сложности домашние задания (те же задания, что и основной группе плюс дополнительные более простые на отработку конструкций и лексики предыдущих уровней).

Тематическая направленность дидактических материалов для занятий интегрированного чтения, помимо отражения тематической таксономии учебного курса, должна затрагивать актуальные события и мейнстримные социальные течения, а также интересы возрастной группы студентов [2, с. 279]. Только при соблюдении этих условий возможно вызвать у учащихся моментальный интерес к теме занятия, простимулировать их творческий импульс к самовыражению по заданной теме и желание «разобраться» в ней. К числу таких тем в случае студентов колледжа могут относиться: молодежные эстрадные исполнители, молодежная мода, бренды, путешествия, города и достопримечательности, еда и напитки, профессиональная самореализация, самостоятельное творчество в области искусств и науки, история, катаклизмы, мистические явления, творчество различных писателей и др.

Таким образом, интегрированное чтение представляет собой эффективный в своей сути комплексный метод обучения английскому языку студентов колледжа. Он базируется на выборе интересующих учащихся текстовых материалов, которые преподносятся им через различные каналы восприятия информации, тренируя сразу совокупность языковых навыков. Занятия по чтению включают ряд сопутствующих упражнений, разрабатывающих лексические, грамматические знания, стимулирующих запоминание нового материала на уровне долго- и кратковременной памяти, вырабатывающих различные виды языковых компетенций – чтение, аудирование, говорение, письмо. За счет дифференцированного подхода к работе со студентами различного уровня владения языком грамотный преподаватель на уроках интегрированного чтения может не только способствовать эффективному приращению знаний всех учащихся группы, но и создать у них долговременную мотивацию к изучению английского языка в дальнейшем.

1. Корнилова С.А. Обучение чтению текстов на английском языке студентов колледжа с использованием материалов сайта britishcouncil: из опыта работы / С.А. Корнилова // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык.* – 2018. – № 3. – С. 153-165.
2. Лопатина А.И. Особенности обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования / А.И. Лопатина // *Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.* – 2018. – № 1. – С. 279-280.
3. Мусаева Л.Г.К. Возможности использования интерактивных методов в процессе укрепления новых знаний / Л.Г.К. Мусаева // *Евразийская педагогическая конференция. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции.* – 2019. – С. 95-97.
4. Щелокова И.Д. Применение метода «close reading» в интегрированном обучении английскому языку и литературе студентов вуза / И.Д. Щелокова, Т.В. Стапух // *Вестник Оренбургского государственного университета.* – 2017. – № 4 (204). – С. 33-38.
5. Nizamova R.A. Integrating language skills into the process of the english language teaching / R.A. Nizamova, H.A. Mamadalieva, B.H. Matkarimova // *Вестник науки и образования.* – 2019. – № 19-2 (73). – С. 53-55.

Палецкая Т.В., Гайнуллина М.Э.

Организационно-педагогические условия обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной практике

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-58

Аннотация

Работа посвящена проблеме обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной школе. Проведен анализ понятия организационно-педагогические

условия. Описан позитивный опыт создания организационно-педагогических условий в инклюзивной школе.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, нарушения опорно-двигательного аппарата, инклюзивная школа.

Abstract

The work is devoted to the problem of teaching children with disorders of the musculoskeletal system in an inclusive school. The analysis of the concept of organizational and pedagogical conditions is carried out. The positive experience of creating organizational and pedagogical conditions in an inclusive school is described.

Keywords: limited health opportunities, disorders of the musculoskeletal system, inclusive school.

Введение. В последнем десятилетии в образовательной политике России наблюдается направленность на повышение качества и доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1, 2].

Среди обучающихся с ОВЗ особое место занимает группа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Согласно исследованиям, количество детей с данной патологией составляет 5 – 7 % (6 чел. на 1000 детей). 89 % от общего количества детей с НОДА – это дети с ДЦП [3, С. 10].

Педагогическая практика показала, что одним из путей создания необходимых условий обучения и воспитания детей с ОВЗ является образовательная инклюзия. Однако, проблема создания специальных образовательных условий для детей с НОДА неодинаково успешно решается в российских школах, и как следствие, требует пристального внимания специалистов [3, 4].

Цель: изучение теоретических вопросов и описание опыта реализации организационно-педагогических условий обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивной школе.

