Гордиенко Е.Н.

Из опыта международного сотрудничества в сфере медицинского образования – 30 лет спустя

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-41

Аннотация

Обсуждается единство целей и задач высшего медицинского образования в России и Китае на опыте Амурской государственной медицинской академии (АГМА) по обмену специалистами с Харбинским государственным медицинским университетом, стратегия АГМА на дальнейшее развитие системы «школа – вуз - здравоохранение». Общие проблемы здоровья населения, экологии, нравственно-этических ценностей для большинства стран с высокой культурой обязывают совершенствовать высшее медицинское образование в соответствии с мировыми требованиями. Совместный анализ и заинтересованное обсуждение общих целей и задач позволяет совершенствовать стратегию развития всей системы образования на пользу как населения наших стран, так и мировой цивилизации XXI века. Реальный путь к этому - международное сотрудничество, информированность об опыте, знакомство с образовательной системой иностранного партнера и его объектами. В стратегии развития системы медицинского образования важная роль отведена взгляду на особенности объекта образования в современной медицине.

Ключевые слова: объекты современного медицинского образования, педагогика понимания, высшее образование, международное сотрудничество.

Abstract

The unity of aims and tasks of higher medical education in Russia and China based on the experience of Amur State Medical Academy (ASMA) on exchange of specialists with Harbin State Medical University and ASMA strategy for further development of "school - university - public health" system is discussed. Common problems of public health, ecology, moral and ethic values for majority of high culture countries oblige to improve higher medical education in accordance with world requirements. Joint analysis and interested discussion of common goals and objectives makes it possible to improve the development strategy of the whole educational system for the benefit of both the population of our countries and the world civilization of the XXI century. The real way to this is international cooperation, awareness of experience, familiarity with the educational system of foreign partner and its facilities. The strategy of development of medical education system should take into account the peculiarities of the object of education in modern medicine.

Keywords: objects of modern medical education, pedagogy of understanding, higher education, international cooperation.

Россия и Китай - великие державы XXI века и соседи - играют особую роль в региональной интеграции, выступая ее лидерами, инициаторами региональных механизмов различных отраслей жизни и государствами-учредителями региональных объединений [1]. Принцип межгосударственной интеграции воплощен и в международном сотрудничестве в важнейшей сфере жизни государств – образовании [2]. В данной работе обсуждается опыт работы Амурской ГМА в начале 90-х годов по обмену специалистами с Харбинским государственным медицинским университетом в системе высшего медицинского образования России и Китая. Преподаватель, осмелившийся работать в иностранном государстве, вне зависимости от своего опыта выступает в двух ипостасях. Его роль многогранна – сохранить свою компетентность, профессиональный имидж представителя своего вуза (Амурская ГМА), гражданина России, быть востребованным иностранным учреждением – головным медицинским университетом провинции Хейлунцзян (ХГМУ),

принимающим его на территории своего кампуса, и выполнить диктуемые договором цели и задачи.

Позитивна и поучительна собственная субъективная информация об особенностях периода адаптации иностранного специалиста к университету, к профессорско-преподавательскому составу кафедры иностранных языков ХГМУ, студенческой аудитории, к укладу университетской жизни, феномену ВЕЛИКОГО СКАЧКА Китая [3, 4, 5], который был ощутим уже в самом начале 90-х годов, в т.ч. в сфере медицинского образования. Пользуясь регламентом статьи, приводим несколько аргументов.

