Талайбекова М.

**Мультимедийные технологии в подготовке будущего педагога в режиме
дистанционного обучения**

*Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-62

Аннотация

В статье раскрывается проблема применения мультимедийных технологий в подготовке будущего педагога в режиме дистанционного обучения. Характеризуются психолого-педагогические особенности интеллектуального и личностного развития студентов педагогических факультетов в ходе активного применения мультимедийных технологий обучения в режиме дистанционного обучения.

Ключевые слова: будущий педагог, качество образования, мультимедийные технологии, дистанционное обучение, особенности.

Abstract

The article reveals the problem of using multimedia technologies in the preparation of a future teacher in the distance learning mode. The psychological and pedagogical features of the intellectual and personal development of students of pedagogical faculties in the course of the active use of multimedia learning technologies in the distance learning mode are characterized.

Keywords: future teacher, quality of education, multimedia technologies, distance learning, features.

Стратегия развития образования в Кыргызстане до 2040 года предполагает сделать акцент на повышение качества подготовки специалистов в соответствии с международными стандартами и изменяющимися требованиями к навыкам и знаниям выпускников вузов.

Приоритетность качественного образования обусловлено условиями компетентностного подхода в образовании, где подготовка будущего педагога в режиме дистанционного обучения с применением мультимедийных технологий приобретает особое значение.

Мультимедиа - это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе, текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию) [1, С.6].

Применение мультимедийных технологий в подготовке будущего педагога в режиме дистанционного обучения может решить многие проблемы, прежде всего, студент научится методам вариативного получения знаний, он сможет активизировать свою деятельность в процессах обучения и реализовать различные виды проектной деятельности, идет развитие многих индивидуальных социально-значимых качеств и другие.

Кроме того будущий педагог научится решать задачи в сфере межличностного взаимодействия и использования интуитивно-понятных методов, он будет иметь возможность реализовать свои замыслы и идеи.

В рамках активного сопровождения процесса дистанционного обучения мультимедийными технологиями будущий педагог сможет находиться в ситуации поиска и творческого подхода к своей деятельности, а самое главное он будет учиться менять, контролировать, получать и анализировать схему получения эффективных знаний, излагать материал на повышенном уровне качества, проектировать и настраивать методы для вариативного получения знаний.

Применение мультимедийных технологий обучения в подготовке будущего педагога в режиме дистанционного образования:

- во-первых, ускоряет передачу знаний и эффективно влияет на систему восприятия, студент является не наблюдателем, а главным участником процесса обучения;
- во-вторых, способствует развитию оптимального для существования в современных условиях мышления и мировоззрения, развивается интеллект, обеспечивается высокий уровень развития психических процессов личности: ощущение, восприятие, мышление и. т.д.;
- в-третьих, повышается качество обучения и образования, что позволяет будущему педагогу успешнее адаптироваться к окружающей среде и происходящим изменениям;
- в-четвертых, является важным фактором для создания системы образования, отвечающего требованиям современного индустриального общества;
- в-пятых, проектируется важная платформа для создания системы ОДО (открытого дистанционного образования).

Сущность получения знаний посредством применения мультимедийных технологий обучения в режиме дистанционного образования основывается на теориях деятельности А.Н. Леонтьева, личностно-деятельностного опосредования (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Е. Петровский), активности обучаемого (И. Песталоцци, П.Ф. Каптерев и др.).

Интерактивное обучение в режиме дистанционного образования с применением мультимедийных технологий предполагает создание максимально благоприятных условий для овладения будущим учителем знаниями, соответствующими избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств. Это интегральная форма обучения, основывающаяся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующаяся на использовании новых и традиционных информационных технологий.

Основные моменты, характеризующие режим дистанционного образования с применением мультимедийных технологий обучения – это:

- существование обучающего и обучаемого и, как минимум, наличие договоренности между ними;
- пространственная раздельность обучающего и обучаемого;
- пространственная раздельность обучаемого и учебного заведения;
- непрерывная учебная работа обучаемого;
- взаимодействие обучаемого и обучающего;
- специально подобранные учебные материалы и мультимедийные технологии обучения;
- педагогическое сопровождение практической самостоятельности студентов.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что проблеме применения мультимедийных технологий в подготовке будущего педагога в режиме дистанционного обучения уделяли внимание А.Н. Романов [2], В.С. Торопцов, Д.Б. Григорович, А.И. Яковлев и другие [3]. Многие из них отмечают, что информационная структура дидактических материалов для развивающего дистанционного обучения должна организовываться – на основе объяснительно-теоретического, а не описательно-эмпирического подхода к мыслительным затруднениям будущего педагога.

В последние годы стало уделяться внимание психолого-педагогическим сторонам рассматриваемой нами проблемы:

- психологические проблемы, возникающие в процессе ДО (дистанционного образования);
- особенности восприятия;
- мотивационная сфера образовательной деятельности студентов;
- проблема психолого-познавательных барьеров;

- когнитивный подход к обучению;
- эмоциональный фактор восприятия учебного материала и другие.

Психолого-педагогические проблемы в подготовке будущего педагога, возникающие в режиме дистанционного образования в ходе применения мультимедийных технологий обучения изучаются и рассматриваются с позиции как вторжение во внутренний мир человека, ведущее к возникновению у некоторых пользователей экзистенциального кризиса, сопровождающегося когнитивными и эмоциональными нарушениями. При этом может происходить переоценка ценностей, пересмотр взглядов на мироздание и свое место в мире.

