определённого района, система расселения, выявить основные этапы хозяйственного оснащения территории [2].

Таким образом, использование краеведческого принципа в учебно-воспитательном процессе в вузе способствует лучшему усвоению материала, практически навыков работы с географическими объектами и расширяет кругозор студентов.

1. Рябова, Е.Ф. Краеведческий подход в обучении географии [Электронный ресурс]. – <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/kraevedcheskiy-podhod-v-obuchenii-geogra.111206/>;
2. Строев, К.Ф. Методы и приёмы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии [Электронный ресурс]. – <https://www.bestreferat.ru/referat-394393.html>;
3. Тишкова, Л.Н. Краеведческий подход в обучении географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-podhod-v-obuchenii-geografii/viewer>;
4. Хольшина, М.А. Краеведческий принцип в преподавании всех курсов географии // Молодой учёный №24. – 2016.

Волегжанина И.С., Чусовлянова С.В.

Онтолого-семантический метод обучения иностранному языку

*Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-04

Аннотация

В статье актуализируется проблема создания новых методов обучения иностранным языкам. Это обусловлено цифровыми трансформациями практически всех сфер человеческой деятельности в современном мире, включая образование. Проводится обзор традиционных методов обучения иностранным языкам. В частности, показываются различные толкования содержания коммуникативного метода. Новизна статьи заключается в том, что авторами предлагается метод обучения иностранным языкам, основанный на онтолого-семантическом подходе. Предлагаемый метод обращается к формированию и усвоению обучающимися понятий.

Ключевые слова: иностранный язык, метод обучения, онтолого-семантический подход, формирование понятий, цифровизация.

Abstract

The article highlights the problem of developing the new methods of teaching foreign languages. This is due to the digital transformations of almost all spheres of human activity in the modern world, including education. Traditional methods of teaching foreign languages are reviewed. In particular, different interpretations of a communicative method are shown. The article's novelty lies in the fact that the authors propose a method of teaching foreign languages based on an ontological-semantic approach. The proposed method appeals to the formation and acquisition of concepts by a student.

Keywords: foreign language, method of teaching, ontological-semantic approach, concept formation, digitalization.

В дидактике методы обучения трактуются как способы работы преподавателя с обучающимися. Метод обучения также представляется как модель процесса преподавания в некоторой учебной ситуации для решения конкретной учебной задачи. Для понимания сущности методов, используемых в преподавании иностранных языков, представляется полезным обратиться к существующим в педагогической науке классификациям методов. Наиболее известной является классификация методов, разработанная Ю. К. Бабанским [1]. Ученый предлагает выделять следующие основные группы методов обучения: словесные,

наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, методы самостоятельной работы.

Перечисленные методы являются общепедагогическими и используются в преподавании практически всех дисциплин учебного плана. Вместе с тем следует отметить, что процесс обучения иностранным языкам имеет свою специфику, которая определяется практической ориентированностью данной дисциплины и направленностью деятельности преподавателя на комплексное развитие всех видов речевой деятельности обучающихся. Эта специфика отражается в традиционных методах обучения иностранным языкам. Рассмотрим их подробнее.

Грамматико-переводной метод обучения основывается на понимании иностранного языка как системы и опирается на когнитивный подход к обучению. Цель – совершенствование навыков чтения и письменной речи, поскольку иностранный язык рассматривается инструментом развития интеллекта и логического мышления обучающегося. Принцип опоры на родной язык в данном методе является ведущим.

Прямой метод обучения противоположен грамматико-переводному методу. В его основе находится идея о том, что обучение иностранному языку должно имитировать естественное овладение родным языком. Опора на родной язык обучающихся полностью исключается, а целью обучения становится формирование и развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух (аудирования) и устной речи (говорения).