Методы исследования: аналитический обзор, анализ, обобщение, изучение документации, анкетирование, наблюдение, беседа.

В настоящий момент нет единых подходов к определению термина «организационно-педагогические условия». В контексте инклюзивного образования Н.Я. Семаго включает данное понятие в систему специальных образовательных условий [5]. В работах, посвященных организационно-педагогическим условиям, прослеживается их разделяют на две взаимодополняющие группы. Так, Н.П. Артюшенко описывает систему организационных и педагогических условий [6].

В свою очередь в систему *организационных* условий отнесены нормативно-правовая основа, комплексная диагностика на уровне первичного выявления консилиумом образовательного учреждения и на уровне обследования в ПМПК, включение детей с ОВЗ в образовательный процесс [6].

Педагогические условия представлены созданием адаптивной образовательной среды, психолого-медико-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ, отбором организационных форм и методов обучения детей с ОВЗ, научно-методической поддержкой, поддержанием инклюзивной культуры образовательного учреждения [6].

Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает широкий спектр ограничений движения (от деформации до отставания роста конечностей).

Виды нарушений НОДА могут быть связаны с заболеваниями нервной системы, врожденными патологиями, приобретенными заболеваниями [3].

Реализация образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предполагает раннее выявление нарушений и комплексное сопровождение развития, регламентацию деятельности с учетом медицинских рекомендаций, поддержание особой организации образовательной среды, отличающуюся доступностью образовательных

и воспитательных мероприятий, использование специальных методов, приемов и средств обучения, адресную помощь по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений, индивидуализацию образовательного процесса с учетом структуры двигательного нарушения и вариативности проявлений.

Сформированность организационных условий можно оценить по ряду показателей, например, наличие двухуровневой дисциплинарной диагностики, наличие преемственности между образовательными организациями разных ступеней образования (табл. 1) [6].

Таблица 1

Критерии и показатели оценки организационных условий в инклюзивной практике

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>Сформированность нормативно-правовой базы</i>	<i>Комплексная нормативно-правовая база</i>
<i>Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ</i>	<i>Наличие двухуровневой междисциплинарной диагностики</i>
<i>Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс</i>	<i>Преемственность между образовательными организациями (ДОУ-СОШ)</i> <i>Работа с родителями обучающихся в инклюзивной школе</i>

Педагогические условия включают наличие адаптивной среды, психолого-педагогическое сопровождение, отбор форм и методов для обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе, включение в содержание образования современных тенденций просвещения [7], поддержание инклюзивной культуры образовательного учреждения (табл. 2) [6].

Таблица 2

Критерии и показатели оценки педагогических условий в инклюзивной практике

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>Наличие адаптивной среды</i>	<i>Сформированность предметной среды (отсутствие архитектурных барьеров)</i>
	<i>Готовность педагогов</i>
	<i>Разработка индивидуальных образовательных программ</i>
	<i>Методическое и техническое обеспечение</i>
<i>Реализация психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Разработка индивидуальных адаптированных программ</i>
	<i>Отслеживание динамики развития ребенка</i>
	<i>Наличие специалистов сопровождения</i>
	<i>Коррекция нарушений</i>
	<i>Обучение способам и приемам учебной деятельности</i>
	<i>Сопровождение обучающегося в течение учебного дня</i>
<i>Отбор форм и методов для обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе</i>	<i>Интенсификация социального взаимодействия в работе гетерогенных групп на уроке</i>
	<i>Эмоциональная составляющая инклюзивного урока (обеспечение поддержки и уважения, взаимопомощи)</i>
	<i>Использование резервов взросло-детской и детской совместной деятельности</i>
	<i>Применение методик и технологий инклюзивного обучения с учетом особенностей речевого, интеллектуального, сенсорного развития, элементов проблемно-поискового метода с целью активизации детей</i>
<i>Поддержание инклюзивной культуры</i>	<i>Проведение уроков толерантности и тематических занятий</i>
	<i>Организация конкурсов социальных проектов по вопросам формирования толерантного отношения к детям с особыми нуждами</i>

образовательного учреждения	Социально-добровольческих акций по сбору ресурсов для обучения детей с ОВЗ
	Психолого-педагогическая поддержка родителей (проведение для родителей лекций, тематических групповых и индивидуальных консультаций, включение родителей в образовательный процесс)

Далее представим результаты эмпирического исследования.

Базой исследования выступила МБОУ г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №67 имени Героя Советского Союза Н.П. Кузнецова».

В данное образовательное учреждение инклюзированы дети с различными нарушениями развития, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата (табл. 3).

Таблица 3

Количество обучающихся с ОВЗ в МБОУ г. Новосибирска «СОШ №67 им. Героя Советского Союза Н.П. Кузнецова»

Виды	Количество обучающихся			
	всего	на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
ЗПР	79	28	51	0
НОДА	21	8	11	2
РАС	2	1	1	0
Нарушение слуха	1	0	1	0
Нарушение зрения	1	0	0	1

На основе изучения документов, методов беседы, анкетирования и наблюдения были изучены организационно-педагогические условия данной школы.

Изучение организационных условий показало, что в школе сформирована комплексная нормативно-правовая база, ведется системная работа с родителями обучающихся, но наблюдаются сложности в преемственности между дошкольной и школьной ступенью обучения. Это во многом объясняется, большим притоком детей мигрантов в данное учреждение (табл. 4).

Таблица 4

Оценка организационных условий в МБОУ СОШ №67

Критерии	Показатели	Степень представленности
Сформированность нормативно-правовой базы	Комплексная нормативно-правовая база	+++
Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА	Наличие двухуровневой междисциплинарной диагностики	+++
Включение детей с НОДА в образовательный процесс	Преемственность между образовательными организациями (ДОУ-СОШ)	++
	Работа с родителями обучающихся в инклюзивной школе	+++

Исследование педагогических условий по критерию наличие адаптивной среды, позволило заключить, что не у всех педагогов сформирована в достаточной мере психологическая и практическая готовность работать в инклюзивных классах. Из 15

опрошенных педагогов 11 чел. - готовы и желают работать, 3 чел. - частично готовы, 1 чел. - не готов. В данном направлении ведется работа с педагогами, в частности, организована система повышения квалификации и переподготовки в аспекте инклюзии.

Диагностика удовлетворенности обучающихся условиями предметной среды и организацией образовательного процесса (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) показала, что у детей с НОДА преимущественно представлен высокий и средний уровень удовлетворенности организационно-педагогическими условиями образовательного процесса, что составило 7 человек из 8 опрошенных (табл. 5).

Таблица 5

Удовлетворенность организационно-педагогическими условиями образовательного учреждения детьми с НОДА (по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

Уровень	Количество человек
Высокий	4
Средний	3
Низкий	1
Итого	8

Лишь один участник анкетирования показал низкий уровень удовлетворенности. Вероятно, это связано с временными адаптационными трудностями, относительно недавно ребенок был переведен в новый учебный кабинет.

В опросе родителей и опекунов, обучающихся с НОДА, участвовали 25 человек.

На рис. 1 представлены распределение ответов, согласно заданным вопросам анкеты.

Рисунок 1. Опрос родителей (опекунов) обучающихся с НОДА

Причинами выбора данной школы послужили, в большей степени, наличие специалистов сопровождения и рекомендации других родителей.

На вопрос об удовлетворенности безбарьерной средой из двадцати пяти опрошенных дали положительный ответ 20 человек, 5 человек указали на частичную удовлетворенность, отрицательных ответов выявлено не было.

Частичную необходимость в тьюторском сопровождении отметили 2 человека.

По показателю *наличие безбарьерной среды* можно отметить, что в образовательной организации для детей с НОДА созданы следующие условия: пандусы, лифт, туалеты и душевая комната. Кабинеты оснащены современной эргономичной школьной мебелью.

В школе имеется специально оборудованный кабинет адаптивной физкультуры с установленным оборудованием для улучшения координации при ходьбе.

Согласно изученной документации, в образовательной организации успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

В качестве примера, представим психолого-педагогическое сопровождение детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании имеющихся трудностей и особенностей развития у *Ивана К.* (4 класс) реализуется адаптированная образовательная программа для детей с НОДА вариант 6.1, осуществляется коррекционная работа логопеда и психолога. Иван посещает занятия ЛФК. На уроках поддерживается ортопедический режим.

Согласно особенностям *Валерии М.* (8 класс), занятия с психологом направлены на личностное развитие, формирование продуктивных отношений с окружающими, осуществляется коррекция индивидуальных двигательных нарушений.

Работа с *Сергеем Ф.* (10 класс), главным образом, направлена на предварительную психолого-педагогическую подготовку к итоговой аттестации.

В школе эффективно осуществляется отбор методов и форм организации и обучения детей в инклюзивных классах.

В качестве дополнительной формы обучения в школе реализуются занятия по фехтованию для детей с НОДА.

Выводы: организационно-педагогические условия являются составной частью специальных образовательных условий и включают *организационную* и *педагогическую* совокупность условий; обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата требуют особого охранного режима и психолого-педагогического сопровождения с учетом проявления нозологических особенностей развития; на основании результатов эмпирического исследования можно заключить, что в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №67 имени Героя Советского Союза Н.П. Кузнецова» эффективно реализуются организационно-педагогические условия благодаря системному подходу путем осуществления организационного, информационного, материально-технического, психолого-педагогического, кадрового, программно-методического обеспечения.

1. Алехина С.В. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. – 334 с.
2. Огольцова Е.Г., Пануровская А.А. Основные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессиональной школы // Сборник трудов XIV Всероссийской научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в современном образовании». – Новосибирск, 2021. С. 222 – 228.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Кутепова Е.Н., Сатари В.В., Николаенко В.И. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. – М.; СПб: Нестор-История, 2012. С. 10.
4. Тихомирова Л.Ф. Трудности реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. Том II. С. 78 – 81.
5. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы. – Педагогический университет «Первое сентября», 2014 – 38 с.

6. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – Томск, 2010. – 23 с.
7. Дистенфельд Е.В. Особенности экономического просвещения современных школьников // Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании». – Новосибирск, 2012. С. 261 – 267.

Салахудинова Е.С.

Развитие креативных способностей студентов профиля «Режиссура спортивно-художественных и анимационных мероприятий» на практических занятиях по специализации в условиях дистанционного обучения

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-59

Аннотация

В рамках статьи автор рассматривает особенности формирования креативных способностей у студентов творческого направления «Режиссура театрализованных представлений и праздников» профиля «Режиссура спортивно-художественных и анимационных мероприятий». Предложена педагогическая модель развития данных способностей на практических занятиях в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: креативность, креативные способности, дистанционное обучение, практические занятия, развитие креативных способностей.

Abstract

Within the framework of the article, the author examines the peculiarities of the creative abilities formation among students of the creative direction "Directing theatrical performances" of the profile "Sports and entertainment programs". A pedagogical model of the development of these abilities in practical classes in the context of distance learning is proposed.

Keywords: creativity, distance learning, practical training, development of creative abilities.

Исследование творчества как процесса началось еще в Древней Греции, однако понятие «креативность» было введено лишь в 1922 году Д. Симпсоном для обозначения умения человека находить нестереотипные решения тех или иных задач. Последние два десятилетия изучение креативных способностей в российской педагогике является распространенной темой: чаще всего, с точки зрения прикладного ее значения в жизни человека. Как отмечает Н.В. Загоровская, это «... связано, прежде всего, с тем, что в будущем наиболее востребованным специалистом станет тот, труд которого нельзя «автоматизировать»» [2, с.33]. Студентам профиля «Режиссура спортивно-художественных и анимационных мероприятий» особенно важно обладать высоким уровнем данных способностей, так как от них напрямую зависит успешное овладение профессией.

Существуют множество определений понятия «креативность» - Дж. Гилфорд и Е.П. Ильин рассматривают ее как общую способность человека к творчеству [3, с.157], Д.Б. Богоявленская, продолжая в своей теории связывать креативность с творчеством, делает акцент на порождение в ее результате качественно нового продукта [1, с.19]. Наиболее подробно данная тема рассмотрена в трудах П. Торренса, выделившего критерии креативности (беглость, гибкость, оригинальность, сопротивление замыканию, абстрактность и разработанность), на основе которых был создан тест для определения уровня творческих способностей [4]. Под беглостью автор понимает способность к созданию большого количества идей, гибкость по Торренсу – способность использовать различные стратегии решения трудных ситуаций что, безусловно, необходимо выпускникам профиля «Режиссуры спортивно-художественных и анимационных мероприятий» при работе с