РАЗДЕЛ XV. ПЕДАГОГИКА

Артеменко Н.А., Белогуров С.В., Бабич О.А.

О реализации принципов обучения в современной профессиональной школе

*ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»
(Россия, Новороссийск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-38

Аннотация

Работа преподавателя всегда строится на основе принципов обучения. Продумывая план занятия, его структуру, выбирая методы и формы работы, педагог должен учитывать закономерности, согласно которым строится процесс обучения. Для современного образовательного процесса характерно тесное переплетение дидактических принципов, когда довольно сложно четко определить, какой конкретно принцип положен в основу процесса обучения. Но принципы дают возможность выстраивать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал логике познания. Профессиональное обучение студентов системы среднего профессионального образования является необходимым условием обеспечения рынка труда компетентными кадрами. В данной статье рассмотрены основные принципы организации процесса обучения студентов Транспортного колледжа при Государственном морском университете имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск). Опираясь на внешние и внутренние закономерности процесса обучения, авторы статьи формулируют ряд общедидактических принципов, с учетом которых и строится процесс обучения: научности, воспитывающего обучения, наглядности, доступности, сознательности и активности обучающихся, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, колледж, принципы обучения, процесс обучения, профессиональная подготовка, закономерности процесса обучения, классификации принципов обучения.

Abstract

The work of the teacher is always based on the principles of training. When considering the lesson plan, its structure, choosing methods and forms of work, the teacher must take into account the patterns according to which the learning process is built. The modern educational process is characterized by a close interweaving of didactic principles, when it is quite difficult to clearly determine which particular principle forms the basis of the learning process. But the principles make it possible to build the educational process so that it corresponds to the logic of cognition. Vocational training of students in secondary vocational education is a prerequisite for the provision of the labour market by competent personnel. This article considers the basic principles of the organization of the training process for students of the Transport College at the Admiral F.F. Ushakov State Maritime University (Novorossiysk). Based on the external and internal laws of the learning process, the authors of the article formulate a number of general ideological principles, taking into account which the learning process is built: scientificity, educating learning, visibility, accessibility, consciousness and activity of students, systematic and sequence, strength, connection of theory with practice, taking into account the individual and age characteristics of students.

Keywords: secondary vocational education, college, teaching principles, learning process, vocational training, patterns of learning process, classification of teaching principles.

Современная дидактика трактует термин «принцип» как основное положение какой-либо теории или учения, это не только система основных дидактических требований к процессу обучения, но и нормативные требования к организации и проведению

педагогического процесса. Другими словами, это своего рода правила и нормы регулирования процесса обучения.

Цель работы – в обобщенном виде представить основные принципы обучения студентов системы среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО). Представленные ниже принципы были выделены как основные в процессе обучения преподавательским составом Транспортного колледжа ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова.

Материал и методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, беседа, наблюдение, качественная и количественная обработка данных, изучение и обобщение педагогического опыта преподавателей Транспортного колледжа ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, осуществляющих подготовку будущих специалистов. Всего было опрошено 96 человек. Преподавательскому составу было предложено указать принципы, согласно которым они выстраивают свою педагогическую деятельность, а также дать каждому из принципов краткую характеристику.

Результаты исследования и их обсуждение.

Понимание того, какие принципы обучения положены в основу образовательного процесса, позволяет обоснованно определить цели и задачи процесса учения, выбрать адекватные целям формы, методы и средства обучения.

Существует целый ряд классификаций принципов обучения. Различные классификации обусловлены различными идеями, которые положены в их основу.

Так, Я.А. Коменский, основываясь на идее природосообразности, выделяет принцип сознательности и активности в обучении. Кроме того, педагог уделял большое внимание необходимости формирования умения применять теоретические знания на практике. Использование наглядности в учебном процессе – необходимость. Учебный материал должен распределяться по годам с учетом возрастных особенностей обучаемых. Выполнение упражнений также имеет огромное значение для прочного усвоения материала. Таким образом, Я.А.Коменский выделил следующие принципы обучения: принцип сознательности и активности, наглядности, последовательности и систематичности, связи теории с практикой [1, с.302-304; 2, с. 119-121].

А. Дистервег считал необходимым организовывать обучение в соответствии с принципом природосообразности (соответствие процесса обучения естественному ходу развития человека) и принципом культуросообразности (необходимость принимать во внимание все культурные особенности) [3, с. 136-203].

