Антропологические идеи, лежащие в основе, модели человека, представленной в труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», имеют философский характер. Дальнейшей нашей задачей является поиск соответствующих этим идеям теоретических положений в современных отечественных гуманитарных науках, что позволит дать адекватное описание рассмотренной выше философской модели человека посредством научных понятий.

1. Зеньковский В.В. Педагогика. Клиф, 2002.
2. Макасова В.И. Педагогическая антропология: уч. пособ. для студ. высш. уч. завед. – М.: «Академия», 2007. – 208 с.
3. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» // Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 10. М.; Л., 1950.

Глотов Я.С., Пахомова Л.Э.

Методика уроков физической культуры в младших классах на основе гендерного подхода

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-40

Научный руководитель: Пахомова Л.Э.

Аннотация

В статье рассматривается методика уроков физической культуры в младших классах с учетом гендерной идентификации и эффективность ее реализации.

Ключевые слова: младшие классы, гендерный подход, уроки физической культуры.

Abstract

The article considers the methodology of physical education lessons in junior school, taking into account gender identification and the effectiveness of its implementation.

Keywords: junior school, gender approach, physical education lessons.

В настоящее время необходимо учитывать требования ФГОС НОО. В его основе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, в частности, учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [4]. Эти требования нашли отражение в реализации основной образовательной программы начального общего образования. Например, в обеспечении психолого-педагогических условий - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения и др.

Один из способов реализации данных требований на сегодняшний день - это подход к обучению и воспитанию каждого ученика с учетом гендерных (то есть различных по признаку пола) особенностей учащихся.

Реализация гендерного подхода в образовании давно рассматривалась специалистами из разных областей знаний. К сторонникам раздельного обучения относятся врачи, психологи, генетики, педагоги [1,2,3,5,6]. Они считают, что мальчики и девочки развиваются по-разному, у них разные интересы, игры, пристрастия. Поэтому учить ребят лучше порознь, учитывая физические возможности, период полового созревания и психологию восприятия.

Такая организация уроков физической культуры позволяет:

- учитывать психические и физиологические особенности детей разного пола;

- дифференцированно планировать содержание и методику проведения уроков для мальчиков и девочек (внимание учителя не рассеивается на две разнополюные группы);
- дозировать нагрузки, подбирать упражнения и игры, наиболее полно учитывая разный уровень физического развития и психического состояния мальчиков и девочек;
- осуществлять контроль над всеми учащимися;
- повысить уровень физической подготовленности;
- обучать физически слабых учащихся без ощущения у них неловкости, так как отсутствуют представители противоположного пола (в смешанном классе физически слабые мальчики и девочки стесняются, испытывают неловкость, а иногда отказываются выполнять задания).

В данном исследовании предпринята попытка реализации гендерного подхода в учебном процессе по физической культуре в младших классах в условиях педагогического эксперимента, который проводился на базе Пролетарской СОШ №1 Ракитянского района в течение 2020-2021 учебного года.

Во-первых, было получено разрешение администрации школы на проведение уроков в 4 «а» и в 4 «б» классах в одно время по расписанию. Учащиеся этих классов составили экспериментальную группу в составе 27 человек. При этом уроки физкультуры у девочек (13 человек) и мальчиков (14 человек) проводились отдельно, т.е. в разных спортивных залах и разными учителями физической культуры. В качестве контрольной группы были учащиеся 4 «в» класса, в котором мальчики и девочки занимались совместно, а методика проведения уроков была традиционной. Уроки физической культуры в обеих группах проводились три раза в неделю.

Во-вторых, содержание базовой части комплексной программы физического воспитания для общеобразовательных учреждений (В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2012) реализовывалось на первых двух уроках недели, а содержание вариативной части программы – спортивные игры, на третьем уроке. Причем в группе мальчиков – это игра в футбол, баскетбол, а в группе девочек – лапта и пионербол.

В-третьих, в экспериментальной группе для мальчиков и девочек дифференцированно подбирались упражнения для каждой части урока, а также дозирувалась физическая нагрузка в соответствии с их половозрастными особенностями и уровнем физической подготовленности.

У девочек при выполнении комплексов общеразвивающих упражнений (преимущественно в разомкнутом строю) использовались гимнастические палки, скакалки, обручи, а в движении беговые шаги сочетались с танцевальными шагами галопа и польки. Чаще включались упражнения на приводящие мышцы ног и на мышцы брюшного пресса из исходного положения сидя упор сзади, лежа на боку с упором на одну руку, лежа на спине и др.

Мальчики комплексы общеразвивающих упражнений чаще, чем девочки выполняли без предметов в движении в относительно высоком темпе, а также с гантелями весом 0,5 кг, с набивными мячами весом 1 кг в разомкнутом строю. Темп выполнения упражнений у мальчиков был несколько выше, чем у девочек.

Для решения воспитательных задач, в частности развития способности к взаимодействию с другими учащимися в упражнениях строго регламентированного характера, мальчики и девочки общеразвивающие упражнения выполняли в сомкнутом кругу. На уроках у девочек чаще, чем у мальчиков использовалось музыкальное сопровождение, поскольку девочки более эмоциональны.

В основной части урока у мальчиков и девочек использовали как фронтальный метод организации деятельности учащихся в различных вариантах, так и групповой метод. Это зависело от наличия снарядов и оборудования. Например, при прохождении раздела легкой

атлетики: задания в беговых видах выполняли фронтально, а в прыжках и метаниях в условиях группового метода организации. В любом случае физическая нагрузка дифференцировалась в зависимости от уровня физической подготовленности, который определялся по результатам предварительного тестирования.

Физическая нагрузка в циклических упражнениях у девочек была несколько ниже, чем у мальчиков. В упражнениях силового характера объем нагрузки (количество повторений) был одинаков, а интенсивность нагрузки (степень напряжения) у мальчиков выше, чем у девочек. Например, мальчики подтягивались из виса на высокой перекладине, а девочки из виса лежа на низкой перекладине.

В заключительной части урока у девочек чаще использовались физические упражнения на проявление гибкости, а у мальчиков на проявление внимания.

Таким образом, на уроках физической культуры у девочек и мальчиков было много общего, но и были различия в предметном содержании, т.е. в составе физических упражнений и величине физической нагрузки.

Определение эффективности организации и методики проведения уроков в младших классах проводилось в соответствии с таким критерием как физическая подготовленность мальчиков и девочек.

Для проверки эффективности методики до и после педагогического эксперимента проводилось тестирование. В ходе тестирования определялся уровень физической подготовленности детей, занимающихся в смешанном классе и в условиях отдельного обучения.

Фактический материал тестирования контрольной и экспериментальной групп был подвергнут математико-статистической обработке. Результат представлен в таблицах.

Таблица 1

Результаты в контрольных упражнениях у девочек экспериментальной группы

Контрольные упражнения	Этап обследования	Экспериментальная группа		
		$X \pm m$	t	P
Бег 30 м, с	Предварительный	$6,10 \pm 0,21$	8,76	<0,01
	Итоговый	$5,63 \pm 0,18$		
Челночный бег 3x10 м, с	Предварительный	$9,78 \pm 0,12$	7,71	<0,01
	Итоговый	$9,38 \pm 0,08$		
Прыжок в длину с места, см	Предварительный	$154,54 \pm 3,47$	14,32	<0,01
	Итоговый	$162,08 \pm 3,22$		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	Предварительный	$12,69 \pm 1,11$	12,47	<0,01
	Итоговый	$18,08 \pm 1,29$		
Наклон вперед из положения сидя, см	Предварительный	$6,23 \pm 0,89$	13,83	<0,01
	Итоговый	$11,46 \pm 0,80$		

Таблица 2

Результаты в контрольных упражнениях у девочек контрольной группы

Контрольные упражнения	Этап обследования	Экспериментальная группа		
		$X \pm m$	t	P
Бег 30 м, с	Предварительный	$6,08 \pm 0,25$	3,75	<0,01
	Итоговый	$5,92 \pm 0,24$		
Челночный бег 3x10 м, с	Предварительный	$9,79 \pm 0,09$	4,64	<0,01
	Итоговый	$9,62 \pm 0,10$		
Прыжок в длину с места, см	Предварительный	$154,5 \pm 3,15$	10,29	<0,01
	Итоговый	$159,3 \pm 3,19$		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	Предварительный	$12,70 \pm 1,23$	7,15	<0,01
	Итоговый	$16,4 \pm 1,51$		
Наклон вперед из положения сидя, см	Предварительный	$6,30 \pm 1,20$	9,86	<0,01
	Итоговый	$9,40 \pm 1,12$		

Таблица 3

Результаты в контрольных упражнениях у мальчиков экспериментальной группы

Контрольные упражнения	Этап обследования	Экспериментальная группа		
		$X \pm m$	t	P
Бег 30 м, с	Предварительный	$6,16 \pm 0,15$	10,66	<0,01
	Итоговый	$5,66 \pm 0,14$		
Челночный бег 3x10 м, с	Предварительный	$9,29 \pm 0,11$	6,85	<0,01
	Итоговый	$8,94 \pm 0,10$		
Прыжок в длину с места, см	Предварительный	$164,21 \pm 2,37$	11,01	<0,01
	Итоговый	$171,57 \pm 2,17$		
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз	Предварительный	$4,14 \pm 0,53$	11,95	<0,01
	Итоговый	$7,07 \pm 0,54$		
Наклон вперед из положения сидя, см	Предварительный	$4,21 \pm 0,59$	8,98	<0,01
	Итоговый	$8,00 \pm 0,39$		

Таблица 4

Результаты в контрольных упражнениях у мальчиков контрольной группы

Контрольные упражнения	Этап обследования	Экспериментальная группа		
		$X \pm m$	t	P
Бег 30 м, с	Предварительный	$6,16 \pm 0,17$	3,98	<0,01
	Итоговый	$5,93 \pm 0,18$		
Челночный бег 3x10 м, с	Предварительный	$9,26 \pm 0,13$	2,75	<0,01
	Итоговый	$9,10 \pm 0,12$		
Прыжок в длину с места, см	Предварительный	$164,90 \pm 2,39$	4,64	<0,01
	Итоговый	$170,60 \pm 1,85$		
Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз	Предварительный	$4,30 \pm 0,75$	4,63	<0,01
	Итоговый	$6,50 \pm 0,60$		
Наклон вперед из положения сидя, см	Предварительный	$4,20 \pm 0,93$	6,02	<0,01
	Итоговый	$6,90 \pm 0,71$		

Анализируя результаты тестирования учащихся, можно констатировать положительные изменения во всех контрольных упражнениях, причем результаты в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Во всех тестах прирост оказался статистически достоверным при высоком уровне значимости ($p < 0,01$).

Наиболее значительные темпы прироста скоростно-силовых, силовых качеств, гибкости, что дает основную базу для овладения новыми видами двигательных действий. Процесс освоения любых двигательных действий идет значительно успешнее, если дети имеют крепкие мышцы, гибкое тело, высокоразвитые способности управлять своими движениями.

Экспериментальную методику можно считать эффективной, так как во всех контрольных упражнениях, наблюдается высокий уровень физической подготовленности детей младших классов.

1. Базарный В.Ф. Методология оздоровления детей и подростков. М., 1996. – 245 с.
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Психологические особенности мальчиков и девочек. Зачем природе мужское и женское. adalin.mospsy.ru/l_03_00/10027.shtml
3. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2000. – № 2. – С. 65-68.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 18.05.2015).
5. Пушкарева Н.А. Гендерные исследования: рождение, становление, методы и перспективы в системе исторических наук // Женщина. Гендер. Культура. М., 1999. – С. 15-34.
6. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей воспитателей. М.: изд-во Института Психотерапии, 2004. – 480 с.