4. Совершенствование системы целевой подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий электротехники, машиностроения и строительства Чувашской Республики / А. Ю. Александров, В. А. Гартфельдер, В. Г. Ковалев, М. Ю. Харитонов // Вузы - региональной экономике: Сборник докладов отчетной научно-практической конференции, Томск, 24–26 сентября 2014 года / Национальный Исследовательский Томский политехнический университет; под редакцией Е.А. Панасенко, С.В. Ефимова. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2014. – С. 105-108.
5. Татанов П.В. Подготовка профессиональных кадров на фабриках и заводах. https://pikabu.ru/story/podgotovka_professionalnyikh_kadrov_na_fabrikakh_i_zavodakh_8683707 (Дата обращения 15.12.2021)
6. Татанов П.В. Вечная борьба! Цеховые и офисные инженеры. https://pikabu.ru/story/vechnaya_borba_tsekhovyye_i_ofisnyie_inzheneriyi_8660123 (Дата обращения 15.12.2021)

Таштеева А.В.

ИКТ-компетентность учителя иностранного языка

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
(Россия, Коломна)*

doi: 10.18411/trnio-01-2022-158

Научный руководитель: Фоменко Т.А.

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования компетентности преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий. В ней обосновывается актуальность данной проблемы, предлагаются определения понятий «ИКТ компетенция» и «ИКТ компетентность», выявляется компонентный состав и определяется структура ИКТ компетентности преподавателя иностранного языка и разрабатываются критерии оценки уровней сформированности ИКТ компетентности преподавателя иностранного языка.

Ключевые слова: ИКТ, интернет, иностранный язык, знания и умения, компетентность, компетенция, цели и задачи, компоненты.

Abstract

The article is devoted to the formation of the competence of a foreign language teacher in the use of information and communication technologies. It substantiates the relevance of this problem, offers definitions of the concepts of "ICT competence" and "competent skills in ICT", identifies the component composition and determines the structure of ICT competence of a foreign language teacher and develops criteria for assessing the levels of formation of competent skills in ICT of a foreign language teacher.

Keywords: ICT, Internet, foreign language, knowledge and skills, competence and competency, purposes and goals, components.

Одной из доминирующих тенденций развития человечества в XXI веке является глобальная информатизация общества. Стремительное развитие и распространение в России Интернет-технологий не могло не отразиться на современной системе образования, которая направлена на разработку методологии, методических систем, технологий, методов и организационных форм обучения, на совершенствование механизмов управления системой образования в современном информационном обществе. Поэтому особую актуальность приобретает рассмотрение вопроса формирования ИКТ - компетентности преподавателей иностранного языка.

Ученые так и не пришли к единому мнению относительно определения понятий «компетенция» и «компетентность». А.В. Хуторской утверждал, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению к

ним. Компетентность же – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности [1].

Не менее важным в русле изучения вопроса о компонентном составе ИКТ компетенции является рассмотрение понятийного содержания терминов «компьютерная грамотность», «информационная компетенция» и «ИКТ компетенция», которые в научной литературе нередко используются в качестве синонимов. Компьютерная грамотность – это знания и умения пользоваться персональным компьютером (открывать и сохранять документы, записывать файлы на носители информации (CD, DVD, flash-card), пользоваться текстовыми редакторами, Интернет-браузерами, программами по созданию презентаций и другим программным обеспечением). Информационная компетенция – это знания и умения, позволяющие определять потребности в информации, извлекать, оценивать и использовать информацию, а также реконструировать знания, содержащиеся в извлеченных информационных ресурсах. ИКТ-компетенция преподавателя – это знания и умения решать профессиональные задачи с использованием средств и методов информационно-коммуникационных технологий, в частности осуществлять отбор, оценку, обработку информации для учебных целей, создавать учебные Интернет-ресурсы, организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ИКТ, осуществлять образовательную деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета. Под методической компетенцией мы понимаем систему теоретических знаний в области методики обучения иностранным языкам и комплексных методических умений реализации планирующей, организационной и контролирующей функций преподавателя. Методическая компетенция преподавателя является неотъемлемым звеном, позволяющим использовать дидактический потенциал ИКТ в обучении иностранному языку.

Анализ теоретических работ по данной теме позволяет нам сделать вывод, что компонентный состав ИКТ компетенции преподавателя иностранного языка включает знания по следующим аспектам:

- основы обеспечения информационной безопасности обучающихся при реализации Интернет-проектов;
- основные поисковые системы и общие правила поиска и отбора информации в сети Интернет на иностранном языке для учебных целей;
- критерии оценки и отбора получаемой информации из сети Интернет на иностранном языке для учебных целей [2];
- средства синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации, используемые в обучении иностранному языку и в культуре страны изучаемого языка (электронная почта, веб-форум, чат, ICQ, Skype и др.);
- технологии Веб 2.0., используемые в обучении иностранному языку и в культуре страны изучаемого языка (в социальных сервисах блогов, вики, подкастов, закладок и т.п.) и их методический потенциал [3];
- лингвистический корпус, способствующий формированию грамматических и лексических навыков речи и их развитию;
- информационно-справочные ресурсы сети Интернет (сетевые, энциклопедии, словари, переводчики);
- основные виды сетевых тестов для контроля и самоконтроля успеваемости учащихся;
- основные педагогические технологии организации сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Следует отметить, что ИКТ-компетенция – это не статичный, а динамичный конструкт, находящийся в постоянном прогрессе под влиянием технического прогресса и развития методики обучения иностранным языкам.