К.Д Ушинский также считал, что обучение должно быть природосообразным, своевременным, постепенным и систематичным. Кроме того, обучение должно помогать развитию инициативности и самостоятельности [4, с. 355].

В.А. Сластенин выделяет содержательные принципы и организационно-методические. К первой группе он относит принципы научности, воспитывающего обучения, гражданственности, фундаментальности. Ко второй группе ученый относит принцип единства группового и индивидуального обучения, природосообразности, преемственности, сознательности, наглядности [5].

Ю.К. Бабанский, основываясь на деятельностном подходе к процессу обучения, считает необходимым в процессе обучения следовать принципам научности, связи с жизнью, направленности обучения на решение задач образования и общего развития обучающихся, наглядности, системности и последовательности обучения, доступности, прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, образования и развития [6].

М.Н. Скаткин выделяет принципы научности, доступности, систематичности, сознательности, наглядности, связи обучения с практикой, единства конкретного и абстрактного, прочности усвоения знаний и всестороннего развития познавательных сил обучающихся, коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся [7].

Б.Т. Лихачев выделяет группу общеметодологических принципов формирования содержания образования (к которым он относит принципы гражданской и гуманистической

направленности содержания, связи учебного материала с практикой, интегративности изучаемых курсов, развивающего характера учебного материала и др.) и группу специальных принципов формирования содержания образования (к ним ученый относит принципы формирования содержания предметов науки) [8].

В целом хочется отметить, что на сегодняшний день нет какой-либо универсальной классификации принципов обучения, хотя есть классические принципы, которые признаются всеми авторами и которые можно объединить в следующие группы: философские принципы, научные принципы, психологические принципы, собственно дидактические принципы.

Принципы обучения вытекают из закономерностей процесса обучения.

При организации процесса первоначальной подготовки слушателей, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, были учтены основные закономерности процесса обучения – объективно существующие, повторяющиеся связи между отдельными сторонами процесса обучения. Традиционно к закономерностям процесса обучения относят следующие.

Дидактические – раскрывают связи между целями, задачами, предметом, технологиями обучения.

Гносеологические – отражают связи между познавательной активностью обучающихся и объективной действительностью, которую они в процессе обучения познают.

Психологические – отражают взаимосвязи между познавательной деятельностью обучающихся и тем, каким образом организован процесс обучения.

Социологические – раскрывают систему общественных связей и отношений, в условиях которых функционируют участники процесса обучения.

Организационные – показывающие связь между результатами обучения и материально-техническими условиями его осуществления.

Одновременно с этим в дидактике выделены также внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Первые отражают зависимость обучения, его целей, условий организации, содержания, технологий и результатов от актуального уровня развития общественных отношений. Вторые определяют характер связи целей, задач, предмета и технологий обучения с деятельностью преподавателя, отношениями между субъектами обучения, отношениями обучающихся к самому образовательному процессу. Т.е., к внешним закономерностям относят процессы, которые в настоящее время протекают в обществе. К внутренним – связи между основными категориями обучения, а также между субъектами, участвующими в этом процессе.

Внешние закономерности предполагают выбор содержания и методов обучения с учетом требований социума. Содержание обучения представлено в рабочих программах дисциплин.

Опираясь на основные закономерности процесса обучения, можно выделить принципы обучения, в которых заключены основные требования к его организации. Так, весь процесс обучения в Транспортном колледже выстраивается с учетом основных общедидактических *принципов обучения*, к которым мы относим принципы научности, воспитывающего обучения, наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Принцип **научности** обучения находит свое отражение в умении преподавателя связать учебный материал с объективными научными фактами, концепциями, законами. Изложение учебного материала не может быть вольной интерпретацией научных теорий в его собственном понимании. Как правило, это разностороннее и многоаспектное транслирование тех идей, взглядов и концепций, которые есть в современной науке. Реализация принципа научности предполагает организацию процесса преподавания с учетом строго проверенных положений науки. Не допускаются никакие неточности, при подготовке к занятию преподаватель использует научную литературу.

