ВКонтакте и другими, позволяющими находить друзей и общаться в социальных сетях.

1. Вейс Р.С. Вопросы изучения одиночества: пер. Е. Егоровой // URL: <http://weblocal.rudn.ru/web-local/uem/gumsoc/1/Html/Doc/pusanova.d> (дата обращения: 23.11.2021). – Текст : электронный.
2. Гончарова З.Ю. Создание семьи и проблема одиночества в XXI веке // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий ЧС. – 2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-semi-i-problema-odinochestva-v-xxi-veke/viewer> (дата обращения: 10.11.2021). – Текст : электронный.
3. Козырева П., Смирнов А.: Более 43% опрошенных россиян страдают от одиночества – URL: <https://psy.su/feed/6652/> (дата обращения: 02.12.2021). – Текст : электронный.
4. Миускович Б. Одиночество: междисциплинарный подход // Лабиринты одиночества. М., 1989.
5. Перлман Д., Пепло Л.Э. Теоретические подходы к одиночеству // Лабиринты одиночества. М., 1989. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/lonethe1.htm> (дата обращения: 02.11.2021). – Текст : электронный.
6. Садлер У. А., Джонсон Т. Б. От одиночества к анонии. Лабиринты одиночества. М., 1989. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/loncano1.htm> (дата обращения: 06.11.2021). – Текст : электронный.

Чекалина Е.С.

Актуальность формирования компетентности психологов в области горя

*Псковский Государственный Университет
(Россия, Псков)*

doi: 10.18411/trnio-01-2022-29

Аннотация

В статье поднят вопрос о необходимости включения в программу обучения студентов высших учебных заведений, выбирающих профессию психолога, мероприятий по формированию навыков работы с темой смерти, горевания, как общечеловеческой категории. Также обращается внимание на несформированность компетентностной модели для специалиста, оказывающего психологическую помощь горюющим клиентам.

Ключевые слова: компетентность, горе, скорбь, утрата, потеря, смерть.

Abstract

The article raises the question of the need to include in the curriculum of students of higher educational institutions who choose the profession of psychologist, measures to develop skills to work with the topic of death, grief, as a universal category. Attention is also drawn to the lack of a competence model for a specialist providing psychological assistance to grieving clients.

Keywords: competence, consultant, grief, grief, loss, loss, death.

В современности исследований в области психологии горя на российской выборке крайне мало, в основном такие исследования проводятся за рубежом. Кроме того, большинство имеющихся в мире исследований о горе и потерях сосредоточено на теоретических подходах и методах поддержки различных клиентов во время потери, скорби и существенно меньше исследуется позиция консультанта (психолога) в терапевтических отношениях. Внимание исследованиям по формированию компетентности специалиста, оказывающего поддержку горюющим, уделяется недостаточно [3].

В августе 2021 по запросу благотворительного фонда «Свет в руках» (который оказывает информационную и психологическую помощь родителям, находящимся в сложной жизненной ситуации, уделяя особенное внимание реабилитации семей, столкнувшимся с потерей ребенка), была разработана и апробирована программа онлайн обучения «Групповые работы с горем, утратой».

В рамках данной статьи не будут описываться результаты данного обучения. Цель статьи – актуализировать необходимость формирования в процессе обучения в вузе

профессиональной компетентности сопровождающих специалистов (психологов) при работе с переживающими утрату и оказывающих психологическую поддержку горюющим.

На актуальность подготовки специалистов, работающих с горем, обращается внимание и в недавнем (2021 г.) исследовании в США, в котором участвовал 171 терапевт консультационного центра по вопросам горя. Было обнаружено, что участники исследования по вопросам смерти, умирания и скорби сообщают о недостаточных знаниях по консультированию горя [3].

В этом исследовании особо подчеркивается и необходимость в улучшении обучения и воспитания в области консультирования по скорби, которое в идеале должно начинаться еще в программах бакалавриата и магистратуры по психологии. Данные по нашим вузам в нашем пилотажном исследовании также указывают на недостаточность внимания программ высшего образования к этим вопросам.

Смерть и горе являются универсальными человеческими переживаниями, поэтому практикующий психолог в своей работе сталкивается с клиентами, переживающими потерю.

Хотя консультирование по вопросам горя можно рассматривать как специализацию, однако каждый практикующий психолог в определенный момент работает с клиентом, переживающим утрату или ее влиянием на состояние клиента, даже если изначально об утрате не было заявлено (например, депрессия).