Аудиолингвальный метод основан на бихевиористском подходе к обучению и структурном направлении в лингвистике. Суть метода состоит в том, что язык трактуется как «поведение», которому следует обучить. В соответствии с данным методом язык представляется в виде небольших по объему и градуированных по трудности языковых структур, которыми обучающиеся овладевают путем множественного механического повторения и запоминания. Предлагается следующий порядок овладения видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Аудиовизуальный метод обучения иностранным языкам является разновидностью прямого метода. Его название ориентирует преподавателя на широкое использование аудиовизуальных и технических средств обучения. Данный метод, как и аудиолингвальный, опирается на положение бихевиоризма о том, что овладение единицей языка возможно только в результате многократного повторения и заучивания. В отличие от аудиолингвального метода, аудиовизуальный метод не ограничивается рамками структур, а обращается к употреблению их в ситуациях речевого взаимодействия.

Устный (ситуативный) метод обучения развился из прямого метода и основан на структурном направлении в лингвистике и бихевиоризме в психологии. В рамках данного метода впервые был поставлен вопрос о необходимости научного отбора содержания обучения и последовательности овладения им с помощью специальных приемов и упражнений. Целью обучения является формирование навыков всех видов речевой деятельности, степень владения которыми должна приближаться к уровню носителя языка. Ведущим принципом обучения является ситуативность.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам основан на коммуникативном подходе, базовые положения которого по-разному трактуются отечественными и зарубежными учеными. Это привело к многообразию толкований содержания данного метода. Так, многие зарубежные методисты полагают, что процесс обучения должен опираться только на содержательную сторону и реальное общение, при этом работа над языковой формой обходится вниманием. Принцип сознательности обучения при этом недооценивается, когнитивные процессы, характерные для овладения иностранным языком, не учитываются. В противоположность, некоторые отечественные методисты склоняются в большей степени к обучению системе языка с использованием формальных упражнений. Однако большинство отечественных и зарубежных исследователей принимают такое толкование коммуникативного метода, в соответствии с которым процесс обучения должен гармонично сочетать системный и содержательный подходы, включать в себя работу

как над формальной, так и содержательной сторонами речи. Такая трактовка позволила отечественным ученым ввести в педагогическую практику *коммуникативно-когнитивный метод*.

Именно коммуникативный метод сегодня признается ведущим в преподавании иностранных языков в России и за рубежом. Однако социально-экономические изменения, являющиеся следствием глобализации и цифровизации, вносят коррективы в представления о данном методе. Как пишет С. М. Кащук, «в настоящее время мы наблюдаем совершенно уникальную ситуацию в системе образования, когда педагоги и ученики принадлежат не только к разным поколениям, но к разным мирам. Поколение цифровых аборигенов живет в мире без границ: политические изменения привели не только к исчезновению физических разграничений между странами (примером чему может служить Евросоюз), но и к созданию единого безграничного цифрового пространства» [2, с. 160].

Подчеркивая, что понимание коммуникативной компетенции, формирование которой является целью иноязычной подготовки, расширяется за счет умения общаться в цифровом пространстве, исследователь обращается к новой версии 2018 «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». В данном документе представлен новый взгляд на процесс коммуникации, который включает: взаимодействие во время коммуникации; посредничество во время коммуникации; рецепция во время коммуникации; продуцирование во время коммуникации. При этом подчеркивается уникальная роль языка как инструмента коммуникации, который сегодня играет полноценную роль в реальном и цифровом пространствах.

Все это актуализирует проблему разработки новых методов обучения иностранным языкам. Одним из них рассматривается метод обучения, основанный на *онтолого-семантическом подходе* [3]. В некотором смысле к предлагаемому методу близок *метод глоссарного обучения*, который рекомендуется применять при изучении терминологии. Данный метод, однако, редко рассматривается в контексте онтолого-семантического подхода, исключение составляет ряд работ, где глоссарий связывают с предметными онтологиями для обучения отдельным учебным дисциплинам (см., например, [4]).

При всем внимании ученых и практиков к процессу формирования понятий с помощью онтологий, в изученной литературе, однако, не объясняется, как установить, что обучающийся усвоил то или иное понятие. Вместе с тем для процесса обучения заполнить этот пробел представляется крайне важным. Далее сформулируем, что означает «усвоить понятие» в терминах онтологии: 1) обучающий способен определить состав *главных (родовых) свойств*, обозначающих суть данного понятия; 2) обучающий способен определить состав *внутренних свойств (атрибутов)* и *диапазон их возможных значений*; 3) обучающий способен определить состав *внешних свойств*, которые служат для связи данного понятия с другими понятиями.

