Иванова Т.М., Иванова Ю.А., Ионов Т.А.

**Внеаудиторная работа по иностранному языку на неспециальных факультетах педвуза
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Волгоград)**

doi: 10.18411/trnio-09-2021-46

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения внеаудиторных мероприятий со студентами педвуза. Акцентируется внимание на необходимости учитывать психологические особенности студентов, уровень их развития, взаимоотношения между членами коллектива. В статье также представлены некоторые виды внеаудиторной работы по иностранному языку на неспециальных факультетах ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально - педагогический университет».

Ключевые слова: внеаудиторная работа, воспитательный аспект, иностранный язык, психологические особенности, самостоятельность студентов.

Abstract

The article deals with the organization and conduct of extracurricular activities with students of the pedagogical university. Attention is focused on the need to take into account the psychological characteristics of students, their level of development and relationship between the members of the group. The article also presents some types of extracurricular work in a foreign language at non-specialized faculties of Volgograd State Socio-Pedagogical University.

Keywords: extracurricular work, educational aspect, foreign language, psychological characteristics, students ' independence.

Одной из приоритетных задач, стоящими перед педагогическими вузами, является повышение качества учебно-воспитательного процесса наряду с совершенствованием преподавания иностранного языка.

Чтобы реализовать эту задачу, нужно единство аудиторной и внеаудиторной работы по иностранному языку, в котором внеаудиторная работы является плавным продолжением аудиторной работы.

Внеаудиторная работа по иностранному языку в настоящее время приобретает все большее значение для достижения целей как в общеобразовательном, воспитательном так и в развивающем аспектах. Проводя внеаудиторную работу со студентами, преподаватель преследует цель не только углубить и расширить знания иностранного языка, но и также внести определенный вклад в расширение страноведческого кругозора студентов, развить их творческую активность и самостоятельность и повысить интерес к изучению языка, его культуре и традициям.

Не секрет, что в настоящее время снижается заинтересованность овладения иностранным языком. Для уменьшения падения уровня мотивации к данной учебной дисциплине многое может сделать преподаватель, отводя определенное место внеаудиторной работе по предмету, которая обеспечит активность студентов на занятиях и повысит интерес к предмету в целом. Справедливо отметить, что внеаудиторная работа по иностранному языку открывает перспективы для студентов использовать иностранный язык как средство коммуникации, демонстрирует большие возможности его применения, доказывает необходимость изучения этого предмета. И именно внеаудиторная работа будет способствовать закреплению и применению усвоенных студентами знаний на аудиторных занятиях и расширению их общего кругозора.

Организуя внеаудиторные мероприятия со студентами, преподавателю необходимо изучить их интересы. Выбирая тему внеаудиторного мероприятия, преподаватель должен учитывать уровень языковой подготовки своих студентов и возможность реализации некоторых межпредметных связей.

Педагогические вузы имеют определенный опыт проведения внеаудиторных мероприятий по иностранному языку, который представляет собой часть единого учебно-

воспитательного процесса. Внеаудиторная работа по иностранному языку фокусирует внимание на воспитательно-образовательные мероприятия, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Хорошо спланированная внеаудиторная работа по иностранному языку, корректно выбранные ее виды и методы ее проведения, помогают преподавателю решать основные образовательные задачи.

Процесс организации внеаудиторной работы по иностранному языку направлен преподавателем на решение таких задачи, как усовершенствование знаний и умений, которые приобрели студенты на его занятиях; развитие их творческих способностей, самостоятельности; воспитание толерантности у студентов к людям своей страны и стране изучаемого языка.

Немаловажную роль в процессе организации внеаудиторной работы по иностранному языку играет необходимость учитывать как психологические особенности отдельного студента, так и всего коллектива, а именно: уровень его развития, взаимоотношения между его членами, эмоциональное состояние группы. Знание психологических особенностей студентов - необходимое условие успешного выбора соответствующих форм внеаудиторной работы, определение содержания этих форм, организации и проведения внеаудиторного мероприятия. Особый психологический микроклимат внеаудиторной работы, отсутствие отрицательных эмоций, способствует созданию комфортной атмосферы, а это помогает решать основные задачи в области изучения иностранного языка.

Несмотря на то, что цели и задачи учебной и внеучебной работы совпадают, наблюдаются определенные различия в содержании, организации и формах проведения последней. Следует сфокусировать внимание на основных отличиях внеаудиторной работы от учебной. Прежде всего, внеаудиторная работа по иностранному языку носит добровольный характер, а учебная деятельность - обязательна. Студенты сами принимают решение об участии в тех или иных видах внеаудиторных мероприятиях, которые им импонируют. От преподавателя требуется своевременно обнаружить заинтересованность студентов и вовлечь их в интересующую их деятельность во внеучебное время. Кроме этого, нет конкретного места, формы и времени проведения внеаудиторных мероприятий. Внеаудиторные мероприятия могут проводиться в университетском музее, в парке, в зале вуза-партнера и т.д. При организации таких мероприятий отсутствует строгий учет знаний, навыков и умений, оценок в баллах. Следует обратить внимание на большую самостоятельность и инициативность студентов в выполнении внеаудиторных поручений. В отличие от учебной работы, где помощь преподавателя играет ведущую роль, во внеаудиторной работе студенты проявляют больше самостоятельности.

