сопровождении индивидуальной самостоятельной проектной деятельности обучающихся. Как коллективные (например, проблемные семинары, круглые столы, педагогические мастерские, творческие конкурсы), групповые (проектные команды, творческие группы, экспертный совет, методические объединения, тренинги, ролевые игры), так же индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, разработка методических материалов, разбор педагогических ситуаций).

При реализации тьюторского сопровождения индивидуальной самостоятельной проектной деятельности обучающихся проводить своевременно мониторинг для определения эффективности и своевременной коррекции деятельности учителя.

Грамотно организованное педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся будет способствовать саморазвитию учащихся, повышению культуры общения и опыта публичных выступлений, развитию творческих способностей личности, мотивации к получению знаний и дополнительной продуктивности образования.

Проблема формирования готовности учителей к проектной деятельности в школе еще требует дальнейшего изучения, поиска новых форм и методов работы, а также – разработки методического обеспечения данного направления.

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2004
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/ Под ред. А.В. Леонтовича. - 2-изд.- М.: ВАКО, 2016.- 160с. -(Современная школа: управление и воспитание).
3. Плетенева О.В., Бармина В.Я., А.Б. Макарова, В.В. Целикова Организация самостоятельной проектной деятельности обучающихся 8-9 классов . Учебно-методическое пособие /– Н.Новгород:НИРО, 2017
4. Плетенева О.В., и др. Потенциал проектно-дифференцированного обучения в достижении современных требований к результатам основного общего образования: материалы Международной научно-практической конференции – Н. Новгород: НИРО, 2016,
5. Плетенева О.В., и др Проектирование учебного процесса в ПДО: рабочая программа и учебное занятие. Методическое пособие /– Н.Новгород:НИРО, 2017
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.
7. Сараева, А. А. Проектная деятельность как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего учителя / А. А. Сараева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа : Лето, 2011. — С. 114-117. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/803/> (дата обращения: 12.09.2021).

Татанов П.В., Чемерилов И.А.

Кадровые проблемы на заводах и фабриках

ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

(Россия, Чебоксары)

doi: 10.18411/trnio-01-2022-157

Аннотация

В данной статье идет речь о кадровых проблемах на современных заводах и фабриках. Привлечь молодежь - задача номер один. Автором предлагаются решения для выхода из этой непростой ситуации.

Ключевые слова: молодежь, обучение, воспитание.

Abstract

This article deals with personnel problems in modern factories and factories. Attracting young people is the number one task. The author offers solutions to get out of this difficult situation.

Keywords: youth, training, education.

Последнее время остро встает вопрос об укомплектовании штатного расписания практически любого предприятия. Это связано с несколькими факторами.

Во-первых, неумолимо тает советский резерв. Уже на пенсию выходят люди, которые начинали работать в середине 80-х годов прошлого века - поколение перестройки. Лихие 90-е полностью уничтожили профессиональное обучение рабочих и подорвали инженерный состав своими новыми веяниями. Исчезли ПТУ и в школах отменены УПК.

Во-вторых, роль пролетариата была упразднена. Стране стали нужны менеджеры, экономисты, юристы. На фабрики и заводы уже никто не шел. Да и без опыта работы никого не брали. Как грибы начали расти коммерческие вузы, и уже через некоторое время почти каждый мог иметь возможность получить высшее образование. Ценность выпускников резко начала снижаться. Обозначился перекося в балансе рабочих и инженерных специальностей.

В-третьих, прошло глобальное форматирование сознания общества. Изменились ценности. И современная молодежь уже не смотрит в будущее, а прожигает свой потенциал, в погоне за ложными целями.

Кадровый «голод» растёт и будет расти ещё сильнее. Ежегодная потребность в молодых специалистах машиностроительного профиля (по сводке Минэкономразвития ЧР) составляет 150-180 человек. Реальный выпуск машиностроительного факультета составляет 60...70 человек и в производство из них придут не более половины (в лучшем случае) [1-4].