- а) Образование начинается с библиотеки. В центре огромного университетского кампуса располагалась великолепная 4-хэтажная университетская библиотека, активно работающая с 8.00 утра до 21.00 вечера. Гигантский по тем временам фонд как отечественной, так и иностранной литературы, включал периодические научные издания на английском языке в подлиннике, всю советскую журнальную и монографическую научную медицинскую литературу. Было приятной неожиданностью наряду с научными изданиями обнаружить фонд научно-популярной и художественной литературы, которые содержал востребованные в Советском Союзе «толстые журналы»: «Новый мир», «Иностранная литература», «Юность», серии «Знание - сила» и многие другие. Библиотека предоставляла равные возможности для доступа к литературе и подготовке к занятиям как преподавателям и научным сотрудникам, так и всем студентам. В то время еще не было компьютерных классов, однако, множительная техника экономила драгоценное учебное и личное время.
- б) Университет располагал современной научно-исследовательской базой, в т. ч. лабораторией электронной микроскопии с признанными во всем мире японскими трансмиссионными электронными микроскопами и весьма известными китайскими исследователями, в т. ч. микробиологом профессором Ли Пу и другими учеными. Медицинский университет имел собственные базовые клиники, оснащенные современным диагностическим и лечебным оборудованием, в том числе отделения традиционной китайской медицины, где можно было лично убедиться в целительных чудесах восточных технологий [6, 7].
- в) Надежно функционировала увиденная нами отлаженная система организации учебы и жизни китайских студентов в варианте престижных образовательных центров Англии, Америки с коллективным принципом обучения, проведения досуга и отдыха в оптимальных условиях, созданных на территории кампуса. На кафедре иностранных языков, кроме русского, преподавались английский и японский языки, планировалось открыть группу изучения персидских языков. Широко использовались ларингофонные классы с аудиотеками для изучения иностранных языков, включая самый престижный в 1991-1992 годах – русский. Следует отметить безупречную дисциплину студенческой аудитории, прилежание, ответственность, серьезную подготовку к экзамену, дух коллективизма в студенческих группах, интерес к Родине изучаемого языка - России.

День для всех проживающих на территории университета начинался в 6.00 с музыкальной зарядки, проходившей на разных площадках для студентов и преподавателей. Это создавало эффективный настрой на учебу и здоровый образ жизни. Работала система социальной защиты студента - бесплатное питание, проживание в общежитии и другие. И это далеко не весь перечень достоинств организации высшего медицинского образования, представший перед иностранными преподавателями.

- г) Однако, доминантным оказался факт превращения (трансформации) иностранного преподавателя из субъекта образования при осуществлении своих непосредственных функций, в объект «исследования» - знакомства, пристального внимания со стороны китайских преподавателей и студентов. Учебных часов для общения в аудиториях не хватало, оно продолжалось в гостинице для иностранных преподавателей, либо в Харбине – музее, Русской церкви, на улицах «старого» города, построенных в XIX веке по проектам русских архитекторов. Этот факт не позволяет приехавшему специалисту работать «спустя рукава». Однако, если ему удастся завоевать доверие со стороны студентов и преподавателей, это делает его пребывание оправданным, востребованным, успешным и творческим. Нам в этом повезло, и впечатления от преподавательской работы, от взаимного общения оказались для нас незабываемыми!
- д) Важно было увидеть самим и убедиться в таланте китайских преподавателей не только учить предмету, оставаться требовательными, но и быть сопричастными, заинтересованными в успехах и проблемах своих студентов. Мы получили реальную возможность увидеть педагогику понимания и сотрудничества в действии [8, 9] - не только декларацию обязанностей и ответственности, но и признание прав молодого человека, в том числе на участие в сложном процессе его адаптации к новым условиям жизни и учебы, к новому коллективу сверстников, к «вхождению в медицину»! Профессионализм преподавателя зависит от его возможностей сделать процесс преподавания не только доступным, научным, перспективным, побуждающим к творчеству, но и наставляющим (воспитывающим), формирующим в процессе обучения личность врача - целителя, что называют «воспитание через образование» [10].

Два пути: роль «ведущего» для учителя и «ведомого» для студента или «совместное движение по лабиринтам образования» [11] были талантливо совмещены профессором Ли и рождали доверие и признание со стороны «ведомых» и веру в них со стороны «ведущего». Именно это единение объекта и субъекта образования рождает позитивный результат – целеустремленность – усердие – успех в достижении цели!

Главные принципы и их личностные проявления у китайского и российского студентов, как будущих врачей, едины. И те, и другие уверены в престижности своей профессии. Будучи прагматичными, они выбирают профессионализм, что делает их целеустремленными, усердными и креативными. Обучаясь принципам единого врачебного долга, они остаются патриотами своей страны, стремясь при этом познавать друг друга [12]. В стенах университета и академии они воспитываются в традициях уважения к выбранной профессии, труду врача и преподавателя, готовятся к исполнению врачебного долга.

