Шушвал А.С.

Профессиональная культура преподавателя высшего учебного заведения

doi: 10.18411/trnio-01-2022-161

Аннотация

В статье проанализировано понятие «профессиональная культура». Рассмотрены особенности формирования и развития профессиональной культуры преподавателей военных ВУЗах. Предложены рекомендации и пути развития профессиональной культуры преподавателей военных ВУЗов.

Ключевые слова: профессиональная культура, преподаватель, профессиональная культура преподавателя военного ВУЗа.

Abstract

The article analyzes the concept of «professional culture». The features of formation and development of professional culture of teachers of military universities are considered. Recommendations and ways of development of professional culture of teachers of military universities are offered.

Keywords: professional culture, teacher, professional culture of a military university teacher.

Актуальность исследования. В эпоху новейших информационных технологий, в период развития дистанционного обучения, приоритетным источником систематизированной передачи знаний, их незаменимым ретранслятором является преподаватель, который обеспечивает высокое качество образования. Преподавателю принадлежит исключительно ответственная роль в становлении личности студента. Это обуславливает потребность педагога в постоянном самосовершенствовании, саморазвитии, повышении своего профессионального мастерства. В контексте данной проблемы особый интерес представляет формирование педагогической культуры преподавателя.

Современность ставит все более жесткие и разносторонние требования к профессиональной педагогической деятельности и личности преподавателя. Это требует от педагога способности изменять формы и методы, структуру и содержание учебного материала, индивидуализировать образовательные программы, разрабатывать интеграционные курсы, что невозможно без развития личностных качеств преподавателя высшей школы и педагогического профессионализма. Успешное решение этой задачи в значительной мере зависит от научно-творческого потенциала преподавателей высшей школы, уровня их педагогической культуры. Поэтому общественные и социально-экономические изменения на современном этапе развития выдвигают новые требования к уровню подготовки преподавателей высших учебных заведений в условиях отечественного образовательного пространства.

Качество преподавания в военном ВУЗе напрямую зависит от уровня подготовки преподавателей. Преподавателями военно-специальных и технических дисциплин являются выпускники военных или технических вузов, офицеры, пришедшие из войск или уже закончившие свою военную службу и имеющие богатые профессиональные знания и опыт. Их знания по обсуждаемому вопросу чаще всего ограничены курсом русского языка средней школы или носят сугубо интуитивный характер. Среди преподавателей военных ВУЗов широко распространено мнение, что для преподавательской деятельности достаточно только хорошо знать предмет своей специализации. Становление профессионализма военных преподавателей осуществляется, как правило, на базе собственного опыта: «Учу так, как учили меня». Студент обязан воспринимать определенную информацию, затем запоминать, а затем, как правило, в вербальной форме воспроизвести. В этих условиях проблема

совершенствования профессионально-педагогического мастерства военных преподавателей выступает как субъективная потребность его в росте профессиональной культуре и компетентности.

Закостенелая система отбора офицеров для назначения на должности преподавателей военных ВУЗов основана на устаревших стереотипах, которые болезненно сказываются на качестве преподавательской деятельности и, самое главное, на подготовке высокопрофессиональных защитников Отечества. Не выработаны критерии отбора преподавателей для военных и специальных дисциплин.

Таким образом, повышение профессиональной культуры преподавателей военных ВУЗов является актуальным вопросом.

Проблемой педагогической культуры преподавателя высшего учебного заведения занималось много педагогов. Наиболее основательными являются труды И. Бежа, С. Витвицкой, Н. Кузьминой, Э.Клементьева, Н. Крылова, С. Сысоевой, А. Уваркиной, В. Гриневой. Несмотря на достаточно широкий спектр исследований, проблема формирования педагогической культуры военного преподавателя высшего учебного заведения остается недостаточно изучена, поэтому требует внимания и дальнейших научных исследований.

Цель статьи – изучить особенности профессиональной культуры преподавателя высшего учебного заведения.

Изложение основного материал. Систематизация подходов, касающихся понимания существа профессиональной и педагогической культуры различными авторами, позволило говорить о том, что сегодня не существует единого универсального, всех устраивающего определения понятия «профессиональная культура».

