2. Веселкова Т.С. Междисциплинарные тесты как средство диагностики системности знаний учащихся (на примере школьного курса «Граждановедение»): Диссер. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2000. - 148с.
3. Красноплахова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.И. Красноплахова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 97с.
4. Майоров А.Н. Отбор содержания образования для тестирования. Технологическая матрица // Школьные технологии. –1998. - №4. - С.205.
5. Профессиональная педагогика. / Под редакцией Батышева С.Я., А.М. Новикова. - 3-е изд., перераб. М.: Изво ЭГВЕС, 2009. – С.265.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406с.

Червинская О.Ю., Балабаева В.В.

К вопросу становления и развития сети дошкольных учреждений города Севастополя

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» «Гуманитарно – педагогический институт»
(Россия, Севастополь)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-64

Аннотация

В статье представлен краткий историко-педагогический обзор возникновения в Севастополе сети дошкольных учреждений; ее развитие в зависимости от общественно-политических и социально-экономических преобразований, от задач дошкольного образования на протяжении более ста лет (конец XIX века – начало XXI века).

Ключевые слова: сеть дошкольных учреждений, детский сад, детский очаг, ясли - сад.

Abstract

The article presents a brief historical and pedagogical review of the emergence of a network of preschool institutions in Sevastopol; its development depending on socio-political and socio-economic transformations, on the tasks of preschool education for more than a hundred years (the end of the XIX century-the beginning of the XXI century).

Keywords: network of preschool institutions, kindergarten, children's hearth, nursery-garden.

Пункт 3 статьи 18 Закона РФ «Об образовании» содержит термин «сеть дошкольных образовательных учреждений», которая действует для воспитания детей дошкольного возраста. В каждом регионе становление и развитие сети дошкольных учреждений имеет свои особенности.

Характерные особенности системы учреждений образования Севастополя в первую половину XX века наиболее полно изложены в учебных пособиях Е.Б. Алтабаевой. Но вопросы становления и развития сети дошкольных учреждений Севастополя еще не нашли полного изложения в историко-педагогической литературе. Исследование данной проблемы предполагает критическое осмыслений идей прошлого; содействует формированию представлений студентов о системе образования в регионе в процессе изучения дисциплины «История педагогики дошкольного образования».

Целью данной статьи является краткий историко-педагогический обзор изменения количества дошкольных учреждений Севастополя, их типологии от первых детских садов до современных дошкольных образовательных организаций.

Первые дошкольные учреждения в Севастополе появляются во второй половине XIX века. Т.М. Головань и Т.И. Пониманская, авторы монографии «Общественное дошкольное воспитание в Крыму», обосновали факторы, способствующие открытию дошкольных учреждений: рост занятости женщин в общественном производстве, увеличение количества

детей-сирот после Крымской войны, необходимость дошкольного образования детей для поступления в средние учебные заведения [2, с. 72].

В Севастополе, одном из крупных городов Крыма, активно действовали различные благотворительные общества: Попечительство детских приютов Ведомства Императрицы Марии, Ксенинское общество Севастопольских Яслей, Севастопольское общество содействия воспитанию и защиты детей, Севастопольское общество по устройству приютов-убежищ для сирот-мальчиков. Благодаря деятельности этих обществ функционировали сиротские воспитательные дома, дневной приют «Ясли», работающий по принципу народного детского сада. Воспитанники «Яслей» в возрасте от 1,5 года до 7 лет, были из малообеспеченных семей (мещан, солдат, мастеровых). Для подготовки детей к поступлению в средние учебные заведения работали детский сад и приготовительное училище домашней учительницы О. Крикуновской; детский сад и училище Е.Г. Гипенрейтер; школа для подготовки маленьких детей А.С. и П.С. Бальзам [5, с. 249-254]. Таким образом, открытие и деятельность дошкольных учреждений в Севастополе инициировали частные лица, благотворительные, медицинские, общественно-педагогические организации, городские управления.

Дошкольные учреждения вошли в систему народного образования после революции 1917 года. Севастополь в период с 1917 по 1920 год являлся ареной кровопролитных военных событий. Только к середине ноября 1920 года в городе была восстановлена Советская власть. В 1922 году в Севастополе функционировало 6 детских домов и 2 детских сада. Был создан «Дом ребенка» для детей первого года жизни, в основном подкидышей. Весной и летом действовали временные дошкольные учреждения – детские площадки.

