подошли немногие, проведя при этом ценную работу. Ценность эта особенно важна, потому что проблема формирования информационно-профессиональной компетентности военных специалистов исследуется очень мало, а авиационная составляющая и того меньше. Проведя глубокий анализ работ ученых, посвященных исследованию профессиональной компетентности специалиста, А.А. Диденко утверждает, что информационно-профессиональная компетентность является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности и формируется как интегративное качество специалиста, обусловленное владением знаниями, умениями и навыками в области информатики и информационных технологий в сочетании с эмоционально-волевыми, ценностно-смысловыми и коммуникативными составляющими, применяемыми в процессе решения конкретных профессиональных задач в управлении своим профессиональным развитием. Ученый выделяет следующие компоненты, определяющие их информационную компетентность:

- когнитивно-деятельностный – наличие теоретических знаний в области информационных технологий, способах их реализации в профессиональной деятельности и при различных изменениях обстановки; информационная и компьютерная грамотность;
- операционально-технологический – умение управлять информационными потоками; владеть техническими навыками сохранения, удаления информации и т.п.; владеть навыками работы с прикладным программным обеспечением; уметь использовать ресурсы Интернет; владеть информационными технологиями профессиональной деятельности;
- аналитический – умение ориентироваться в информационных потоках; анализировать поступающую информацию об изменениях обстановки в войсках; гибкость и критичность мышления, выражающиеся в способности оперативно выбирать оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные;
- прогностический – определять способы решения поставленных задач, предвидеть и прогнозировать развитие событий и результаты собственной деятельности; мотивационно-акмеологический – мотивы профессиональной деятельности, стимулирующие интерес к своей деятельности; способность с использованием информационных технологий формировать новые знания и навыки, готовность к профессиональному самосовершенствованию; ценностное отношение к своей информационно-профессиональной деятельности; умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области [4].

В свою очередь, в исследованиях В.В. Фадеевой профессиональная информационная компетентность специалиста в военно-морском ВУЗе определяется как совокупность профессионально важных качеств и психических свойств личности, определяющих возможность осуществления специалистами функциональных обязанностей в условиях информационной среды профессиональной деятельности по исполняемой должности, т.е. выражающихся в умении собирать, обрабатывать информацию, принимать на ее основании адекватные решения в зависимости от сложившейся ситуации. Ученый при этом считает, что целостность профессиональной информационной компетентности специалиста флота достигается взаимосвязью состояний ее компонентов: - мотивационноличностного; - когнитивного; - операционального; уровней процесса ее формирования (базовый; решение общепрофессиональных и частных задач; решение специальных профессиональных задач) с учетом факторов объективно-субъективного характера [1].

Обучающийся в ВУЗе курсант должен:

- овладеть навыками информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в профессиональной деятельности;
- приобрести способность анализировать, обобщать, систематизировать исходные данные, проводить необходимые расчеты с использованием современных средств вычислительной техники;
- приобрести способность оценивать современные тенденции развития авиационных комплексов; приобрести способность эксплуатировать авиационные комплексы в мирное и военное время;
- приобрести способность организовывать работу коллектива исполнителей, обосновывать, принимать и реализовывать управленческие решения в условиях дефицита времени и информации, а также нести за них ответственность [5].

Приведенные выше навыки и умения являются одними из основополагающих для будущего авиационного специалиста.

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем сформировать понятие - «информационно-профессиональная компетентность курсантов военного ВУЗа», - это составляющая профессиональной компетентности боевого летчика, включающая в себя комплекс приобретенных знаний, умений и навыков информационного поиска и анализа информации по объектам исследований в профессиональной деятельности и способности принимать ответственные решения в условиях дефицита времени и информации с учетом устойчиво сформировавшихся психических и межличностных качеств личности. В качестве основных компонентов информационно-профессиональной компетентности курсантов авиационного ВУЗа можно выделить: мотивационно-ценностный, когнитивный, аналитико-прогностический, рефлексивно-оценочный; коммуникативный.

Таким образом, в результате проведенного исследования будет более конкретизирована структура и содержание понятия «информационно-профессиональная компетентность курсантов военного авиационного ВУЗа», будет разработана методика процесса формирования информационно-профессиональной компетентности курсантов военного авиационного ВУЗа.

1. Фадеева В.В. Формирование профессиональной информационной компетентности специалиста в военном ВУЗе, автореферат, 2005.
2. Kharchenko L., Panova I., Babaeva E., Magomedova R., Gulyakin D., Pashtaev B. Russian syndromes, impeding the development of the innovation processes in education // Life Sci J 2014; 11 (9s): 184 -187, USA, (ISSN: 1097-8135). <http://www.lifesciencesite.com>. 35.
3. Гулякин Д.В. Современный вуз как среда, реплицирующая культуру общества // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2012. – № 6. – С. 91-95.
4. Диденко А.А. Формирование информационно-профессиональной компетентности, Психопедагогика в правоохранительных органах, 2010, №3.
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 11 августа 2016 года № 1020 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (уровень специалитета)».

Котлова М.В.

Развитие музыкально-ритмических способностей подростков с помощью технологии «body percussion» в условиях дополнительного образования

*ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
(Россия, Тверь)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-08

Аннотация

В статье поставлена задача развития музыкально-ритмических способностей подростков в условиях дополнительного образования. Описано понятие музыкально-