Важным для нас является вывод исследователей С.А. Асриева, С.В.Шиловой, который отмечает, что профессиональная культура – это целостное личностное образование, сущностью которого является диалектическая связь всех элементов культуры индивида, которое динамично и нелинейно развивается, специфически проявляясь в сфере профессиональной деятельности и общении [1].

Мы разделяем мнение Е.В. Малюгиной, М.Н. Уразаевой, который рассматривает профессиональную культуру как понятие в содержательном плане шире, чем педагогическая культура, как такое, что наиболее полно отражает профессиональное развитие личности педагога и его деятельность в профессиональной сфере, считают, что «профессиональная культура педагога является частью его общей культуры, сложным образованием в целостной структуре личности, что характеризует всю совокупность отношений в сфере педагогической деятельности и соответствующее развитие индивидуальных профессионально значимых способностей, умственных, психологических и физических качеств, мотивационной сферы, обеспечивает высокое качество и позитивное отношение к профессиональной деятельности [18].

При этом авторы опираются на определение Т.В. Кирилловой, который под профессиональной культурой специалиста понимает единство убежденности в социальной значимости своей профессии, развитое чувство профессиональной гордости, трудолюбия и работоспособности, предприимчивости, энергичности и инициативности, способности эффективно, быстро и качественно решать оперативные задачи; знаний теории управления и социальной психологии, организаторских способностей, готовности к расширению профессионального опыта [4].

По мнению П.И. Костенок, Ю.А. Панасенко, профессиональная культура педагога – это интегративное качество личности педагога - профессионала, условие и предпосылка результативной педагогической деятельности, сложное личностное новообразование, интегрирует рефлексивную культуру, профессиональную компетентность, педагогическое мастерство, способность к научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование и самореализацию» [5].

Как считает А.В. Толстов, указанное понятие является единством трех показателей: первый - усвоение личностью профессиональных знаний и навыков, когда они органично

сочетаются со знаниями современной политической и социокультурной ситуации и составляют своеобразное педагогическое мировоззрение; второй - способность личности творчески мыслить и постоянно самосовершенствоваться, заниматься самообразованием; третий - совокупность социально значимых качеств (интеллигентность, патриотизм, духовная культура, эрудированность) [6].

Нам импонирует подход, предложенный П.И. Костенко, Ю.А.Панасенко, согласно которому профессиональная культура педагога предстает как результат сформированности его общей и духовной культуры, проявляющаяся в его профессионально - педагогической деятельности, а именно: во время овладения историческим и культурным наследием, без которого невозможным предстает развитие человека как личности; культуротворческой деятельности педагога; личностного действенного проявления педагогом собственной культуры в профессиональной деятельности, во взаимоотношениях с другими людьми, миром, анализа отношения к самому себе [5].

Исходя из выше обозначенного, можно говорить о том, что педагогическая культура военного преподавателя представляет собой специфическое проявление общей культуры в условиях педагогического процесса военного ВУЗа, которая выражает его стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности, выступает и как его норма поведения, и как комплексная программа его дальнейшего военно-педагогического и духовно-нравственного развития.

К качествам профессиональной деятельности преподавателя военного ВУЗа, проявляющихся в практике её осуществления, относятся:

- высокое педагогическое мастерство, проявляющееся в постоянной опоре на научные данные и передовой опыт в процессе обучения и воспитания;
- чувство нового и творческий поиск в организации воспитательно-образовательной деятельности, научно-методической работе;
- культура педагогического общения и взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательной деятельности;
- активная позиция, проявляющаяся в стремлении к самосовершенствованию, саморазвитию и самовоспитанию.

Все указанные компоненты педагогической культуры преподавателя военного ВУЗа тесно взаимосвязаны (интегрированы), находятся в постоянном органичном взаимодействии, в то же время обладают относительной самостоятельностью в своём проявлении. Можно говорить о том, что содержание и проявление каждого из этих компонентов многогранно, зависит от сложившейся педагогической ситуации.