Для оптимизации строительства детских садов и яслей привлекались городские предприятия и учреждения: Севастопольский Морской завод, железная дорога, машинная школа. Таким образом, к 1940 году в Севастополе из 32 функционирующих дошкольных учреждений 21 было ведомственным, в том числе детские сады для детей военнослужащих Черноморского флота. Трехсменный график работы на промышленных предприятиях требовал круглосуточной работы детских садов. Самым востребованным типом дошкольного учреждения в 20-30-е годы являлся детский очаг. В Крым АССР и Севастополе активно проводилась политика «коренизации», которая была направлена на создание максимально благоприятных условий для развития языка, культуры, комплектования детского контингента по национальному признаку. В городе и в сельской зоне функционировало несколько национальных детских очагов: крымско-татарские, армянские.

Двадцать второго июня 1941 года Севастополь, первый в числе пограничных советских городов, подвергся жестокой бомбардировке немецко-фашистских захватчиков. В первую очередь на Большую землю эвакуировали женщин и детей. В осажденном городе работали 3 детских сада и 3-е яслей. Городская молочная кухня ежедневно готовила 1000 бутылочек молочной смеси для детей грудного возраста [1, с. 239]. Детский сад, организованный в одной из подземных штолен Инкермана, функционировал до начала третьего штурма Севастополя в июне 1942 года.

Возобновление работы дошкольных учреждений началось после освобождения Севастополя в мае 1944 года. Город лежал в руинах. Для восстановления Севастополя были направлены многочисленные бригады строителей со всех районов страны. В городе значительно увеличилось число взрослого и детского населения. Остро стояла необходимость открытия детских садов. В Севастополе работало 497 черкасовских бригад, в которые входили местные жители. Силами активистов, в нерабочее время, было восстановлено 8 детских садов и яслей. В послевоенные годы детские сады открывались в приспособленных помещениях, многие из которых были с печным отоплением. К концу 1955 года количество детских садов в Севастополе достигло довоенного уровня (36 учреждений) [8].

Для создания нового типа дошкольного учреждения «ясли-сад» большое значение имело Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 21 мая 1959 года № 558 «О

мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». В соответствии с этим постановлением детские ясли городского отдела здравоохранения были переданы в отдел народного образования. Возникла потребность в строительстве дошкольных учреждений по новым типовым проектам, с учетом организации групп для детей раннего возраста. В 1963 году в Севастополе был открыт первый ясли - сад № 34 на 280 мест. В 60-е годы XX века в Севастополе и его пригородной зоне проходило интенсивное строительство типовых четырех групповых и шести групповых яслей-садов для воспитания детей от 2-х месяцев до 7 лет [6].

В 70-е годы XX века в Севастополе открываются специализированные детские сады. В соответствии с Номенклатурой дошкольных учреждений для аномальных детей, утвержденной Министерством просвещения СССР 16 сентября 1972 года, начинают функционировать специализированные группы и дошкольные учреждения по работе с детьми с различными видами заболеваний: нарушениями речи; опорно-двигательного аппарата; малыми затухающими формами туберкулеза; нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с задержкой психического развития. Открывались специализированные группы и в детских садах пригородной зоны: в селе Верхнесадовое, на Северной стороне, в Балаклаве. Сложившаяся в городе сеть учреждений и групп компенсирующего типа обеспечивала реабилитацию детей с психофизическими недостатками.

Потребность населения в обеспечении местами в детских садах оставалась важной проблемой. В 1980 году был утвержден план строительства детских садов по типовым проектам на 280 и 320 мест. В период 80-х годов XX века в Севастополе ежегодно вводились в строй один-два детских сада. Значительную численность составляли дошкольные учреждения ведомственной подчиненности: 14 детских садов Черноморского флота РФ, 10 детских садов завода имени Серго Орджоникидзе. Большое число дошкольных учреждений принадлежало совхозам: «Полины Осипенко», «Красный Октябрь», «Софьи Перовской», «Садовод», «Качинский», «Севастопольский». В 1991 году в Севастополе функционировало 121 дошкольное учреждение.

Сложный период начала 90-х годов характеризовался негативными изменениями и в сети дошкольных учреждений Севастополя. Значительно снизился уровень рождаемости детей, что повлекло за собой неукомплектованность дошкольных учреждений детьми. Из-за отсутствия достаточного финансирования и низкой наполняемости групп были закрыты 34 детских сада. На освободившихся площадях в детских садах открывались первые классы; изобразительные и театрализованные студии, кабинеты по народоведению. Только к 2006 году количество дошкольных учреждений перестало сокращаться.