Изучение процесса применения мультимедийных технологий в подготовке будущего педагога в режиме дистанционного образования позволяет нам отметить, такие психологические особенности у студентов как упорство, настойчивость в достижении целей, независимость, склонность к принятию решений на основании собственных критериев, пренебрежение социальными нормами, достаточно высокий интеллект, склонность к творческой деятельности, предпочтение процесса работы получению результата, а также интровертированность, погруженность в собственные переживания, холодность и неэмоциональность в общении, недостаток эмпатии, склонность к конфликтам, эгоцентризм, недостаток ответственности.

Следует также отметить, что особой тревоги вызывает возникновение ряда негативных психологических новообразований и различных эффектов у студентов, вызванных воздействием новой информационной средой и спецификой взаимодействия в ней. К ним относятся: технострессы, компьютерофобии, зависимость от компьютерных игр (индивидуальных, групповых, ролевых), Интернет – зависимость, хакерство, сужение круга интересов, аутизация, трансформация идентичности, неразвитость социального интеллекта, обеднение социального компонента общения и другие.

В ходе активного применения мультимедийных технологий обучения выявлены следующие особенности интеллектуального и личностного развития студентов педагогических факультетов, обучающихся в вузах по дистанционной форме.

- У многих студентов существует тенденция опережающего развития по интеллектуальным показателям.
- Работоспособность, выносливость, помехоустойчивость, обусловленные силой нервной системы, у большинства студентов имеют уровень не ниже среднего.
- Утомляемость практически не наступает.
- Характер и воля студентов всей выборки считаются достаточно твердыми, а поступки, в основном, реалистичными и взвешенными.
- В мотивации достижения успехов у студентов всей выборки, доминирует стремление избегать неудач.
- У студентов дистанционного образования уровень тревожности – средний с тенденцией к высокому.
- Из самооценки психических состояний следует, что студенты всей выборки, в основном, не тревожны и имеют средний уровень агрессивности и ригидности.

В ходе нашего исследования также выявлены особенности темпа усвоения знаний с учетом своеобразия когнитивной дифференцированности, интеллектуального и личностного развития студентов при дистанционном обучении: студенты групп дистанционного обучения, где активно были использованы мультимедийные технологии обучения, обладали более высокими показателями темпа усвоения знаний. Кроме того был выявлен высокий уровень сформированности таких компетенций социально-культурного характера, как умение проектировать и прогнозировать результаты своей деятельности, умение мыслить и действовать в инновационном режиме при постоянно меняющихся условиях.

Таким образом, применение мультимедийных технологий обучения в подготовке будущего педагога в режиме дистанционного образования, должно стать средством свободного творческого саморазвития каждого будущего педагога и эффективной самоорганизации его деятельности.

1. Зайцев В.С. Мультимедиа-технологии в образовании: современный дискурс /В.С. Зайцев. – Челябинск: "Библиотека А. Миллера" 2018. – 30с.
2. Яковлев А.И. Информационно-коммуникативные технологии в дистанционном обучении: Доклад на круглом столе "ИКТ в дистанционном образовании". – М.: МИА, 1999. –14с.
3. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. – М.: ЮНИТИ–ДАНА., 2000. –303с.
4. Новые информационные технологии в учебном процессе Мультимедийные обучающие программы /Г.А. Кручинина Нижний Новгород, 2010

Царева Г.В.

Организация самостоятельной работы студентов технического вуза по гуманитарным предметам с применением тестового контроля

*Брянский государственный технический университет
(Россия, Брянск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-63

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации самостоятельной работы студентов по гуманитарным предметам в техническом вузе. Особое внимание уделено осуществлению контроля за самостоятельной работой студентов посредством тестирования. Так же рассматривается применение тестов на различных этапах педагогического контроля.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, тестирование, педагогический контроль, процесс обучения, гуманитарные предметы, дистанционное обучение.

Abstract

The paper is devoted to the problem of organization of students' independent work in humanities at a technical university. Special attention is paid to monitoring the independent work of students through testing. The application of tests at various stages of pedagogical control is also considered.

Keywords: students' independent work, testing, pedagogical control, training process, humanities, distance learning.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей процесса обучения. Это относится как к специальным дисциплинам, так и к циклу гуманитарных предметов, которые входят в обязательный блок программы обучения любого направления в рамках бакалавриата и магистратуры. Анализ рабочих программ гуманитарных дисциплин, в частности иностранного языка, показывает, что на самостоятельную работу выделяется больше часов по сравнению с аудиторными занятиями. В связи с этим эффективность организации самостоятельной работы студентов по тому или иному предмету остается актуальной и требует постоянной модернизации.

Традиционно организация самостоятельной работы студентов рассматривается как составляющая из трех элементов: планирование, методическое обеспечение, оценка и контроль. Признавая важность всех составляющих, мы обращаем свое внимание на контроль. Это обусловлено тем, что гуманитарные предметы в техническом вузе изучаются на младших курсах. А при организации самостоятельной работы на младших курсах следует принимать во внимание тот факт, что студентам первых курсов трудно совершить резкий переход от школьной методики с постоянным контролем со стороны учителя к вузовской,