С вероятным увеличением спроса на услуги по консультированию горя (в том числе, связанную с потерями во время пандемии), специалистам необходимо быть лучше подготовленными для предоставления эффективных и надлежащих услуг.

Исследования показали, что поддерживающая среда и надежный консультант могут служить основополагающей поддержкой, поскольку клиенты учатся ориентироваться в переходном периоде, связанном со значимыми потерями [1].

Надежность, устойчивость специалиста, оказывающего психологическую поддержку нуждающимся, зависит не только от теоретической подготовки, но также от личного комфорта, способности управлять личной тревогой о смерти, включая глубокое воздействие страха смерти [4].

Личное исследование чувств, которые ассоциируются со смертью и тяжелой утратой, объединенное с традиционным когнитивным обучением может составить целостный подход в подготовке профессионалов.

Итак, следует обратить внимание на пробел в программах обучения студентов высших учебных заведений, которые приобретают профессию в области психического здоровья (например специальность «Психология»).

Учитывая недостаточность исследований в области определения компетентности специалиста, работающего с темой смерти, в будущих исследованиях важно разработать компетентностную модель специалиста в области психического здоровья, включающую помимо когнитивной и эмоциональной компетентности, исследование собственного отношения к смерти, так как этот компонент может существенно влиять на терапевта и качество услуг, оказываемых по консультации горюющих клиентов.

Отсутствие профессиональных стандартов обучения и практики, ограниченное обучение в рамках образовательных программ для консультантов, необходимость определения компетентности в консультировании по вопросам скорби и небольшое количество исследований - все это способствует неопределенности, связанной со способностью консультантов предоставлять эффективные консультации по вопросам скорби [3].

В авторском эмпирическом исследовании использовали анкетирование респондентов – практических психологов. Выборку исследования составили 107 психологов, из разных городов России и имеющие опыт практической работы психологом: менее 2 лет – 22%; от 2 до 5 лет – 25%; от 5 до 10 лет – 13%; свыше 10 лет – 40%.

Респондентам был задан вопрос: «Как Вы считаете достаточна ли подготовка психологов в вузе для работы с горем, утратой?» для ответа была предложена шкала от 0 до

10, где 0 – подготовки не было, 10 – великолепная подготовка). В процентном соотношении ответы респондентов были распределены следующим образом: 0 - 12 человек (11,7 %); 1 - 23 человека (22, 3%); 2 - 22 человека (21, 4%); 3 - 18 человек (17,5%); 4 - 10 человек (9,7%); 5 - 8 человек (7,8%); 6 - 4 человека (3,9%); 7 - 4 человека (3,9%); 8 - 2 человека (1,9%); 9 - 0 человека (0%); 10 - 0 человек (0%).

Анализ результатов ответов респондентов можно интерпретировать как то, что большинство опрошенных психологов, которые работают с темой горя, оценили подготовку в вузе по теме горя и потерь ниже среднего (указали от 0 до 4 баллов), то есть в современных образовательных программах в вузе в процессе обучения не предусмотрено формирование профессиональной компетентности сопровождающих специалистов (психологов) при работе с переживающими утрату и оказывающих психологическую поддержку горюющим.

Необходимы дальнейшие исследования для изучения компетенций практикующих консультантов по работе с клиентами, сталкивающимися с проблемами горя и потери. В будущих исследованиях необходима разработка новых и оценка психометрических свойств инструментов, используемых в этом направлении исследования [2], а также необходимо включить изучение навыков психолога в проведении групп по консультированию горя, так как могут существовать заметные различия между индивидуальным и групповым консультированием.

1. Werner-Lin, A., Biank, N. M., & Rubenstein, B. (2010). There's no place like home: Preparing children for geographical and relational attachment disruptions following parental death to cancer. *Journal of Clinical Social Work*, 38, 132-143.
2. Gamino, L. A., & Ritter, R. H., Jr. (2012). Death competence: An ethical imperative. *Death Studies*, 36(1), 23–40.
3. Greta Jankauskaite, Karen M. O'Brien, and NaYeon Yang. (2021) Assessing Knowledge and Predicting Grief Counseling Skills Among University Counseling Center Therapists. *The Counseling Psychologist* 2021, Vol. 49(3) 458–484.
4. Yalom, I. (1980). *Existential psychotherapy*. New York, NY: Harper Colli