На вакансии предприятия практически никто не откликается и с каждым годом список только увеличивается.

Автором статьи было предпринято попытка найти решения, проведя опрос населения страны через интернет сообщество www.pikabu.ru. Для этого были написаны и выложены статьи связанные с подготовкой кадров и качества их профессиональной подготовки с предложением поделиться опытом или дать совет [5-6].

Данные статьи имели 70237 просмотров и 570 отзывов. При изучении полученных материалов выделились сложившиеся заблуждения и мифы по организации современных производств.

1. Заводы и фабрики ассоциируются как заведения, пересекая которые человек лишается всех прав и собственного достоинства.
2. Руководители предприятий думают только о личной наживе. Ничего не делают, а только угнетают народ.
3. Перспектив для развития нет, и все места заняты «родственниками».
4. Зарплата для молодых специалистов очень мала.
5. Отсутствует культура производства. Цех – это грязь и стружка.

Данное мнение характерно в основном для людей, которые не были на производстве и личностей с маргинальным восприятием окружающего мира.

Однако действительно не везде идут дела гладко и существуют перекосы. Можно выделить следующие проблемы.

1. Зарплаты на многих организация поддерживаются работодателями на уровне региональных значений. Изменение возможно только в тех случаях, когда случаются глобальные изменения в системе или оговариваются индивидуально в процессе собеседования.
2. Уровень специалистов снижается, а вместе с ним и снижается объективное мнение работников о ситуации на рынке труда. Здесь в полной мере работают законы пирамиды Маслоу.
3. Мнение многих людей ослеплено несуществующими успехами, созданные пером профессиональными писателями чатов. У людей складывается мнение что работу можно производить дома не затрачивая особого труда и получая баснословные гонорары. Этих писателей видно на многих сайтах, которые вклиниваются в «горячие» посты и плавно и незаметно для окружающих совершают свою рекламную деятельность.

4. Так, у многих вызывает зависть от успехов успешных блогеров. Люди, просматривая 10-20 мин ролики, набирающие миллионные просмотры считают, что это легко и не видят за ними работу большого коллектива. Здесь срабатывает эффект «Ошибки выжившего».
5. Все больше молодых людей уходят в сферу «фастфудного питания» за высокими зарплатами и убивают в себе потенциал.

Решение данной ситуации – непростая задача. Главная цель – это молодежь. На сегодняшний день, она предоставлена сама себе. Этим, к сожалению, пользуются радикальные оппозиционеры. В неокрепшие мозги вливается ложные национальные идеи. Для предотвращения этого явления, необходимо предпринять следующие меры:

- стимулировать создание детских и молодежных общественных организаций, чтобы школьники могли проявить себя, включаясь в общественно полезную жизнь, приобретая положительный опыт социализации;
- организовывать бесплатные кружки, формирующие профессиональные навыки и развивающие интерес к будущей профессии;
- для осознанного выбора профессии важно организовать факультативные занятия, описывающие современные специальности с посещением производственных предприятий, тем самым профориентационную работу вести более активно в соответствии с современными потребностям молодого поколения;
- возродить учебно-производственные комбинаты;
- трудовое воспитание вернуть в образовательные организации.
- поднять значимость русских ученых в развитии мировой науки и техники, ведь на сегодняшний день вычеркнуты из истории Попов, как первооткрыватель радио и Лодыгин как изобретатель современной лампы накаливания. Их места успешно заняли Маркони и Эдисон, чьи разработки были намного позже;
- на предприятиях в связи с упразднением ПТУ, организовывать учебные классы для нанимаемых учеников; обучение проводить по специальной программе, учебными мастерами с последующей аттестацией в контрольных организациях;
- возродить пропаганду значимости рабочего персонала в средствах массовой информации, где главенствующую роль отдана ТОП менеджерам, юристам и банкирам;
- организовывать советы рабочей молодежи на фабриках и заводах, поощряя их творческие и спортивные достижения;
- стимулировать рабочую молодежь, оплачивая за них учебу по будущей специальности.

