деятельности обучаемых, формированию профессиональных компетенций и становлению конкурентоспособного ИТ-специалиста на современном рынке труда.

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
3. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. – М.: Институт социологии РАН, 2007. – 150 с.
4. Жиронкина О.В. Инновационные методы обучения как основа формирования компетенций в условиях глобализации // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – №3 (15). – С. 77–83.
5. Кротова И., Камоза Т., Донченко Н. Метод визуализации в системе инновационного обучения // Высшее образование в России. – № 4. – 2008. – С. 164 – 167.
6. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления (процесс и способы решения технических задач). – М.: Педагогика, 1975. – 304 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2012. – 583 с.
8. Монтаж структурированной кабельной системы? Можем, – а вы? [Электронный ресурс]. URL: https://www.muiv.ru/ob_universitete/novosti/montazh-strukturirovannoy-kabe/
9. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 379 с.
10. Шипинский В.Г. Методы инженерного творчества: учеб. пособие. – Минск: Высшая школа, 2016. – 118 с.
11. Чугунова Э.С. Комплексная социально-психологическая методика изучения личности инженера. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – 181 с.

Обожина Н.С., Данилова О.А., Чернова М.Ю.

Профильное обучение: от слов – к делу

МОУ средняя общеобразовательная школа № 142

(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/trnio-09-2021-56

Аннотация

В статье поднимаются актуальные вопросы профильного обучения в современной школе; дается ответ на вопрос: как воплощаются в реальную школьную практику идеи профильного обучения; раскрываются подходы к организации агроклассов, к созданию экологической тропы на базе образовательного учреждения.

Ключевые слова: профильное обучение, профессиональная ориентация, технологический, универсальный классы, сетевое взаимодействие, аграрное обучение, экологическая тропа, научно-исследовательские, социальные, практико-ориентированные проекты.

Abstract

The article raises topical issues of specialized education in a modern school; the answer is given to the question: how are the ideas of profile education embodied in real school practice; approaches to the organization of agricultural classes, to the creation of an ecological path on the basis of an educational institution are revealed.

Keywords: specialized training, vocational guidance, technological, universal classes; networking, agrarian learning, ecological path; research, social, practice-oriented projects.

Традиционно Всероссийский центр изучения общественного мнения изучает мнение обучающихся школы 3 ступени. Результаты последнего опроса вызывают тревогу: 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для

жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. При этом наибольшую неудовлетворенность у опрашиваемых вызывает отсутствие права выбора учебных предметов.

Профильное обучение в средней школе стало насущной необходимостью. Суть его проста и понятна: старшеклассники получили право самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному направлению.

Образовательным учреждениям предложены варианты учебных планов для преподавания в профильных классах: естественно-математический, гуманитарный, социально-экономический, технологический, а также вариант непрофильного обучения - универсальный. Отрадно отметить, все предлагаемые Министерством образования и науки РФ учебные планы - примерные, и администрация школы может наполнять их содержанием в соответствии с потребностью обучающихся.

Общеизвестна главная цель профильного обучения – создать условия для самоопределения школьников, способствовать формированию адекватного представления о своих возможностях. Профильная подготовка ориентирована на индивидуализацию и персонификацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение направлено на решение актуальных задач: во-первых, обеспечить получение глубоких и прочных знаний по тем учебным предметам, именно в той образовательной области, где выпускники школы предполагают реализовать себя после ее окончания, помочь школьникам сориентироваться в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности; во-вторых, сформировать навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовиться к решению метапредметных заданий различного уровня сложности, к осуществлению научно-исследовательской деятельности; в-третьих, содействовать формированию мышления, позволяющего не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации; в итоге, обеспечить конкурентоспособность выпускников школы.

Как воплощаются в реальную школьную практику идеи профильного обучения? Обратимся к опыту работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 142 села Горный Щит города Екатеринбург.

В образовательном учреждении в 2020 году созданы условия для обучения старшеклассников в технологическом и универсальном классах. В технологическом классе у обучающихся есть возможность углубленно изучать математику, физику, информатику. В универсальном классе акцентировано внимание на изучение предметов гуманитарного цикла. Помимо обязательных учебных предметов старшеклассники изучают элективные курсы «Умей владеть словом», «Тайны словесного мастерства», «Политология», «Политическая экономика». При этом у них есть возможность расширить свои представления о сложных вопросах, изучаемых в области математики и физики. Для этого школьникам предлагаются предметы по выбору: «Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач по физике», «Избранные вопросы математики».

Успешно реализуется Программа сетевого взаимодействия между школой 142 и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный аграрный университет». Программа разработана на основе анализа деятельности образовательных учреждений, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

В чем актуальность такой Программы?

Основанием для ее создания стал Федеральный проект «Молодые профессионалы», входящий в Национальный проект «Образование», цель которого – обеспечить «модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ». Особая роль при этом отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния и на социализацию выпускника сельской школы, и на формирование всего сельского социума.

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов.

В новых социально – экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения становится актуальным и является компонентом новой образовательной среды.

В частности, в образовательном учреждении успешно реализуется агропроект «Зеленый парк». Он предполагает создание оборудованной экологической тропы, объектами которой являются ее составляющие: «Каменный сад», «Зеленая аптека», «Дендрарий уральских растений», «Ивовый остров», «Тенистый сквер», «Аллея здоровья», «Школьный учебно-опытный участок».

Отметим, что сам проект разрабатывался старшеклассниками совместно с классным руководителем, учителем физики ОО № 142 Черновой Марины Юрьевны, под кураторством преподавателей Уральского аграрного университета, социальных партнеров: Центра Инновации в Образовании «Коперник», Агрофирмы «СЕДЕК», школы Европейской флористики «ПРОФИфлорист» (консультант Барышева Е.Ю.), под руководством начальника Управления образования Чкаловского района Соколовской И.Р., Департамента образования города Екатеринбург.

Все объекты проекта разработаны и созданы руками обучающихся, родителей, социальных партнеров и бизнес-сообщества. Их отличает и эстетический, и экологический характер, образовательная составляющая.

В процессе создания экологических зон школьники основательно изучали историю родного края, природные богатства Урала, закономерности биологических процессов, особенности экологии, агропользования, ландшафтного дизайна.

Путешествуя по созданной экологической тропе и используя современные информационные технологии, можно получить интересную информацию об объектах, расширить свое представление о закономерностях биологических, экологических и природных процессов.

Экологическая тропа «Зеленый парк» стала площадкой для обучения тех обучающихся, кто планирует и в дальнейшем заниматься сельским хозяйством, а также центром эко- и агротуризма в селе Горный Щит, красивым, комфортным местом отдыха.

В первой декаде августа в рамках Всероссийского Дня Поля состоялась рабочая встреча руководителя проекта «Сельские школы РФ» Махнева Н.А., руководителя НКО «Здоровые люди» Манасихиной О.Н. с директорами сельских школ Чкаловского района города Екатеринбург Обожиной Н.С., Палкиной С.А, участниками встречи стали и директора школ Каслинского района Челябинской области.

Директор МАОУ СОШ № 142 Обожина Н.С. представила участникам совета агропроект «Зеленый парк», реализуемый в образовательном учреждении.

Рисунок 1

Во время экскурсии по объектам Зеленого парка гостям были представлены и «Каменный сад», и «Аллея здоровья», и «Дендрарий Уральских растений».

Особый интерес у гостей вызвал «Школьный учебно-опытный участок». В нем наливаются соком помидоры и огурцы, кабачки и тыквы, перцы и физалис, картофель, свекла и многое другое. С особой гордостью гостям были представлены уральские арбузы. Всего выращено 40 сладких ягод, самая большая из них весом 6,8 килограмм.

Рисунок 2

Гости высоко оценили деятельность школьного коллектива. Директор проекта «Сельские школы РФ» Махнев Н.А. подчеркнул, что такие образовательные школьные площадки — это «настоящая, мощная позитивная визитка, отражающая профессиональный подход к решению насущных образовательных проблем, это высокий результат совместной работы социальных партнеров». Эмоционально резюмировал: «Хорошей школы много не бывает!», поэтому выражена готовность долгосрочного сотрудничества с МАОУ СОШ 142.

На встрече членов Совета Национального Союза селекционеров и семеноводов выступали ученые, бизнесмены, они с большой озабоченностью говорили о кадровых проблемах в сельском хозяйстве, о трудностях, связанных с ранней профориентацией школьников.

Вице-президент РАН Донник И.М. отметила, что современная сельская школа готова к реализации программ, стимулирующих школьников к профессиональному выбору.

Генеральный директор агрофирмы «Седек» Дубинина И.Н. поделилась информацией о взаимодействии со школами нашей страны. В том числе было отмечено, что проект, реализуемый МАОУ СОШ № 142, представляет собой яркий, интересный, успешный опыт профильного образования школьников и заслуживает поддержки. Между агрофирмой «Седек» и школой 142 заключен договор о сотрудничестве.

Директор национального проекта «Сельские школы РФ» Махнев Н.А. заметил, что материалы встречи членов Совета Национального Союза селекционеров и семеноводов будут представлены участникам совещания по аграрным вопросам при Президенте РФ Путине В.В.

Профильное обучение уверенно вошло в школьную практику. Ученики уверенно защищают свои научно-исследовательские, социальные, практико-ориентированные проекты, успешно осваивают учебные программы, становятся победителями и призерами научно-практических конференций на региональном и всероссийском уровне. Пять выпускников 2021 года уже стали абитуриентами Уральского государственного аграрного университета на бюджетной основе.

Успешное настоящее в жизни школы 142 открывает дорогу в успешное будущее. Она «растет и развивается, и лучше нет судьбы».

1. Концепция профильного обучения (утверждена Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 г.) // Школьные технологии. — 2002. — №4.
2. Приказ Минобразования РФ от 26.06. 2003 № 2757 «Об утверждении плана графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования в условиях введения профильного обучения».
3. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13.
4. О создании координационной группы Министерства образования и науки РФ по организации введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования. Приказ № 53 от 07. 09. 2004.
5. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. - 2004. - №2. - С.28-33.
6. Гафурова Н.В. Разработка и реализация предпрофильного образования в рамках сетевой модели «Школа-Вуз» // Школьные технологии. - 2004. - №5. - С.94-104.
7. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению// Профильная школа. - 2003. - №2. - С. 24-26.
8. Киселёва А.М. Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования. Профильное обучение / Под ред. д.и.н. А.М. Киселева. — М., 2001.
9. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т.Г. Новиковой. — М., 2003.

Олейникова О.И.

**Применение метода интегрированного чтения в обучении английскому языку
студентов колледжа**

*ГБПОУ ВО «МПГК»
(Россия, Муром)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-57

Аннотация

В статье рассматривается содержание метода интегрированного чтения в обучении английскому языку: критерии выбора текстов, разновидности сопутствующих упражнений на отработку лексики, грамматики и задействование различных видов учебной активности – чтение, аудитория, письма и говорения. Отражена специфика обучения чтению студентов колледжа – различия в исходном уровне владения английским языком и необходимость дифференцированного подхода к выполнению комплекса упражнений на занятиях интегрированного чтения.

Ключевые слова: английский язык, интегрированное чтение, интерактивные методы обучения, отработка лексики и грамматики, аудирование, говорение, письмо, студенты колледжа.

Abstract

The article discusses the content of the integrated reading method in teaching English: the criteria for choosing texts, the types of accompanying exercises for practicing vocabulary, grammar