Педагогическая культура современного преподавателя военного ВУЗа настоятельно требует гармоничного сочетания высокого уровня общей человеческой культуры, профессионализма, развитой педагогического мастерства, внятных методологических позиций, мировоззренческого кругозора, четкого видения определяющих тенденций развития своей профессиональной сферы. Для этого ему крайне нужны инновационное мышление с его четкой стратегической направленностью, развитые коммуникативные способности и стремление полной их реализации [6].

Поэтому в качестве рекомендаций нами предложены следующие направления развития профессионально-педагогической культуры преподавателя военного ВУЗа: непрерывное повышение квалификации преподавателей через систему методических семинаров, творческих занятий, самообразование по выбранной теме; создание методического комплекса по всем дисциплинам - разработка фонда по различным дисциплинам, «банка» педагогических идей; усиление индивидуального подхода к преподавателям, учет опыта, интересов преподавателей, характера трудностей в работе, психологических особенностей преподавателей; повышение уровня анализа и самоанализа; внедрение системы профессионального саморазвития преподавателей.

Процессу развития профессиональной компетентности преподавателей способствует прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в различных конкурсах

профессионального мастерства, разработка этических нормативов; создание этических структур – различных должностей и комитетов, с помощью которых образовательные организации могут стимулировать соответствующее моральным принципам поведение сотрудников (комитетов по этике, уполномоченных по этике и т. п.); создание «горячих линий» относительно нарушения преподавателями этических норм.

Для эффективного формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя военного ВУЗа важно обеспечить методическую подготовку педагогов к этому процессу, то есть усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для непосредственного осуществления этого процесса.

Выводы. Педагогическая культура преподавателя – это личностное образование, интегрированная система педагогических ценностей, в основу которых положены духовные ценности, что является достаточно устойчивой основой, согласно которой преподаватель соотносит свою жизнь и профессионально-педагогическую деятельность. От уровня сформированности педагогической культуры преподавателя будет зависеть результативность его деятельности, профессиональный уровень и степень самореализации его личности. Осознание преподавателем особенностей каждого этапа профессионального становления, умелое решение задач, определение проблем и их решение является основой для достижения максимальных результатов во время профессиональной педагогической деятельности.

1. Асриев С.А., Шилова С.В., Перелогов И.О., Стрижков А.П. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса // Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта. – 2020. – С. 7-10.
2. Караванов А.А., Устинов И.Ю. Исследование феномена профессионально-педагогической культуры преподавателя военного ВУЗа: история и современность // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 62-79.
3. Кизянов В.П. Формирование профессионально-педагогической культуры преподавателей военного ВУЗа по применению информационно-коммуникативных технологий // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 3 (3). – С. 78-84.
4. Кириллова Т.В. К вопросу о содержании понятия профессиональной культуры преподавателей образовательных организаций // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1-1. – С. 106-109.
5. Костенко П.И., Панасенко Ю.А. Профессионально - педагогическая культура преподавателя военного ВУЗа: сущность, структура, содержание, особенности и условия развития // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 1. – С. 208-214.
6. Толстов А.В. Педагогическая культура преподавателя военных образовательных организаций высшего образования: основные проблемы и тенденции развития // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2018. – С. 268-272.

Яновский В.В.¹, Кадеева О.Е.²

Вопросы обучения кибербезопасности в школьном курсе информатики

¹Школа педагогики Дальневосточный федеральный университет

²Департамент теории и практики преподавания математики, информатики,
естественных наук ШП ДВФУ
(Россия, Владивосток)

doi: 10.18411/trnio-01-2022-162

Аннотация

Данная работа посвящена исследованиям, лежащим в области изучения вопросов обучения кибербезопасности в школьном курсе информатики. Описаны различные вопросы о целесообразности изучения данного вопроса в школе и о том, с какого возраста это нужно делать. А также описаны программы обучения кибербезопасности, предложенные некоторыми авторами.

Ключевые слова: кибербезопасность, компьютерная грамотность, защита информации, информационное воздействие, информатика, обучение.