Результаты ранее проведенных исследований в данном направлении представлены, в частности, в работах [5, 6].

В целом, польза явного выделения понятия вместе с внешними и внутренними свойствами обусловлена тем, что при работе с традиционным (линейным) текстом и гипертекстом на иностранном языке данная операция представляет определенную сложность. Этот барьер можно преодолеть, предлагая обучающемуся самостоятельно составлять онтологии по образцу созданных прецедентов. Полезным видится и обратное действие – перевод онтологий в хорошо структурированный и содержательный текст на естественном (иностранном или родном) языке. Учебная деятельность по генерации повествования из предметных онтологий может способствовать развитию у обучающихся умения создавать качественные тексты на изучаемом иностранном языке. Именно такая деятельность на практике нередко вызывает проблемы, особенно у обучающихся техническим профессиям.

1. Педагогика / Ю.К. Бабанский и др. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Просвещение, 1988. 478 с. ISBN 5-09-000438-2.

2. Кашук С.М. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком», версия 2018: новый контекст обучения, новые компетенции, новые критерии оценивания // Труды 18-й Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 18. Ростов н/Д: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2021. С. 160–165. ISBN 978-5-907295-33-9.
3. Zouri M., Ferworn A. An Ontology-Based Approach for Curriculum Mapping in Higher Education. 2021 IEEE 11th Annual Computing and Communication Workshop and Conference (CCWC). 2021. P. 0141-0147. DOI: 10.1109/CCWC51732.2021.9376163.
4. Топоркова О.М. Семиотико-онтологическая модель обучения как концептуальная основа организации учебного процесса // Прикладная информатика. 2009. № 4 (22). С. 100–113.
5. Хабаров В.И., Волежанина И.С. Представление знаний в сетевых образовательных ресурсах // Информатизация образования и науки. 2018. № 4 (40). С. 162–176.
6. Волежанина И.С. Онтолого-семантический аспект интеграции железнодорожных вузов в международное образовательное пространство // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды 15-й Международной научно-практической Интернет-конференции. Ростов н/Д: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2018. С. 184–189.

Гафиятуллин Д.М., Хайруллин И.Т.

Проблема физического воспитания и формирования здорового образа жизни подростков

*Казанский Государственный Энергетический Университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-05

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы физического воспитания. Причины медленного формирования здорового образа жизни подростков. Влияние прогрессирующего мира на физическое воспитание ребенка. Отношение взрослого поколения к проблеме, а так же способы ее решения. Основные понятия и важность здорового образа жизни, его роль в формировании подростка.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, спорт, физическое воспитание.

Abstract

The article deals with the problems of physical education. The reasons for the slow formation of a healthy lifestyle in adolescents. The influence of the progressive world on the physical education of the child. The attitude of the adult generation to the problem, as well as ways to solve it. Basic concepts and importance of a healthy lifestyle, its role in the formation of a teenager.

Keywords: healthy lifestyle, sports, physical education.

Актуальность. Одна из важнейших проблем, которую должно решить физическое воспитание, - это проблема улучшения здоровья молодежи. В настоящее время она не решается достаточно эффективно, так как количество здоровых студентов с каждым разом уменьшается. Это отражает общую тенденцию к снижению здоровья населения, которая зависит от многих факторов.

Развитие высоких технологий, развитие науки и технологий, стремление к комфортной и удобной жизни, экономия времени и сил - все это способствует значительным изменениям в образе жизни современного человека. Конечно, признаки облегчения жизни человека всегда были прогрессивным знаком в истории человеческого развития. Однако это негативно сказывается на физическом состоянии и образе жизни человека в современном обществе, поскольку с каждым разом он становится все менее мобильным и ежедневная потребность в физических нагрузках уменьшается.

Цель исследования. Получение знаний об оценке значимости физического воспитания в здоровом образе жизни подростков и рассмотрение современных подходов к применению методов и средств оздоровительной физической культуры.