Рассмотрим некоторые виды внеаудиторной работы по иностранному языку на неспециальных факультетах ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально - педагогический университет».

Следует отметить, что формы внеаудиторной работы по иностранному языку многогранны. Среди этих форм можно назвать такие как регулярно функционирующие, где принимают участие отдельные группы и временные формы, где участниками становятся группы различных факультетов.

В педвузе зарекомендовали себя такие формы групповых форм, как кружки, секции КИДа, выпуск стенгазет и радиопередач на иностранном языке. Они действуют ежемесячно.

Что касается массовых временных форм, то здесь можно выделить олимпиады, конкурсы, подготовка и защита студенческих проектов, фонетические конкурсы, конференции, посвященные выбранной профессии, фестиваль английского языка на иностранном языке для студентов языковых и неязыковых специальностей. Они проводятся один раз в год. Личное участие студентов в организации и проведении данных мероприятий во внеучебное время имеет важное значение как для языковой подготовки студентов, так и для формирования профессиональных качеств будущего учителя.

Одной из вызывающих интерес у студентов форм внеаудиторной работы можно считать их участие в работе различных кружков. Отличие этого вида работы со студентами является то, что данный вид работы проводится регулярно. Успех функционирования кружков в значительной степени зависит от преподавателя, который сможет удачно спланировать свои занятия для достижения решения поставленных задач и целей и создать условия для вовлечения своих студентов для принятия участия в интересных и значимых для них занимательных мероприятиях.

Следует отметить, что успех кружковой работы зависит и от того, насколько основательно преподаватель сможет организовать своих студентов и помочь им сделать правильный выбор, предложить им те виды деятельности, где четко определены задачи и предполагаемые результаты.

На младших курсах неязыковых факультетах педвуза приоритетное внимание преподаватель уделяет организации увлекательных мероприятий, вызывающих заинтересованность к овладению иностранным языком. Организуя работу в таких кружках, преподаватель уделяет особое внимание более углубленному изучению языковых явлений, получению дополнительной информации по самым различным вопросам, способствующей расширению общего кругозора студентов. Немаловажным фактором является и тот факт, что значительное внимание уделяется проявлению самостоятельной инициативе членов кружка. Роль преподавателя – организовать работу так, чтобы она не превращалась в развлечение или же повторение усвоенного материала. Педагог стремится строить работу в кружке так, чтобы занятия были интересными и содержательными для студентов, чтобы они получали удовлетворение. Нельзя забывать и об атмосфере на занятиях в кружке, она должна строиться на доверии и уважении между ее участниками.

Еще одной формой внеаудиторной работы следует отметить фестиваль английского языка, проводимый кафедрой английского языка и методики его преподавания Волгоградского государственного педагогического университета. В фестивале присутствуют самые разнообразные мероприятия как учебного, так и внеаудиторного характера. Это и конкурсы на лучший перевод, олимпиады, конкурс инсценированной песни, постановка пьес и т.д. Как показывает практика, фестиваль английского языка является действенной формой обучения и воспитания студентов средствами иностранного языка.

В заключении следует отметить, что внеаудиторная работа по иностранному языку является составной частью общей системы учебно-воспитательного процесса. Основываясь на современных требованиях педагогики и методики, работа по иностранному языку во внеучебное время должна быть максимально полезной и направленной на предмет. Ее следует проводить с учетом основных целей: практической, образовательной и воспитательной – решать определенные специфичные для данного предмета задачи.

Результат ведения внеклассной работы в школе зависит от учителя, от его умения заинтересовать в ней студентов, от их взаимопонимания. Участие студентов во внеаудиторных мероприятиях на иностранном языке позволяет проявить себя в новых условиях, способствует приобретению новых знаний при изучении иностранного языка. Студент, владеющий иностранным языком, получает доступ ко многим другим источникам знаний, способен читать иностранную литературу в оригинале, перед ним открывается доступ к культуре и традициям изучаемого иностранного языка. И, наконец, проводимая работа оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения преподавателя и студента, создает благоприятный микроклимат и атмосферу сотрудничества и творчества, что, безусловно, ведет к достижению общих целей.

***

1. Михеева А.В. Формы внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. //Молодой ученый. Международный научный журнал, № 19 (153) май 2017.- С. 308-310.
2. Савина. С. Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе //С. Н. Савина. – М. : Просвещение, 2011. – 207 с.