из них и обозначением сильных и слабых сторон каждого решения. Данный тип работы на первых годах обучения преподавателю важно организовать в комфортной для каждого участника атмосфере и регулировать дальнейшие дебаты, так как именно в этот момент формируется самооценка студента, которая напрямую влияет на дальнейшее развитие креативных способностей. Особенностью данного метода при работе в группе является упор на быстрое принятие нестандартных решений в процессе практикума, развивающее креативное умение беглости.

3. Общение со специалистами других творческих профессий осуществляется в рамках периодических приглашений на дистанционные практикумы хореографов-постановщиков, режиссеров театрализованных программ, ведущих, аниматоров, ивент-менеджеров, руководителей ивент-агентств, технических директоров, специалистов по корпоративным тренингам и других представителей смежных профессий для свободного общения в рамках занятия с возможностью задать любые интересующие вопросы, обсудить трудности, возникавшие на пути приглашенных гостей и пути их решения.
4. Наиболее трудным к выполнению в рамках дистанционного обучения являются практикумы, связанные с личным участием в мероприятиях. Те из них, что проводятся в формате онлайн, зачастую меняют свою специфику и отказываются от некоторых позиций, необходимых для широкого изучения профессии. В таких случаях преподавателю стоит прибегать к методу моделирования.

Развитие креативных способностей в рамках дистанционного обучения осуществимо при условии большой вовлеченности педагога в проведение практических занятий. Открытыми для поиска остаются вопросы личного посещения мероприятий и поиска альтернативы данного метода, так как данный момент является необходимым в практике студента профиля «Режиссура спортивно-художественных и анимационных мероприятий».

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. [Текст] / Д.Б. Богоявленская. — Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского университета, 1983. — 191с.
2. Загоровская, Н.В. Формирование креативности у студентов с помощью подвижных игр / Н.В. Загоровская // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 56-7. – С. 33-34. – DOI 10.18411/lj-11-2019-151
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. [Текст] / Е.П. Ильин. — СПб: Питер, 2009. — 434 с., с.162–163
4. Критерии креативности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cword.ru/kriterii-kreativnosti.html>. — Загл. с экрана (17.08.2021)
5. Столяренко, Л.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433642> (дата обращения: 24.08.2021).

Сексенова Л.Ш., Ахметова Н.Ш., Кошкарбаева Б.С., Дедова О.Ю., Кусаинова Д.С.
Успеваемость студентов и онлайн-обучение в системе медицинского образования

*НАО Медицинский университет Караганды
(Казахстан, Караганда)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-60

Аннотация

Проведен сравнительный анализ успеваемости студентов, обучавшихся в онлайн-режиме и очной форме обучения, по результатам экзаменационных сессий, на кафедре внутренних болезней. Внедрение онлайн-обучения в образовательный процесс в

экстремальных условиях имеет, несомненно, положительные стороны и не снижает качества обучения. Анализ проведенного анкетирования выявил, что студенты хорошо адаптируются к новым условиям обучения и готовы обучаться в онлайн-режиме. Но вместе с тем при проведении лекций и практических занятий студентам хотелось бы контактировать с преподавателями и общаться с сокурсниками не через интернет, получать ответы на возникающие вопросы очно, непосредственно в аудитории.

Ключевые слова: онлайн-обучение, успеваемость студентов, медицинское образование, новые технологии в учебном процессе.

Abstract

A comparative analysis of the progress of students who studied online and full-time, based on the results of examination sessions at the Department of Internal Medicine, was carried out. The introduction of online learning into the educational process in extreme conditions has undoubtedly positive aspects and does not reduce the quality of education. The analysis of the survey conducted revealed that students adapt well to new learning conditions and are ready to study online. But at the same time, when conducting lectures and practical classes, students would like to contact teachers and communicate with fellow students not via the Internet, to receive answers to emerging questions in person, directly in the classroom.

Keywords: online learning, student performance, medical education, new technologies in the educational process.