Несмотря на тяжелое положение с сохранением сети дошкольных учреждений, содержание дошкольного образования обогащалось новыми направлениями. В соответствии с «Положением о дошкольном учебном учреждении Украины», утвержденным Постановлением Кабинета Министров Украины от 12 марта 2003 года № 688, реформирование сети детских дошкольных учреждений предусматривало открытие профильных детских садов (художественно-эстетических, оздоровительных, с обучением иностранным языкам и др.). В Севастополе во всех дошкольных учреждениях, за исключением детских садов Черноморского флота РФ, дети изучали украинский язык. В штатное расписание были введены ставки преподавателей народоведения для ознакомления детей с традициями и культурой украинского народа. Широкое признание педагогов получила региональная программа «Крымский венок», направленная на формирование у детей этики межнационального общения. Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, ознакомлению детей с историей и достопримечательностями Севастополя.

В 2014 году Крым и Севастополь вошли в состав Российской Федерации. Впервые за последние 23 года началось строительство дошкольных учреждений по новым, современным проектам. В соответствии с Государственной программой «Развитие образования города федерального значения Севастополя на 2016-2022 годы» ежегодно входят в строй новые детские сады в разных районах города. Предметно-пространственная среда и техническое

оснащение новых детских садов отвечает всем современным требованиям. Появляются новые виды образовательных учреждений: образовательный центр, комплекс «начальная школа - детский сад». Сеть дошкольных учреждений включает 82 общеразвивающих, комбинированных, комплексных дошкольных учреждений [4]. В 2021 году в Севастополе запланировано ввести в эксплуатацию еще 4 новых детских сада.

В своей статье мы предприняли попытку показать эволюцию сети дошкольных учреждений Севастополя за период более чем сто лет. Совокупность общественно-политических, социально-экономических факторов, революционных и военных событий оказала существенное влияние на становление и развитие сети дошкольных учреждений. В зависимости от политики государства в области дошкольного воспитания и потребностей населения открывались и функционировали различные виды дошкольных учреждений: по содержанию деятельности, по способу финансирования, продолжительности работы, времени пребывания детей в детском саду.

За период 2014-2021 гг. в системе дошкольного образования Севастополя произошли очень значимые, позитивные изменения. Быстрыми темпами идет капитальный ремонт и строительство новых дошкольных учреждений; модернизируется предметно-пространственная среда.

1. Алтабаева Е.Б. Город, достойный поклонения: Севастополь в Великой Отечественной войне. Часть 1. Оборона 1941-1942 годов: учебное пособие. - Севастополь: Телескоп, 2013. - 368 с.
2. Головань Т.М., Пониманская Т.И. Общественное дошкольное воспитание в Крыму (вторая половина 19-начало 20 века). Монография. - К.: Издательский Дом «Слово», 2009. - 224 с.
3. Михайленко Е.М. Народное образование, наука и культура Севастополя с 1929 по 1934 гг. Научная справка. - МГООС, 1972. - 19 с.
4. Официально: все образовательные учреждения Севастополя готовы к учебному году. Новости Севастополя 24.08.2021 г. [Электронный ресурс] <https://crimeapress.info/oficialno-vse-obrazovatelnye-uchrezhdenija-sevastopolja-gotovy-k-uchebnomu-godu/>
5. Чверткин Е.А. Незабывтый Севастополь. Часть I. – Севастополь, 2008. – 260 с.
6. Материалы о развитии сети детских дошкольных учреждений в Севастополе (1917-1970 гг.) – СГГА. -Ф.Р-90. -Оп.1. -Ед.хр.739.
7. Сводные статистические отчеты о работе дошкольных учреждений 1983 г.- СГГА. - Ф.Р.90. - Оп.1. - Дело № 1221 на 23 лл.
8. Севастополь за 40 лет Советской власти. Материалы в помощь докладчикам и пропагандистам г. Севастополя. 1957 год. Отдел пропаганды и агитации Севастопольского ГК и КП Украины. -21 с.

Червинская О.Ю., Удина Е.Н.

Историко-педагогический аспект ознакомления дошкольников с трудом взрослых

*ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет
(Россия, Севастополь)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-65

Аннотация

В статье представлен краткий анализ проблемы ознакомления дошкольников с трудом взрослых в разные исторические периоды становления дошкольной педагогики.

Ключевые слова: родиноведение, ознакомление с окружающим, организующие темы, профориентационные игры.

Abstract

The article presents a brief analysis of the problem of familiarizing preschoolers with the work of adults in different historical periods of the formation of preschool pedagogy.

Keywords: homeland studies, familiarization with the environment, organizing themes, career guidance games.