Выводы:

Справедливая фраза: “XXI век – век образования” выражает наш взгляд на современную концепцию всей системы высшего образования, включая медицинское, как России, так и других цивилизованных стран мира. Многие идеи, цели и задачи, присущие всей системе Российского высшего образования в сложный период его реформирования с 1990 года, сумела реализовать Амурская ГМА, организация обучения в которой отвечает важнейшим триединым стратегическим мотивам медицинского образования – востребованности и престижности его в мире; информационной интеграции и креативности; личностной причастности ВРАЧА к проблемам не только пациента, но и государства, а так же своей “малой” родины - гигантского по своим масштабам Дальневосточного региона, включая Амурскую область. Однако, есть цели, которые делают современное медицинское образование вне зависимости от его профиля глобально значимым, объединяющим интересы

профессионалов, политиков, государств и народов [13], что предполагает дальнейшую интеграцию деятельности и продолжение международного сотрудничества.

1. Гуань Гуйхай, Дай Вэйцзин. Роль великих держав в региональных интеграционных процессах: на примере России и Китая в Евразии // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. М. – 2020. - №5. С. 85-96
2. Елисеев Д. Корни настоящего // СПб: Евразия. 2008. – 311 с.
3. Фишмен Т. Китай INC. Восход сверхмощного глобального конкурента // М.: Эксмо. 2007. – 444 с.
4. China reaffirms the key principle of "common but differentiated responsibility" // 01.12.2015. URL: <http://en.people.cn/n/2015/1201/c90000-8983878.html>
5. Yang J. A Changing China in a Changing World // Address by H.E. Minister of Foreign Affairs of the People's Republic of China to the Munich Security Conference. Munich. 2010. 5 February.
6. Цэнь Юйфэн. Лучшее в китайском цигун. – СПб: «Северо-Запад». 2009. – 348 с.
7. Гумилев Л.Н. Три китайских царства // М.: Алгоритм, Эксмо. 2008. – 272 с.
8. Конфуций. Беседы и суждения: Трактат // Пер. с китайского. М.: Мир книги, Литература. 2009. – 352 с.
9. Дерюга В.Е. Базовые категории педагогики: человек, воспитание, образование, культура // Проблемы современного образования. 2010. №5. С. 19-29
10. Ярославская И.М. Воспитание будущего студента-медика на занятиях по русскому языку в иноязычной аудитории на довузовском этапе обучения. // Вестник Центра международного образования МГУ. Филология, культурология, педагогика, методика. 2014. № 3. С. 115-119
11. Харламов Е.В., Склярова Е.К., Сависько А.А., Сидоренко Ю.А. Наследники духовных традиций медицины // Учебное пособие. Ростов-на-Дону. 2016. – 188 с.
12. Shambaugh D. China and Europe: The Emerging Axis // Current History. 2004. P. 243-249.
13. Kaczmariski M. China and Russia: Two Approaches to Integration // The Diplomat. 2015. URL: <https://thediplomat.com/2015/03/china-and-russia-two-approaches-to-integration>

Гулякин Д.В., Горбачев А.Ю.

Профессиональная подготовка будущего инженера в контексте современной экономики

*Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-42

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты профессиональной подготовки выпускника технического вуза в соответствии с условиями развития современной экономики.

Ключевые слова: студент, культура, экономика, профессиональная подготовка.

Abstract

The article deals with the aspects of vocational training of a graduate of a technical university in accordance with the conditions for the development of modern economy.

Keywords: student, culture, economics, professional training.

На современном этапе одной из приоритетных задач многих государств, пытающихся улучшить свои конкурентные преимущества на мировой арене, становится развитие креативной экономики, креативных индустрий.

Под креативной экономикой понимают такую экономическую систему, которая характеризуется, прежде всего, высокой ролью новых технологий и открытий в разных областях деятельности человека; высокой степенью неопределенности; большим объемом уже существующих знаний и острой необходимостью генерации новых знаний[1].

Отличительная особенность креативной экономики от традиционного экономического представления заключается в том, что главный инструмент в ней – это знания, ресурс – информация, а продукт – инновация. Тем самым, концепция креативной экономики