Стратегической целью в области образования во всем мире сегодня является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества [1]. И в этом плане образование в Казахстане не является исключением. Главной целью Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы является повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. Возможность получения качественного образования является актуальной задачей отечественной системы образования как в целом, так и медицинского, в частности [2].

Влияние коронавирусной эпидемии способствовало переходу высшего образования, в том числе и медицинского, в дистанционный режим. По мнению Д.А. Штыхно, Л.В. Константиновой, Н.Н. Гагиева, «экстремальный переход в условиях пандемии создал уникальную ситуацию, при которой именно дистанционные технологии оказались единственно возможными к использованию в сложившихся обстоятельствах» [3]. Одним из вариантов системы дистанционного обучения является онлайн-обучение, которое предполагает внедрение новых технологий в учебный процесс [4].

В этих условиях изучение влияния онлайн-обучения на успеваемость студентов в системе медицинского образования является, на наш взгляд, актуальным.

Цель исследования. Провести анализ успеваемости студентов, обучавшихся в онлайн-режиме в медицинском университете Караганды.

Материал и методы исследования. Для реализации поставленной цели на кафедре внутренних болезней медицинского университета Караганды были проанализированы результаты экзаменационных сессий студентов за 2018-2019 (обучение проводилось в традиционном формате) и 2020-2021 (обучение проходило исключительно в онлайн-режиме) учебные годы.

Для выявления степени удовлетворенности форматом обучения, основных трудностей и проблем, определения путей их решения методом анонимного анкетирования в течение 2020-2021 учебного года на кафедре внутренних болезней было опрошено 854 студентов, обучавшихся в онлайн-режиме по образовательным программам «Общая медицина», «Биомедицина», «Стоматология».

Анкета содержала следующие 7 вопросов.

1. Как Вы адаптировались к новым условиям онлайн-обучения?
2. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в онлайн-режиме?
3. Какие сложности возникают у Вас при онлайн-обучении?
4. Отметьте положительные стороны онлайн-обучения.
5. Какие инструменты применяются в процессе Вашего онлайн-обучения? Укажите варианты.
6. В какие образовательные порталы Вы отправляете выполненные работы?
7. Ваше отношение к результатам экзаменационной сессии и программе Session при онлайн-обучении?

Для обучающихся в 2020-2021 учебном году в онлайн-формате были проведены письменные экзамены в программе Session, которая является разработкой медицинского университета Караганды. Экзаменационный материал в программу загружается преподавателями удаленно. В программе ведется база данных обучающихся и их результатов, формируются ведомости экзамена. Оценивается экзаменационная работа двойным слепым методом: случайный выбор экзаменационных вопросов и автоматическое кодирование данных студента, благодаря чему экзаменатор не знает, чью работу он проверяет.

При необходимости экзаменатор может комментировать ответ студента. При сдаче экзамена происходит автоматическое сохранение ответов, предусмотрены все нюансы, связанные со сбоями в программе из-за прерывания интернет-соединения. В программу внедрена система автопрокторинга: программа анализирует действия обучающегося, не позволяет вставлять информацию в поля для ответов и копировать вопросы, отслеживает уходы экзаменуемого со страницы экзамена, фиксирует нарушения и готовит отчеты.

Программа Session автоматически передает ответы экзаменуемого в систему антиплагиат Turnitin, что позволяет экзаменаторам получать работы обучающихся с отчетами индекса подобия. На сдачу экзамена отводится 100 минут.

В учебном процессе были использованы следующие платформы: Microsoft Teams, Webex Cisco (Training), электронное образование НАО МУК (Moodle.kgmu.kz).

Результаты и обсуждение. Проведенный анализ успеваемости студентов, обучающихся в онлайн-режиме в 2020-2021 учебном году выявил, что к экзаменам были допущены 853 (99,9%) студентов из 854. При этом 150 (17,6%) экзаменуемых получили от 90 до 100 баллов, что соответствует оценке «отлично» по традиционной системе. 599 (70,1%) студентов получили от 70 до 89 баллов или «хорошо». 105 (12,2%) студентов сдали экзамен на «удовлетворительно», что соответствует 50-69 баллам. Успеваемость по результатам сессии составила 99,9%. При оценивании результатов экзаменационной сессии по традиционной системе средний балл составил 4,0.

