Необходимо упомянуть также ещё две сформулированные на первом этапе опроса проблемы, которые набрали минимум ранга и уровень согласованности также недостаточен: обилие плагиата в работах студентов и отсутствие грамотно сформированного рабочего места преподавателя (ПК с должным ПО, отдельный кабинет и пр.)

В заключении статьи хотелось бы привести фразу одного из экспертов, произнесённую в ходе опроса: «Дистант- это уже навсегда». Важно, чтобы все преподаватели вузов научились целесообразно использовать накопленный за время пандемии опыт при переходе на смешанную и обычную формы обучения студентов.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. М., 2018, № 3.
3. <https://new.guar.ru/> Официальный сайт ГУАП
4. <https://www.spbstu.ru/> Официальный сайт Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого
5. <https://gumrf.ru/> Официальный сайт Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова
6. Лавриненко В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие/ В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. - М.: Инфра-М, 2015.
7. Саати Т., Кернс К. Аналитическое планирование. Организация систем – М.: Радио и связь, 1991
8. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Анализ, синтез, планирование решений в экономике. – М.: Финансы и статистика, 2000.

Ковалева О.Ю.

**Среднее профессиональное образование как элемент системы подготовки
квалифицированных кадров**

*Многопрофильный колледж ИСТуС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/trnio-01-2022-139

Аннотация

В статье рассмотрены роль и место среднего профессионального образования, получаемого в колледже, как в одной из ступеней непрерывного образования. Особое внимание в работе автор уделяет преимуществам среднего профессионального образования для студентов. В завершении статьи представлены перспективы развития системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, непрерывное образование, профессиональное мастерство.

Abstract

The article examines the role and place of secondary vocational education received in college, as in one of the stages of continuing education. The author pays special attention to the advantages of secondary vocational education for students. At the end of the article, the prospects for the development of the system of secondary vocational education are presented.

Keywords: secondary vocational education, continuing education, professional excellence.

В свете последних перемен современная система образования Российской Федерации стала многоуровневой и многоэтапной. Изменения в мировой системе образования привели к изменениям в структуре образовательного процесса. Целью образовательной организации является подготовка грамотных специалистов, готовых не только к осуществлению профессиональных действий, но и к продолжению своего профессионального роста в высшем учебном заведении, на курсах повышения квалификации, освоению дополнительных

образовательных программ, соответствующих профилю подготовки и постоянно изменяющегося спроса.

Трудоустройство выпускников Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» (далее Многопрофильный колледж ИСТиС) в 2019 году составило 43%, в 2020 году – 23%, в 2021 году – 23%. Снижение трудоустройства за последние два года связано с ковидной мировой пандемией. Анализируя данные о трудоустройстве можно сделать вывод о том, что колледжи и техникумы являются значимой конкурентоспособной единицей среди образовательных организаций. Более того, такие учебные организации, которые готовят специалистов среднего звена, умеющих как на практике применять свои знания и умения, согласно полученной специальности, имеют перспективу продолжения образования в высших профессиональных организациях. Согласно статистике образовательной организации, наши выпускники планировали продолжить обучение в высших учебных учреждениях, как на очной, так и на заочной форме обучения в 2019 году – 71,4%, в 2020 году – 57,8%, в 2021 году – 52,9%.

Актуальность обучения в колледже имеет значение для тех абитуриентов, которые готовы к осуществлению профессиональной деятельности как в прикладном аспекте, так и желают овладеть специальностью в кратчайшие сроки.

Многопрофильный колледж ЮУрГУ является структурным подразделением Института спорта, туризма и сервиса Южно-Уральского Государственного Университета. Колледж осуществляет приём абитуриентов на базе основного общего и основного среднего образования. Благодаря разнообразию форм и методов работы, как с абитуриентами, так и с их родителями Многопрофильный колледж ИСТиС успешно проводит ежегодный набор абитуриентов на предлагаемые специальности.

При этом одной из целей среднего профессионального образования является мотивация студентов к дальнейшему обучению по программам высшего профессионального образования, а также получение дополнительных образовательных услуг.

Формирование готовности обучающихся, поступивших в колледж, к получению большого объема информации проходит через учебную и внеучебную деятельность, постоянное участие в конкурсах, олимпиадах и научных конференциях, проведение профессиональных декад, где во главе угла стоит полное погружение в специальность. Занятия в колледже проходят в форме практических занятий, лекций, коллоквиумов, семинаров, открытых учебных занятий, а по каждой изученной дисциплине предусмотрена аттестация студентов в виде зачета, дифференцированного зачета и (или) экзамена, экзамена квалификационного (экзамен квалификационный для оценивания качества подготовки студента проходит с приглашением сотрудников профильных организаций). Для специальностей «Правоохранительная деятельность», «Туризм» и «Гостиничный сервис» практические занятия проходят в лабораториях ЮУрГУ, что также нацеливает студентов на дальнейшее продолжение обучения уже на высшей ступени образования.

Хочется отметить, что в колледже применяется бально-рейтинговая система оценки знаний, которая не используется в школе, что мотивирует студента к качественному освоению учебного материала. Благодаря сотрудничеству с организациями Челябинской области, студенты колледжа получают передовые и соответствующие требованиям работодателям практические навыки в рамках прохождения учебной и производственной практики.

Внеучебная деятельность осуществляется в рамках организации таких объединений, как «Народная Дружина», «Юный сыщик», «Волонтёрское движение», «Агит-бригада», «Мастер-класс», «Полицейский патруль», которые не только помогают заинтересовать обучающегося и продемонстрировать свои умения, но и мотивировать его для дальнейшего роста в выбранной специальности.

