Маркосян О.Р., Пидашова А.А.

Отношение студентов к дистанционному обучению

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/trnio-09-2021-51

Научный руководитель: Пидашова О.П.

Аннотация

Данная работа отражает исследование, в котором было выявлено отношение студентов к дистанционному обучению. Данное исследование помогает выявить недостатки и преимущества данного вида обучения, для того, чтобы повышать эффективность образования в Российской Федерации. Целью данной работы является сбор мнения студентов по поводу обучения в дистанционном режиме, группировка полученных данных и их анализ. Для этого был проведен опрос студентов различных субъектов Российской Федерации, обучающихся в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, коронавирус, университет, образование, опрос.

Abstract

This work reflects a study that revealed the attitude of students to distance learning. This study helps to identify the disadvantages and advantages of this type of education in order to increase the effectiveness of education in the Russian Federation. The purpose of this work is to collect students' opinions on distance learning, group the data obtained and analyze it. For this, a survey was conducted of students from various constituent entities of the Russian Federation studying in higher educational institutions.

Keywords: distance learning, coronavirus, university, education, survey.

В связи с пандемией коронавируса все образовательные учреждения субъектов Российской Федерации с марта 2020 года постепенно переходили на режим дистанционного обучения. В связи с этим было выявлено множество недостатков и преимуществ данного вида обучения.

Нами был проведен опрос среди студентов высших учебных заведений в социальной сети Instadram. Результаты опроса представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Результаты опроса

Из результатов данного опроса следует, что лишь 20% студентов, участвующих в опросе, ранее уже сталкивались с дистанционным обучением и имели о нем хоть какое – то представление. Однако, подавляющее большинство студентов столкнулось с данным режимом образования впервые в период пандемии коронавируса. Это сказывается на том, что непривычная система обучения дается многим сложнее, чем традиционная. Некоторые связывают данный факт с тем, что информация в стенах дома не воспринимается должным образом.

Действительно, человеческий мозг устроен таким образом, что обстановка вокруг нас очень сильно влияет на восприятие информации и сосредоточенности на ней. Также очень важны ежедневные рутины, например, умыться, позавтракать, одеться, добраться до места учебы. Эти действия помогают нам и нашему мозгу настроиться на нужный лад. Естественно, дистанционное обучение исключает, как минимум, один пункт «добраться до места учебы», из-за этого у многих и появляется проблема в восприятии информации.

На вопрос «хотели бы вы продолжать обучение в дистанционном режиме» 70% опрошенных ответили отрицательно. Однако, данная категоричность распространяется именно на обучение в высших учебных заведениях. Что касается получения дополнительного образования, то тут практически половина опрошенных студентов была бы не против обучаться дистанционно. Что это значит? Это значит, что студенты понимают всю серьезность обучения в университете и осознают, что по средствам дистанционного обучения, получить знания и навыки будущей профессии очень сложно.

Дополнительное образование, безусловно, тоже важно, но такие знания, как правило, воспринимаются легче. Также плюсом дополнительного образования в дистанционном режиме является тот факт, что есть возможность получить знания от специалиста за границей, при этом не выходя из дома. Так, например, в настоящее время набирает популярность дистанционное обучение иностранного языка с его носителем.

Также нами был составлен опрос на выявление преимуществ и недостатков дистанционной системы обучения. Результаты выявления недостатков представлены на рисунке 2.

С какими недостатками дистанционного обучения вы столкнулись?

1) плохо воспринимается информация
2) проблемы с интернетом и компьютером
3) нагрузка на зрение
4) увеличился объём заданий
5) недостатков нет

1 + ухудшение качества образования	1,3	1	3,4
Ответить >	Ответить >	Ответить >	Ответить >
1,3,4	Все, кроме 5	1,4	1234
Ответить >	Ответить >	Ответить >	Ответить >
2	1,4	1 3 4 😞	1, 4
Ответить >	Ответить >	Ответить >	Ответить >
1,2,4	2,3	5	4
14	4	1),3)	1,2,3, 4!!
Ответить >	Ответить >	Ответить >	Ответить >
1, лень	134	2	1,2
Ответить >	Ответить >	Ответить >	Ответить >
5	1,4	2,3,4	34
Ответить >	Ответить >	Ответить >	Ответить >
1234	1234 😞 😞 😞	1234	134
Ответить >	Ответить >	Ответить >	Ответить >

Рисунок 2. Результаты опроса по выявлению недостатков дистанционного обучения

Исходя из данных исследования можно сделать вывод, что практически все опрошиваемые видят хотя бы один недостаток в дистанционном обучении. При чем, стоит также отметить, что они имеют почти одинаковое процентное соотношение в диапазоне 17%-29%, и лишь 4% студентов не видят недостатков в данном режиме обучения.

Среди представленных нами недостатков, наиболее значимым было плохое восприятие информации, так посчитали 29% студентов. 28% опрошенных жаловались на увеличенный объем заданий и повышенную нагрузку. Нагрузка на зрение коснулась 22% обучающихся, а 17% столкнулись с проблемами коммуникации по средствам сети Интернет.

Исходя из данных исследования, нами был сделан вывод о том, что дистанционная система обучения очень быстро и неожиданно вошла в нашу жизнь. От этого и возникают многие проблемы и недостатки, поскольку ни студенты, ни преподаватели ранее не практиковали обучение по средствам интернет коммуникаций.

Но все же, несмотря на столь негативное отношение студентов к дистанционной системе обучения, многие из них замечают и преимущества данного режима. Результаты выявления преимуществ дистанционной системы обучения представлены на рисунке 3.

Какие преимущества дистанционного обучения вы выявили для себя?

- 1) можно просыпаться позже, чем обычно
- 2) информация воспринимается лучше
- 3) стало больше свободного времени
- 4) риск заражения вирусом уменьшается
- 5) преимуществ нет

1,3 Ответить >	1 Ответить >	1 Ответить >	1,4 Ответить >
1,3 Ответить >	1 Ответить >	5 Ответить >	3,4 Ответить >
5 Ответить >	1 Ответить >	3 Ответить >	5 Ответить >
5 Ответить >	1,4 Ответить >	1,3 Ответить >	1 Ответить >
4 Ответить >	3,4 Ответить >	5 Ответить >	1,3,5 Ответить >
1 Ответить >	5 Ответить >	5 Ответить >	1,4 Ответить >
1,3 Ответить >	1 Ответить >	1 Ответить >	5 Ответить >
13 Ответить >	1 Ответить >	34 Ответить >	

Рисунок 3. Результаты опроса по выявлению преимуществ дистанционного обучения

По итогам данного исследования можно сделать вывод, что почти половина из всех опрошенных (41%) считают преимуществом дистанционного обучения тот факт, что можно просыпаться позже, чем обычно. 23% студентов уверяют, что у них стало больше свободного времени, а 16% отмечают, что риск заражения коронавирусом уменьшается. Ни один из студентов не считает, что информация, по средствам дистанционного обучения,

воспринимается лучше. И целых 20% студентов убеждены, что преимуществ у данной системы обучения - нет.

В ходе написания данной работы, нами были сделаны выводы о том, что дистанционное обучение в нашей стране имеет еще множество недостатков, в основном по причине того, что этот опыт для нас принудительный и неожиданный. Возможно, если бы данный режим обучения вводился постепенно, то и студенты и преподаватели были бы уже подготовлены к таким условиям работы. И все же, пандемия коронавируса показала системе образования Российской Федерации то, над чем еще нужно работать.

1. https://ioe.hse.ru/school_distant
2. <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/763>
3. <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>
4. <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid>
5. https://phsreda.com/ru/article/97480/discussion_platform

Маслодудова Н.В.

Гуманитарное образование в системе дистанционного обучения

*Сибирский юридический институт МВД Российской Федерации
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-52

Аннотация

В статье на основе анализа целей и задач гуманитарного образования подвергается сомнению возможность полного перехода на дистанционное обучение и обосновывается необходимость смешанной формы обучения, включающей в себя традиционные формы с использованием информационной среды обучения.

Ключевые слова: гуманитарное образование, ценностные ориентации, информационная среда, дистанционное обучение.

Abstract

Based on the analysis of the goals and objectives of humanitarian education, the article casts doubt on the possibility of a complete transition to distance learning and substantiates the need for a blended form of education, including traditional forms using an information learning environment.

Keywords: humanities, value orientations, creative thinking, information environment, distance learning.

Гуманитарное образование, являясь обязательной частью любой профессиональной программы обучения, представляет собой особую область знаний, которые зачастую не связаны на прямую с профессиональной деятельностью будущего специалиста, но без которых становление подлинного специалиста просто невозможно. Речь в первую очередь идет о мировоззренческой функции гуманитарного образования, связанной с универсальными компетенциями, предъявляемыми к специалистам самых разных областей и направлений. Формирование целостной мировоззренческой системы в условиях отсутствия единой государственной идеологии, плюрализма мнений, снижения авторитета научного знания и общего интереса к когнитивной деятельности, задача сама по себе довольно сложная. Сегодня она осложняется еще и тем, что будущее высшего образования уже неразрывно связано с идеей дистанционного формата, отказаться от которого уже нет возможности. Главный плюс этой системы – возможность варьировать своим временем, оценили уже и преподаватели, и студенты. Образовательный процесс – это творческий процесс и поставить его в жесткие временные рамки всегда было довольно проблематично. Ненормированный труд преподавателей связан с тем, что его рабочий день не заканчивается