Исследование успеваемости студентов, по результатам сессии, за 2018-2019 учебный год (обучение проводилось в традиционном формате) показало следующее: к экзаменам были допущены 758 студентов (99,6%) из 761. Из допущенных к экзаменам 70 (9,1%) студентов получили 90-100 баллов или сдали на «отлично», 611 (80,1%) – на «хорошо» (70-89 баллов) и 80 студентов получили от 50 до 69 баллов или «удовлетворительно», что составило 10,5%. Успеваемость по результатам сессии составила 99,7%. Средний бал также был равен 4.0 по традиционной оценке.

Таким образом, на основании полученного анализа по результатам экзаменационных сессий за эти два периода можно говорить о том, что форма обучения не повлияла на качество обучения. Мы думаем, в экстремальных условиях как преподавательский состав, так и обучающиеся сумели преодолеть стереотипы мышления, связанные с традиционной формой обучения, возможно, и психологические моменты. Несмотря на то, что увеличилось время на подготовку к лекциям, практическим занятиям, необходимость отвечать на вопросы студентов, практически, в течение суток, профессорско-преподавательский состав кафедры в кратчайшие сроки постарался и сумел освоить новые технологии, перестроить свою работу

таким образом, чтобы обучение в онлайн-формате не отразилось на качестве образовательного процесса.

Исследование степени готовности студентов к онлайн-обучению по анкетному опросу показало, что все 854 (100%) обучающихся хорошо и отлично адаптировались к новым условиям дистанционного обучения.

На второй вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?» 229 (26,8%) респондентов ответили «Да». Оставшиеся 625 студентов (73,2%) были не удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме. В своих комментариях они указали на то, что им не хватает очного общения с преподавателями, с сокурсниками. Как показал более глубокий анализ часть студентов 129 (20,6%) из 625 этой группы респондентов обучалась на коммерческой основе, и, по их мнению, качество обучения снизилось.

На вопрос «Какие сложности возникают у Вас при дистанционном обучении?» 100% опрошенных указали на низкую скорость интернета. При этом 373 (43,7%) студента отметили большой объем заданий и 24 (2,8%) из 854 респондентов указали на сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя.

Положительные стороны дистанционного обучения: экономичность, доступность (независимо от временного и географического положения), гибкий график, мобильность, технологичность подтвердили все 854 (100%) опрошенных.

На вопрос о дистанционных инструментах, применяемых в процессе обучения был получен утвердительный 100% ответ на все предложенные варианты: электронное образование НАО МУК (Moodle.kgmu.kz), online лекции/практические занятия (Microsoft Teams), Webex Cisco (Training).

На следующий вопрос анкеты «В какие образовательные порталы Вы отправляете выполненные работы?» были получены следующие утвердительные ответы на предложенные варианты: электронное образование НАО МУК (Moodle.kgmu.kz) - 100% (этот портал используется для сдачи СРС в обязательном порядке всеми обучающимися); приложения Microsoft Teams, Webex Cisco (Training) – 100%; электронная почта преподавателя – 197 (38,6%) используется обучающимися при плохой скорости интернета, отключении электрической энергии во время практических занятий, болезни; помощь мессенджеров WhatsApp и др. – 2 (0,2%) студента.

На 7 вопрос анкеты «Ваше отношение к результатам экзаменационной сессии и программе Session при дистанционном обучении?» 817 (95,6%) опрошенных были удовлетворены результатами экзаменационной сессии и программой Session при дистанционном обучении. При этом исследование показало, что 37 (4,4%) респондентов были не удовлетворены результатами экзаменационной сессии, но в комментариях ими было указано, что к программе Session они претензий не имеют.

Необходимо констатировать следующее: что анализ анкетного опроса обучающихся показал, что студенты хорошо адаптируются к новым условиям обучения и готовы обучаться в онлайн-режиме. Обучающимся импонирует экономичность, доступность (независимо от временного и географического положения), гибкий график, мобильность, технологичность данного вида обучения. Однако при проведении лекций и практических занятий студентам хотелось бы контактировать с преподавателями и общаться с сокурсниками не через интернет, получать ответы на возникающие вопросы непосредственно в аудитории, очно.

Вместе с тем следует отметить, что успеваемость, по результатам экзаменационной сессии, студентов, обучавшихся в 2020-2021 учебном году в онлайн-формате, осталась на уровне успеваемости, по результатам экзаменационной сессии, студентов, обучавшихся в 2018-2019 учебном году по традиционной форме, и составила 99,9% и 99,7% соответственно.

Таким образом, внедрение онлайн-обучения в образовательный процесс в медицинском университете в экстремальных условиях имеет несомненно положительные стороны и не снижает качества обучения, но, безусловно, оно не является полноценной заменой традиционному обучению и не может заменить очное общение студентов и

преподавателей. При этом отсутствие единых методологических подходов (точных критериев, единых требований, форм проведения) становится очевидным. Профессорско-преподавательский состав не владеет достаточными навыками по ведению занятий с использованием современных ИТ-технологий, что неизбежно требует повышения их «компьютерной грамотности». Кроме этого, появляются проблемы технического и технологического характера, усугубляются человеческий и психологический факторы.

1. Блоховцова Г.Г., Волохатых А.С. Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки // Символ науки. - 2016. - № 10 (2). - С. 119-121. [Электронный ресурс]. URL: "https://socionet.ru/publication.xml?h= spz:cyberleninka:32509:16914937" (дата обращения: 15.06.2021).
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. [Электронный ресурс]. URL: "https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988" (дата обращения: 16.06.2021).
3. Штыхно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски. Открытое образование. 2020;24(5):72-81. [Электронный ресурс]. URL: "https://doi.org/10.21686/1818-4243-2020-5-72-81" \t " _blank" (дата обращения: 15.06.2021).
4. Рогачёва П.С., Семергей С.В. Проблемы дистанционного образования в период пандемии // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. Том 12, № 4. С. 85-93. [Электронный ресурс]. URL: "https://doi.org/10.47370/2078-1024-2020-12-4-85-93" (дата обращения: 11.06.2021).

Соловьева Н.В.

Анализ предпочтений видов физической активности студентами ПетрГУ на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт»

*Петрозаводский Государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-61

Аннотация

В возникшей новой осложнённой эпидемиологической обстановке требуются новые подходы к организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт». В данной статье мы проводим анализ предпочтения видов и форм практических занятий по дисциплине со студентами института филологии 1, 2, 3 курсов Петрозаводского государственного университета за учебный семестр с целью оптимизации и улучшения качества работы в данном направлении.

Ключевые слова: физическая культура, дистанционное обучение, самостоятельная работа, учебная работа, студенты.

Abstract

In the new complicated epidemiological situation that has arisen, new approaches to the organization of the educational process in the discipline "Physical culture and sport" are required. In this article, we analyze the preferences of the types and forms of practical classes in the discipline with students of the Institute of Philology 1, 2, 3 courses of Petrozavodsk State University for the academic semester in order to optimize and improve the quality of work in this direction.

Keywords: physical culture, distance learning, independent work, educational work, students.

В соответствии с ФГОС ВО, дисциплина «Физическая культура и спорт» (далее «ФК») реализуется только в форме практических занятий. Нынешние реалии в организации проведения групповых занятий в связи со сложной эпидемиологической обстановкой наложили свой отпечаток. С учетом требований ФГОС ВО кафедре физической культуры Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) пришлось перестраивать учебный процесс, добавляя частично дистанционный формат обучения [1]. Новая форма организации учебного процесса в этих непростых условиях включает разнообразные варианты заданий,