Нельзя не затронуть, в свете последних мировых событий (пандемии), дистанционное обучение в колледже, где благодаря профессиональной и современно-технологичной системе

«Электронный портал ЮУрГУ», студенты Многопрофильного колледжа имеют возможность обучаться в режиме он-лайн.

Следовательно, если выпускник колледжа в будущем пожелает продолжить образование по программе высшего образования, то он уже будет иметь представление о своей специальности.

Получение среднего профессионального образования имеет множество преимуществ:

- за сравнительно небольшой срок обучения студент приобретает основную специальность;
- осваивает дополнительную квалификацию по профессии в рамках специальности;
- осваивает дополнительные образовательные услуги по специальности либо смежной с ней;
- участвует, а значит, нарабатывает мастерство в конкурсах различного уровня;
- благодаря большому объёму часов практических занятий и производственной практики получают передовые практические навыки на предприятиях наших социальных партнёров, что в будущем помогает им в трудоустройстве.

Ежегодно в колледже проводится опрос выпускников, целью которого является определить насколько их ожидания от обучения совпали с реальными результатами и насколько они заинтересованы в дальнейшем продолжении обучения в системе высшего образования.

Проводя опрос выпускников колледжа в 2021-2022 учебном году, им было предложено ответить на два вопроса.

1. «Я сделал правильный выбор, что после 9-го класса продолжил обучение в колледже»? Предлагаемые варианты ответов – согласен / не согласен.
2. «Я продолжу обучение после колледжа в ВУЗе»? Предлагаемые ответы – согласен / не согласен.

Получены следующие результаты опроса:

- в опросе приняли участие 99 человек, из них 45 – это молодые люди (45,5%) и 54 – девушки (54,5%);
- на вопрос «Я сделал правильный выбор, что после 9-го класса продолжил обучение в колледже?» ответили согласен – 87 человек (87,9%), не согласен – 12 человек (12,1%);
- на вопрос «Я продолжу обучение после колледжа в ВУЗе?» ответили согласен – 73 человека (73,7%) не согласен – 26 человек (26,3%).

Многие выпускники колледжа, прежде чем продолжить свое образование в институте, некоторое время работают по специальности, и лишь затем, получив первоначальное представление о характере приобретенной специальности, о профессиональных аспектах деятельности в данной области, поступают в высшие учебные заведения по данному профилю. И как показывает практика, на заочную форму обучения, если специальность пришлась по душе.

Как показывают статистические данные отдела практики колледжа, продолжили обучение в ВУЗе в 2019 году – 72 человек (60%), в 2020 году – 32 человека (58%), в 2021 году – 34 человека (44%). Следовательно, у выпускника колледжа есть неоспоримое преимущество – работать по выбранной специальности, имея первоначальную квалификацию и повышать свой профессиональный уровень, получая высшее образование.

Знания и навыки, которые выпускники получают в колледже, облегчают процесс овладения ими образовательной программой высшей школы, так как им уже знакомы основные положения и закономерности, связанные с приобретенной профессией, и речь идет лишь об их углублении, во-вторых, многие предметы в высшей школе отчасти на начальном

этапе дублируют освоенные дисциплины в колледже, в-третьих, студенты также имеют навыки научно-исследовательской деятельности, полученные в ходе обучения в средней образовательной организации, что не только даёт понимание в написании выпускной квалификационной работы, но также вызывают желание у некоторых из выпускников вуза продолжить обучение в магистратуре.

Студенты высшей школы, которые до этого прошли подготовку в колледже, как показывает опыт и наблюдения оказываются намного более подготовленными к обучению в институте, к трудоустройству, поскольку уже обладают необходимыми профессиональными компетенциями и желанием развиваться и осваивать новое.

1. Писарева, С.А. О развитии механизмов управления знаниями // Вестник РГПУ им. А.С. Пушкина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – N 9 (83). – С. 23–25.
2. Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
3. Компетентностный подход в процессе непрерывного профессионального педагогического образования студентов: монография / под ред. д-ра пед. наук, проф. В.Н. Белкиной. - Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 139 с.

Кривоносова С.В.¹, Кадеева О.Е.², Сырицына В.Н.²

Способы визуализации учебной информации

¹*Школа педагогики Дальневосточный Федеральный Университет*

²*Департамент теории и практики преподавания математики, информатики, естественных наук ШП ДВФУ
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/trnio-01-2022-140

Аннотация

Статья посвящена способам визуализации учебного материала в процессе обучения школьников, студентов и слушателей. Выделены особенности визуализации учебной информации. Рассмотрены средства визуализации информации, такие как: таймлайн, интеллект-карта, инфографика. Разработаны собственные примеры визуализации информации.

Ключевые слова: визуализация, таймлайн, интеллект-карта, инфографика.

Abstract

The article is devoted to the methods of visualization of educational material in the process of teaching schoolchildren, students and listeners. The features of visualization of educational information are highlighted. Information visualization tools such as: timeline, smart map, infographics are considered. Own examples of information visualization have been developed.

Keywords: visualization, timeline, smart map, infographics.

Одним из действенных способов активизации обучения считается метод визуализации учебной информации. Визуализация (от лат. *visualis*, «зрительный») – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Согласно многочисленным исследованиям педагогов и психологов новая информация усваивается лучше тогда, когда учебный материал представлен в структурированном, визуализированном (наглядном) виде.

Информационные технологии не стоят на месте, постоянно развиваются, в связи с этим идея визуализации информации в процессе обучения приобретает новые черты. Если 10 лет назад в основном использовалась классная доска или же визуализация на бумажных