В настоящее время методисты включают в ИКТ-компетентность преподавателя иностранного языка следующие пять взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный и рефлексивный компоненты [4]. Ценностно-мотивационный компонент ИКТ-компетентности преподавателя иностранного языка предполагает осознание важности и потребности использования ИКТ в преподавательской деятельности, проявление инициативы в использовании ИКТ для решения профессиональных задач, стремление к самосовершенствованию использования новых информационно-коммуникационных технологий в области обучения иностранному языку, а именно: Когнитивный компонент ИКТ-компетентности преподавателя иностранного языка характеризуется наличием определенных знаний о том, как можно использовать современные ИКТ в обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка. Операционный компонент ИКТ-компетентности преподавателя иностранного языка определяется реализацией теоретических знаний на практике и способствует развитию различных умений. Коммуникативный компонент предполагает, что компетентный преподаватель иностранного языка способен объяснить и обсудить с коллегами:

- основы обеспечения информационной безопасности обучающихся при реализации Интернет-проектов;
- основные правила и приемы поиска и отбора информации на иностранном языке для учебных целей в сети Интернет;
- критерии оценки получаемой информации из сети Интернет и многое другое.

Сущность рефлексивного компонента ИКТ-компетентности преподавателя ИЯ заключается в проведении самооценки и самоанализа совершаемой деятельности.

Исследуя данную тему, мы пришли к выводу, что педагоги выделяют пять уровней сформированности ИКТ-компетентности учителя иностранного языка: нулевой, низкий, средний, высокий, уровень учителя-методиста.

На уровне учителя-методиста преподаватель обладает высокой степенью осознания важности использования ИКТ в обучении иностранному языку, проявляет высокую степень активности в использовании ИКТ в учебном процессе. Преподаватель обладает глубокими знаниями о современных ИКТ и умениями осуществлять поиск информации на иностранном языке в сети Интернет и может оценивать получаемую информацию.

На высоком уровне преподаватель обладает высокой степенью осознания важности использования ИКТ в обучении иностранному языку, проявляет высокую степень активности в использовании ИКТ в учебном процессе. Преподаватель обладает глубокими знаниями о современных ИКТ и умениями осуществлять поиск информации на иностранном языке в сети Интернет, оценивать получаемую информацию, создавать и использовать большинство авторских учебных Интернет-ресурсов.

Преподаватель обладает средней степенью осознания важности использования ИКТ в обучении иностранному языку, когда проявляет среднюю степень активности в использовании ИКТ в учебном процессе. Преподаватель обладает определенными знаниями о современных ИКТ и умениями осуществлять поиск информации на иностранном языке в сети Интернет, оценивать получаемую информацию.

Преподаватель обладает средней или низкой степенью осознания важности использования ИКТ в обучении иностранному языку в том случае, когда он не проявляет активности в использовании ИКТ в учебном процессе. Преподаватель обладает лимитированными несистематизированными знаниями о современных ИКТ и умениями осуществлять поиск информации на иностранном языке в сети Интернет, оценивать получаемую информацию.

Данные уровни сформированности ИКТ-компетентности преподавателя иностранного языка четко показывают качественные ступени развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области ИКТ.

1. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 12 декабря. - Режим доступа к журн.: [Мір://www.eidos.ru/journal/](http://www.eidos.ru/journal/).
2. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 2.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: Учеб.-метод. пособие. М.: Глосса-Пресс: Феникс, 2010.
4. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностр. языки в школе. 2011. № 9.

Фадеев О.В., Михалевич А.И.

Обзор методов развития локальной мышечной выносливости в беге на длинные и сверхдлинные дистанции

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-01-2022-159

Аннотация

В статье рассматривается краткая справка про сверхдлинные дистанции, а также особенности и методы подготовки к гонке.

Ключевые слова: физические упражнения, бег, тренировка, силовая подготовка, кроссовая подготовка, ультрамарафон.

Abstract

The article discusses a brief information about ultra-long distances, as well as the features and methods of preparing for the race.

Keywords: exercise, running, training, strength training, cross training, ultramarathon.

Бег является одним из популярнейших занятий в мире. Занятия этим видом спорта являются важным средством физического воспитания.

В легкой атлетике дистанции различаются по следующим категориям:

- короткие дистанции (спринт);
- средние дистанции;

К бегу на длинные дистанции относятся:

- всё, что длиннее марафона, – и есть бег на сверхдлинные дистанции.

В этом сегменте соревнования проводятся по двум видам забегов:

- на определённое время, где выигрывает тот, кто преодолел наибольшее расстояние;

Из ультрамарафонских забегов, в рамках которых спортсмены бегут определённое время, а не расстояние, IAAF регламентирует бег на 6 и 12 часов, суточный бег, а также многосуточный пробег от 3 до 6 суток.

- на фиксированную дистанцию.

Любительские ультрамарафонские старты проводят на любое расстояние. Официальные соревнования Международной ассоциации сверхмарафона – 50 км, 100 км, 50