Реализация принципа **сознательности и активности** предполагает, что преподаватель владеет самыми разнообразными приемами, которые могут придать учебному процессу проблемный характер. Студенту предстоит научиться выделять для себя то, что ему знакомо и определять зону «незнания» - того, что предстоит усвоить. Этот принцип также предполагает формирование умения работать самостоятельно. Обучение в колледже предполагает выделение времени именно для самостоятельной подготовки. Это время, когда студенты получают возможность воспользоваться имеющимися ресурсами научной библиотеки и тренировочных полигонов. Реализация этого принципа позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, ставить им такие задачи, которые требуют самостоятельности, творчества, инициативности в их решении.

Реализация принципа **наглядности** предполагает включение в процесс обучения различных органов восприятия. Студент, наблюдая и изучая явление, событие или предмет с помощью органов чувств, запоминает в том числе и свои ощущения, которые также способствуют запоминанию учебного материала. Принцип наглядности выполняется через схематизацию учебного материала. При восприятии новой информации у обучающихся должны работать все органы чувств. Именно поэтому лучше всегда усваивается тот материал, который увиден, услышан, записан, по отношению к которому был проведен какой-то опыт. Лучшая визуализация, по наблюдениям преподавателей, достигается в том случае, если учебный материал представлен в виде схем, таблиц, рисунков. Кроме того, на занятиях по праву, например, преподавателями используются видеофрагменты реальных жизненных ситуаций, взятые из интернета (канал YouTube) и видеофрагменты из телепередач и художественных фильмов. Просмотрев фрагмент, студент определяет субъект и объект правонарушения, формулирует решение о порядке своих действий.

Принцип **воспитывающего обучения**. Преподаватель при обучении студентов не только транслирует знания, но и формирует необходимые качества личности через содержание учебного материала, методы и формы его изложения. Для системы профессиональной подготовки этот принцип чрезвычайно важен, поскольку обучение будущих специалистов должно быть направлено не только на формирование профессиональных компетенций, но и на нравственное развитие. Для реализации данного принципа педагогу важно суметь показать значимость нравственных качеств в будущей профессиональной деятельности.

Принцип **систематичности обучения** реализуется преподавательским корпусом колледжа в двух аспектах. Прежде всего, обучение строится с учетом требований логики, имеет четкую структуру. Учебный материал раскладывается на отдельные смысловые блоки, движение идет от общего к частному. Лучше всего структура видна тогда, когда материал приобретает наглядность в виде схем, таблиц, алгоритмов. При этом нельзя забывать о связях как между отдельными структурными компонентами учебного материала в рамках одной темы или предмета, так и в рамках цикла дисциплин. Т.е., принцип систематичности и последовательности предполагает освоение материала в определенной последовательности, требуя осмысления логики и системы в содержании усваиваемых знаний, а также повторения и обобщения уже изученного.

Систематичность обучения имеет и второй аспект своего проявления, который заключается в структуре взаимодействия с обучающимися, выстраиваемой самим преподавателем. Например, если дано домашнее задание, его выполнение обязательно должно быть проверено и оценено. В противном случае обучающиеся поймут, что их труд для педагога не ценен, а значит, тратить ресурсы на то, что заведомо никому не нужно, нецелесообразно. При оценивании преподаватель понимает, что обучающемуся известны критерии оценки его деятельности. Требуется, чтобы последние были максимально конкретны и прозрачны. Это предвосхищает ситуацию неудачи, неизбежную к возникновению по причине того, что обучающийся не понял, что конкретно в выполнении задания он должен продемонстрировать, какое его действие будет иметь максимальную

значимость и прочее. Педагог выстраивает собственную систему подготовки учебного материала, его изложения, оценивания выполнения учебных задач обучающимися.

Принцип **последовательности** обучения выдвигает требование логичности построения учебной программы, последовательности прохождения тем, целесообразности алгоритмов подачи материала. Правила здесь простые: от простого – к сложному, от известного – к новому.

Если знания не только обстоятельно осмыслены, но и прочно усвоены и длительное время сохраняются в памяти, можно говорить о реализации принципа **прочности**. При этом требуется полный цикл учебно-познавательных действий: первичное восприятие, первичное закрепление, вторичное закрепление, применение на практике, систематизация, повторение. Принцип прочности знаний выполняется только в том случае, если знания структурированы, учебная информация изложена в логической последовательности и закреплена в сознании обучающихся многократным повторением. Важно связывать теорию с практикой, приводить примеры, делать акцент на базовых понятиях темы или предмета. Принцип прочности знаний предполагает осознание того факта, что знания приобретаются, во-первых, для использования в дальнейшей работе, а во-вторых, для формирования научного мировоззрения. Полагаем, нужно упомянуть о том, что вся учебная информация, конечно же, не запомнится на всю жизнь. Это и не нужно. Главное – донести до обучающихся главные идеи, направления, принципы науки, на которых строится деятельность специалиста.