Необходимо понимать, что довольно скоро ситуацию исправить будет невозможно.

1. Александров, А.А. Инженерное образование сегодня: проблемы и решения / А.А. Александров, И.Б. Федотов, В.Е. Медведев//Высшее образование России. – 2013. –№ 12. –С. 3-8.
2. Гартфельдер, В. А. Интеграция региональных потенциалов для подготовки инженерных кадров / В. А. Гартфельдер, Л. С. Секлетина // Сетевое взаимодействие как эффективная технология подготовки кадров: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, Йошкар-Ола, 30–31 октября 2014 года / Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. – С. 31-34.
3. Педагогика профессионализма: проблемы формирования личности молодого человека в образовательном процессе / Кириллова О.В., Абулгазимов Е.А., Гаврилова И.В., Кокель С.В., Николаева Е.Ф., Селиванова Л.В., Чемеринова И.А, Шубникова Е.Г./ Науч. редактор: О.В. Кириллова - Чебоксары, 2013. – 228 с.

4. Совершенствование системы целевой подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий электротехники, машиностроения и строительства Чувашской Республики / А. Ю. Александров, В. А. Гартфельдер, В. Г. Ковалев, М. Ю. Харитонов // Вузы - региональной экономике: Сборник докладов отчетной научно-практической конференции, Томск, 24–26 сентября 2014 года / Национальный Исследовательский Томский политехнический университет; под редакцией Е.А. Панасенко, С.В. Ефимова. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2014. – С. 105-108.
5. Татанов П.В. Подготовка профессиональных кадров на фабриках и заводах. https://pikabu.ru/story/podgotovka_professionalnyikh_kadrov_na_fabrikakh_i_zavodakh_8683707 (Дата обращения 15.12.2021)
6. Татанов П.В. Вечная борьба! Цеховые и офисные инженеры. https://pikabu.ru/story/vechnaya_borba_tsekhovyye_i_ofisnyie_inzheneriyi_8660123 (Дата обращения 15.12.2021)

Таштеева А.В.

ИКТ-компетентность учителя иностранного языка

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
(Россия, Коломна)*

doi: 10.18411/trnio-01-2022-158

Научный руководитель: Фоменко Т.А.

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования компетентности преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий. В ней обосновывается актуальность данной проблемы, предлагаются определения понятий «ИКТ компетенция» и «ИКТ компетентность», выявляется компонентный состав и определяется структура ИКТ компетентности преподавателя иностранного языка и разрабатываются критерии оценки уровней сформированности ИКТ компетентности преподавателя иностранного языка.

Ключевые слова: ИКТ, интернет, иностранный язык, знания и умения, компетентность, компетенция, цели и задачи, компоненты.

Abstract

The article is devoted to the formation of the competence of a foreign language teacher in the use of information and communication technologies. It substantiates the relevance of this problem, offers definitions of the concepts of "ICT competence" and "competent skills in ICT", identifies the component composition and determines the structure of ICT competence of a foreign language teacher and develops criteria for assessing the levels of formation of competent skills in ICT of a foreign language teacher.

Keywords: ICT, Internet, foreign language, knowledge and skills, competence and competency, purposes and goals, components.

Одной из доминирующих тенденций развития человечества в XXI веке является глобальная информатизация общества. Стремительное развитие и распространение в России Интернет-технологий не могло не отразиться на современной системе образования, которая направлена на разработку методологии, методических систем, технологий, методов и организационных форм обучения, на совершенствование механизмов управления системой образования в современном информационном обществе. Поэтому особую актуальность приобретает рассмотрение вопроса формирования ИКТ - компетентности преподавателей иностранного языка.

Ученые так и не пришли к единому мнению относительно определения понятий «компетенция» и «компетентность». А.В. Хуторской утверждал, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению к