РАЗДЕЛ XVII. СОЦИОЛОГИЯ

Авхачева Н.А.

Сравнительная оценка вероятности развития интернет-зависимости среди студентов-первокурсников и студентов-выпускников

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(Россия, Белгород)

doi: 10.18411/trnio-09-2021-73

Аннотация

В статье приводятся результаты, доказывающие повышенную вероятность развития интернет-зависимости, обусловленную реализацией дистанционного образования. Большой опасности развития интернет-зависимости подвержены студенты-первокурсники, приехавшие из-за рубежа. Клинически выявленная закономерность проявляется нарушениями сна.

Ключевые слова: интернет-зависимость, нарушение сна, студенты, дистанционное образование.

Abstract

The article presents the results proving the increased likelihood of the development of Internet addiction due to the implementation of distance education. First-year students who come from abroad are at greater risk of developing Internet addiction. A clinically identified pattern is manifested by sleep disorders.

Keywords: Internet addiction, sleep disturbance, students, distance education.

Введение. Внутривузовское информационно-коммуникативное взаимодействие в сети Интернет становится одним из важнейших инструментов общения в студенческой среде, между преподавателями и студентами [1]. При этом повсеместно увеличивается значимость дистанционного взаимодействия между вузом и реальными потенциальными потребителями продуктов, предлагаемых вузом в глобальном информационно-коммуникативном пространстве [2]. Рост доли коммуникации в Интернет оказывает значимое влияние на студенчество и иных коммуникантов, обуславливая постепенные, но значимые изменения физиологических констант, в том числе и сна [3]. Снизить интенсивность распространения интернет-коммуникаций не представляется возможным, поскольку подключение к терминалам вуза новых коммуникантов повышает уровень конкурентоспособности социальных групп и приводит к повышению уровня конкурентоспособности вуза [4].

В эпоху пандемии и переходу к дистанционному образованию количество времени, проводимое студентами в сети Интернет, увеличивается. При всех положительных моментах, связанных с развитием сети Интернет, чрезмерное погружение в виртуальное пространство имеет негативные последствия, проявляющиеся, в том числе и нарушениями сна. Здоровый сон обеспечивает возможность восстановления человека после совокупного полученного в течении дня психофизиологического нагружения, при этом нарушения сна свидетельствуют о начальном этапе социальной дезадаптации и предрасположенности к депрессии [5]. Впервые совокупные личностные изменения, формируемые на фоне чрезмерного нахождения в Интернет, описал в 1995 году I. Goldberg [6]. Следует отметить, что в конце прошлого века предложенный автором термин «интернет зависимость» (ИЗ) имел некоторый сатирический смысл. Термин ИЗ подразумевает неспособность человека рационально использовать Интернет, поскольку пребывание в сети длительное время, вызывает функциональные нарушения в социальной, семейной и индивидуальной сферах. В

особо тяжёлых случаях ИЗ может потенцировать профессиональные и академические проблемы и приводить к психологическим и физическим заболеваниям [7].

В настоящее время количество обучающихся иностранных студентов является одним из критериев рейтингования вузов, и вузы стремятся повысить их численность. В создавшейся ситуации определяемой пандемией COVID 19 студенты, приехавшие из других стран, в большей степени подвергаются вероятности попасть в ИЗ состояние. За сохранение и повышение уровня душевного и физического здоровья в известной степени отвечает страна и вуз, в которой студенты получают образование [8]. Из этого следует, что диагностика и противостояние формированию ИЗ в студенческой среде представляет достаточный интерес.

Цель исследования. Выявить взаимосвязь между потенциальной Интернет зависимостью и нарушениями сна среди студентов-первокурсников и выпускников стоматологического направления.

Материалы и методы. В анкетировании приняли участие 120 студентов медицинского института НИУ «БелГУ», в том числе 60 студентов-первокурсников и 60 студентов-выпускников в возрасте старше 18 лет согласившихся принять участие в исследовании. Группа студентов-первокурсников составлена из двух равных подгрупп в первую вошли студенты, проживающие в Белгородской агломерации ($n=30$), во вторую иностранные студенты, приехавшие на обучение из стран дальнего зарубежья ($n=30$). Студенты первой подгруппы проживали в семьях, второй подгруппы в общежитиях или самостоятельно снимали жилье. Группа, состоящая из студентов-выпускников, формировалась аналогично. К исследованию не привлекались студенты, страдающие хронической патологией и создавшие собственные семьи. Для большей репрезентативности выборки, из всех согласившихся потенциальных респондентов каждая из подгрупп формировалась на основании таблицы случайных чисел (таблица 1).

Таблица 1

Количественная характеристика студентов, принявших участие в исследовании

Жители Белгородской агломерации ($n=60$)				Иностранные студенты ($n=60$)			
Первокурсники ($n=30$)		Выпускники ($n=30$)		Первокурсники ($n=30$)		Выпускники ($n=30$)	
Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	15	14	16	15	15	16	14

В качестве критериев нарушения сна приняли наличие в течении месяца: длительного засыпания, поверхностного сна с частыми пробуждениями, необходимости приёма медикаментозных препаратов для купирования перечисленных критериев.

Результаты исследования. Возраст студентов, принявших участие в исследовании ограничен рамками 18-29 лет. Среди жителей Белгородской агломерации, обучавшихся на первом курсе средний возраст первокурсников составил $18,33 \pm 0,12$ года в подгруппе выпускников – $24,00 \pm 0,12$ года. Среди студентов, приехавших на обучение из-за рубежа возраст первокурсников, достиг $19,01 \pm 0,19$ года, выпускников – $25,13 \pm 0,19$ года.

Из студентов, проживающих в Белгородской агломерации 38 (63,3%) человек причисляют себя к христианской вере, 4 (6,6%) человека к мусульманам, остальные опрошенные 18 (30,0%) человек свидетельствовали об атеистическом мировоззрении. В выборке, состоящей из иностранных студентов 17 (28,3%) человек, являлись апологетами христианства, 16 (26,7%) человек ислама, 13 (21,7%) буддизма, 4 (6,7%) иных религий, 10 (16,7%) сочли возможным сказать атеистами (таблица 2).

Таблица 2

Представительство религиозных мировоззрений студентов, принявших участие в исследовании

	Жители Белгородской агломерации*	Иностранные студенты*
Христиане	38 (63,3%)	17 (28,3%)
Мусульмане	4 (6,6%)	16 (26,7%)
Буддисты	0	13 (21,7%)
Иные религии	0	4 (6,7%)
Атеисты	18 (30,0%)	10 (16,7%)

*Различия в представительстве религиозных мировоззрений достоверны, $p < 0,05$.

Студенты обеих групп не смогли достоверно указать возраст, в котором они начали пользоваться компьютером в учебных целях или для организации досуга. В среднем у белгородцев и иностранных студентов освоение компьютера началось в 5-6 летнем возрасте. Примерно в этот же период времени будущие студенты получили доступ к сети Интернет.

Реализуя дистанционную форму образования, отвечая на вопрос о продолжительности занятий с преподавателями, первокурсники и выпускники обеих групп указали 6-8 часов и 4-8 часов соответственно. При этом время, затрачиваемое на самоподготовку, отличалось. 14 (46,7%) первокурсников, жителей Белгородской агломерации и 9 (30%) иностранных студентов выполняя задания преподавателей проводили в сети Интернет от 0 до 2 часов. 2-4 часа выполняли домашнюю работу 15 (50%) белгородцев и 10 (33,3%) иностранцев. 1 белгородец и 11 иностранцев занимались самостоятельным изучением материала более 4 часов (таблица 3).

Таблица 3

Время, проводимое в сети Интернет в процессе самоподготовки студентами-первокурсниками

Время (час)	Жители Белгородской агломерации*	Иностранные студенты*
0-2	14 (46,7%)	9 (30,0%)
2-4	15 (50,0%)	10 (33,3%)
Более 4	1 (3,3%)	11 (36,7%)

*Различия длительности времени самоподготовки достоверны, $p < 0,05$.

Находились в сети Интернет самостоятельно подготавливаясь к занятиям не более 2 часов 19 (63,3%) выпускников белгородцев и 14 (46,7%) иностранных студентов. От 2 до 4 часов выполняли домашнее задание 11 белгородцев и 11 иностранцев, что составило по 36,7% в каждой подгруппе.

Среди белгородских студентов не выявлено лиц, занимавшихся самостоятельной подготовкой более 4 часов. Такую длительность выполнения домашнего задания с использованием сети Интернет подтвердили 4 (13,3%) иностранных студента заканчивающих обучение в университете (таблица 4).

Таблица 4

Время, проводимое в сети Интернет в процессе самоподготовки студентами-выпускниками

Время (час)	Жители Белгородской агломерации	Иностранные студенты
0-2*	19 (63,3%)	14 (46,7%)
2-4	11 (36,7%)	11 (36,7%)
Более 4*	0	4 (13,3%)

*Различия длительности времени самоподготовки достоверны, $p < 0,05$.

Во внеучебное время, в том числе для общения с родственниками и друзьями, посещения социальных сетей и т.п., до 2 часов находились в сети Интернет 25 (83,3%) первокурсников – белгородцев и 18 (60,0%) иностранцев.

В неакадемических целях находились в сети от 2 до 4 часов 5 белгородцев (16,7%) и 9 (30,0%) иностранных студентов. Более 4 часов проводили в сети Интернет 3 (10,0%) иностранных обучающихся (таблица 5).

Таблица 5

Время, проводимое в сети Интернет в неакадемических целях студентами-первокурсниками

Время (час)	Жители Белгородской агломерации*	Иностранные студенты*
0-2	25 (83,3%)	18 (60,0%)
2-4	5 (16,7%)	9 (30,0%)
Более 4	0	3 (10,0%)

*Различия длительности времени самоподготовки достоверны, $p < 0,05$.

Обуславливая досуг, все 30 (100%) студентов-выпускников, проживающих в Белгородской агломерации, проводили в сети Интернет менее 2 часов. 24 (80,0%) и 6 (20,0%)

иностранных студентов, заканчивающих обучение, свидетельствовали о нахождении онлайн от 0 до 2 и от 2 до 4 часов соответственно. Среди студентов-выпускников лиц, проводивших в неакадемических целях в сети Интернет более 4 часов не выявлено (таблица 6).

Таблица 6

Время, проводимое в сети Интернет в неакадемических целях студентами-выпускниками

Время (час)	Жители Белгородской агломерации	Иностранные студенты
0-2*	30 (100,0%)	24 (80,0%)
2-4*	0	6 (20,0%)
Более 4	0	0

*Различия длительности времени самоподготовки достоверны, $p < 0,05$.

Жалобы на инсомнию предъявило 14 (46,7%) первокурсников, жителей Белгородской области и 21 (70%) первокурсник, приехавший на обучение из-за рубежа. Представительство жалоб на нарушения сна среди выпускников ниже, чем среди первокурсников. Заявили о нарушении сна 9 (30,0%) выпускников - белгородцев и 13 (43,3%) выпускников – иностранных граждан (таблица 7).

Таблица 7

Количественная характеристика студентов, принявших участие в исследовании

Первокурсники*		Выпускники*	
Жители Белгородской агломерации**	Приехавшие на обучение из-за рубежа**	Жители Белгородской агломерации**	Приехавшие на обучение из-за рубежа**
14 (46,7%)	21 (70%)	9 (30,0%)	13 (43,3%)

*Различия в представительстве нарушений сна между первокурсниками и выпускниками достоверны, $p < 0,05$.

**Различия в представительстве нарушений сна между студентами жителями Белгородской агломерации и студентами приехавшими на обучение из-за рубежа достоверны, $p < 0,05$.

Обсуждение. К основным клиническим проявлениям ИЗ принято относить: пребывание в онлайн режиме более 6-ти часов в день, снижение интереса к иным социальным проявлениям, сложно преодолемое желание находиться в онлайн режиме, и попытка купировать тревожность и депрессию нахождением в виртуальном пространстве [9,10]. В эпоху пандемии, вузы, стремясь обеспечить общесоматическое здоровье учащихся, развивают дистанционное образование, при этом наличие в расписании учебного дня занятий продолжительностью равной или превышающей 6 часов повышает вероятность возникновения ИЗ у преподавателей и студентов.

Наше исследование показало, что вероятность возникновения интернет зависимости у студентов-первокурсников выше, чем у студентов-выпускников. Это объясняется большей длительностью самостоятельной подготовки к занятиям. Так 3,3% студентов-первокурсников, живущих в Белгородской агломерации, затрачивают на подготовку к занятиям более 4 часов. Такой длительности самоподготовки среди выпускников – белгородцев не выявлено. Достоверно большее время на самоподготовку к занятиям затрачивают иностранные студенты. Более 4 часов готовятся к занятиям 36,7% первокурсников и 13,3% выпускников. Надо полагать, выявленная закономерность определяется большим объёмом теоретических знаний, осваиваемых на первом курсе и необходимостью освоения мануальных навыков выпускниками что, соответствующим образом снижает необходимость нахождения в сети Интернет.

Кроме того, наше исследование выявило достоверно большее время нахождения онлайн в неакадемических целях студентов-иностранцев. Это связано с отсутствием возможности непосредственного общения с членами семьи и близкими людьми, и компенсацией недостатка общения в виртуальной среде. Сложившееся на фоне пандемии

повышенная необходимость нахождения в сети Интернет создала предпосылки к возникновению ИЗ, клинически проявляющаяся разнообразными нарушениями сна, у 30,0% - 46,7% студентов, проживающих в Белгородской агломерации и 43,3% - 70,0% у студентов – иностранцев.

Выводы. Реализуя дистанционный формат образования, студенты-медицинского вуза проводят в сети Интернет период времени, свидетельствующий о возможности возникновения у них интернет зависимости. Переход к дистанционному образованию и необходимость общения с членами семей и близкими обуславливает большую вероятность возникновения интернет зависимости в среде иностранных студентов.

1. Вагаева О.А., Ликсина Е.В., Люсев В.Н. Дистанционное образование - современные реалии и перспективы развития. Alma mater (Вестник высшей школы). 2021. № 1. С. 65-70.
2. Копытов А.А. Разработка управленческих механизмов формирования и контроля над информационно-коммуникативным пространством современного вуза Теория и практика общественного развития. 2013. № 9. С. 69-72.
3. Зотова Е.П. Нарушения сна у студентов Девиантология. 2018. Т. 2. № 2. С. 37-43.
4. Копытов А.А. Формирование информационно-коммуникативным пространством современного вуза конкурентоспособности социальных групп Теория и практика общественного развития. 2013. № 7. С. 35-38.
5. Yanqiu Wang, Ying Zhao, Ling Liu, Yan Chen, Dong Ai, Yingshui Yao, Yuelong Jin The Current Situation of Internet Addiction and Its Impact on Sleep Quality and Self-Injury Behavior in Chinese Medical Students Psychiatry Investig. 2020 Mar; 17(3): 237–242. Published online 2020 Mar 11. doi: 10.30773/pi.2019.0131
6. Miller P. Principles of Addiction: Comprehensive Addictive Behaviors and Disorders. Vol. 1. Cambridge, MA: Academic Press; 2013. [Google Scholar]
7. Галиева К.В. Влияние интернет-зависимость на социально-психологическую адаптацию подростков Аспирант. 2021. № 1 (58). С. 89-91.
8. Копытов А.А., Авхачева Н.А. Повышение благополучия иностранных студентов как фактор повышения уровня конкурентоспособности информационно-коммуникативного пространства современного вуза Тенденции развития науки и образования. 2021. № 74-3. С. 97-102.
9. Kuss D.D., Lopez-Fernandez O. Internet addiction and problematic Internet use: a systematic review of clinical studies. World J Psychiatry. 2016; 6: 143-176.
10. Tao R1, Huang X, Wang J, Zhang X, Zhang Yi, Li M. The proposed criteria for diagnosing Internet addiction. Dependence. 2010; 105: 556–564.

Загитова Т.Р., Воинова А.А.

Феномен этичного потребления в студенческой среде

*Государственный университет «Дубна»
(Россия, Дубна)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-74

Аннотация

Статья посвящена исследованию феномена этичного потребления в студенческой среде. Актуальность этой темы обусловлена тем, что формируется новое отношение к потреблению: люди стали больше обращать внимание на сверхпотребление, стали задумываться о его последствиях. Покупатели все больше интересуются составом, происхождением потребляемых благ, экологическими и социальными условиями производства. Было проведено эмпирическое исследование, целью которого явилось выявление уровня участия молодежи в этичном потреблении.

Ключевые слова: потребление, этичное потребление, ответственное потребление, осознанное потребление, потребительские практики, сверхпотребление.

Abstract

The article examines the phenomenon of ethical consumption in the student environment. The relevance of this topic is due to the fact that a new attitude towards consumption is being formed: people began to pay more attention to overconsumption, began to think about its