Принцип **доступности** реализуется, когда процесс преподавания выстраивается с учетом индивидуальных умственных и психологических особенностей обучающихся. Этот принцип позволяет определить степень научно-теоретической сложности учебного материала, необходимый объем, а также то, с помощью каких методов и приемов этот материал может быть преподнесен обучающимся. Т.е., принцип доступности обучения реализуется через такой отбор дидактического материала, который осуществлен с учетом уровня подготовленности обучающихся, их возраста, индивидуальных способностей. Чем сложнее и непонятнее, тем выше вероятность того, что информация не усвоится.

Принцип **связи теории с практикой** рассматривает теорию и практику обучения как единое целое в системе обучения. Любой специалист должен четко представлять, как теоретические знания могут быть преломлены в практике. Принцип связи теории и практики обучения рассматривается с позиций принципа единства теории и практики. Примерно 25% всех групповых занятий в Транспортном колледже проводят практические специалисты. На занятиях рассматриваются конкретные случаи из практики.

Принцип **учета возрастных и индивидуальных особенностей**. При подготовке заданий, выборе форм, средств и методов учебной деятельности педагоги всегда ориентируются на реальные возможности своей аудитории, на ее опыт, имеющиеся знания, мотивы к обучению. Здесь важно также использовать дифференцированный подход через подготовку заданий разной сложности, позволяющей стимулировать познавательную активности наиболее способных и создавать ситуацию успеха для отстающих.

Выводы.

Как уже было сказано выше, не существует универсальной классификации принципов обучения. Все опрошенные преподаватели посчитали девять характеризованных выше принципов основополагающими при организации процесса обучения. Именно поэтому они в данной статье и представлены.

Профессиональная подготовка кадров в системе СПО представляет собой организованный и целенаправленный процесс профессионального ориентирования, обеспечивающий овладение специальными знаниями будущих специалистов; усвоение и отработку умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. Учет всех изложенных принципов обучения позволяет преподавателям успешно и

максимально эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность по обучению студентов.

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. - М.: Учпедгиз, 1955. - 486 с. С. 302.
2. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 1989. - 416 с.
3. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. - М.: Учпедгиз, 1956. - 514 с. стр. 136-203.
4. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. - М.: Учпедгиз, 1950. - Т.5. - 516 с.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
6. Педагогика : [Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин и др.]; Под ред. Ю. К. Бабанского. - М. : Просвещение, 1983. - 608 с.
7. Дидактика средней школы : Некоторые проблемы современной дидактики: Учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др. / Под ред. М. Н. Скаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982. - 319 с.
8. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт-М, 2001. - 607с.

Бороздина О.С.

Модель человека в педагогической антропологии К.Д. Ушинского

*Вологодский институт права и экономики ФСИН России
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/trnio-09-2021-39

Аннотация

В статье рассматриваются антропологические идеи К.Д. Ушинского, раскрытые им в труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». На основе анализа этих идей выстраивается модель человека в педагогической антропологии К.Д. Ушинского как теоретический конструкт, отображающий существенные черты человека в обобщенной форме.

Ключевые слова: модель человека, гипотеза стремлений, сущностные силы человека (физические, душевные, духовные), непроецируемость (душевных сил от физических, а духовных – от психических), антиномичность человека.

Abstract

The article discusses the anthropological ideas K.D. Ushinsky, disclosed in labor "man as a subject of education. Pedagogical anthropology experience. Based on the analysis of these ideas, a model of a person in pedagogical anthropology KD is built. Ushinsky as a theoretical construct, reflecting the essential features of a person in generalized form.

Keywords: a man model, a hypothesis of aspirations, human essential forces (physical, spiritual, spiritual), non-production (spiritual powers from physical, and spiritual - from mental), human antinomicity.

Идеи великого педагога и ученого К.Д. Ушинского актуальны и для современной педагогики. В частности, представляет большой интерес учение о стремлениях как сущностных силах человека, раскрытое в труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868). Содержание этого учения представляет собой модель человека - теоретический конструкт, отображающий существенные черты человека в обобщенной форме.