Гребеникова Н.Г., Шинкарева Л.В.

Проблема использования интерактивной технологии взаимодействия педагога и родителей в процессе экологического образования старших дошкольников

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-01-2022-134

Аннотация

В статье рассматриваются различные аспекты использования интерактивной технологии взаимодействия педагога и родителей в процессе экологического образования старших дошкольников.

Ключевые слова: интерактивная технология, взаимодействие педагога и родителей, экологическое образование дошкольников.

Abstract

The article discusses various aspects of the use of interactive technology of interaction between an educator and parents in the process of environmental education of older preschoolers.

Keywords: interactive technology, interaction between an educator and parents, environmental education of preschoolers.

В настоящее время человек выступает как субъект, активно воздействующий на природу и технологически ее преобразовывающий в соответствии со своими потребностями и взглядами. Для глубокого нравственного, осознанного понимания взаимодействия общества и природы стало необходимо активизировать весь потенциал экологической культуры, помочь подрастающему поколению понять самоценность природы, а не только ее потребительскую значимость. Все это подтверждает важность экологического образования детей в период дошкольного детства.

Е.В. Гончарова дает следующее определение понятию «экологическое образование дошкольников»: «Под экологическим образованием детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций» []. Существенный вклад в разработку проблемы экологического образования дошкольников внесли В.П. Антонов, Н.Н. Вересов, С.Д. Дерябо, А.Е. Захлебный, В.А. Зебзеева, И.Д. Зверев, Л.С. Игнаткина, М.К. Каримуллина, И.Р. Колтунова, Н.В. Кольчикова, Н.Н. Кондратьева, К.И. Крылова, В.И. Логинова, Н.В. Михайлова, Л.В. Моисеева, С.Н. Николаева, Л.И. Пономарева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова, С.А. Суркина, М.Э. Шарычева, Л.В. Шинкарева, А.М. Федотова, И.А. Хайдурова, В.А. Ясвин и др.

Экологическое образование, по мнению Д.И. Зверева, рассматривается как «... непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социоприродной среде и здоровью» [].

Вместе с тем, существующая практика и проводимые в этой области исследования показывают, что в процессе экологического образования дошкольников недостаточно уделяется внимание взаимодействию педагогов и родителей в процессе экологического образования дошкольников. Общие вопросы по проблеме взаимодействия детского сада и семьи нашли отражение в работах Е.В. Антоновой, Е.П. Арнаутовой, Н.В. Белиновой, Е.С. Бариновой, И.Б. Бичевой, Л.Г. Богославец, И.Г. Быковой, Н.В. Вяловой,

Р.П. Дешеулиной, Т.Н. Дороновой, О.Г. Жуковой, О.Л. Зверевой, А.В. Козловой, Т.В. Кротовой, А.А. Майер, Л.Р. Мироновой, В.С. Мухиной, Е.А. Рязановой, И.С. Сотовой, И.В. Сунеевой, Л.В. Трубайчук, Т.Г. Хановой и др.

Обзор научной литературы по педагогике, посвященной изучаемой проблеме, показал, что проблема изучения технологий взаимодействия детского сада и семьи является актуальной. В практике детского сада возникают ситуации, когда родители воспитанников не всегда активно сотрудничают с педагогами, не проявляют интереса к объединению усилий по воспитанию их детей и решению образовательных задач. В тоже время наблюдается недостаточная заинтересованность воспитателей во взаимодействии с родителями, недостаточное владение знаниями о технологиях взаимодействия с родителями и не соблюдение основных требований к организации партнерских отношений.

Мы считаем, что основной задачей взаимодействия детского сада и семьи в аспекте экологического образования детей дошкольного возраста является активизация субъектной позиции родителей, вовлечение их в образовательный процесс. Это обуславливает поиск и внедрение в образовательную деятельность технологий наиболее эффективных путей и принципов построения взаимодействия детского сада с семьям воспитанников. В этом контексте в практике дошкольного образования появился термин «интерактивные технологии взаимодействия с родителями». В.В. Чолак подчеркивает: «Интерактивные технологии предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач» [1].

Одним из подходов к изучению проблемы технологии взаимодействия с родителями может быть подход продуктивного взаимодействия. Р.М. Шерайзина и С.Д. Зиновьева предположили, что взаимоотношения педагогов детского сада и родителей воспитанников должны носить характер продуктивного взаимодействия и сотрудничества [2]. М.В. Александрова выделяет критерии эффективного, продуктивного взаимодействия: формирование творческих групп педагогов, которые обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности; открытость образовательных систем, свободный поток информации внутри организаций; инновационный подход; повышение качества образовательного процесса [3]. Основной характеристикой продуктивного взаимодействия являются гуманизм, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание и взаимовлияние в отношениях субъектов образовательного процесса.

Таким образом, в последнее время обозначились новые, перспективные технологии взаимодействия, которые предполагают включение родителей в образовательный процесс детского сада. В результате использования интерактивной технологии взаимодействия детского сада и семьи родители занимают активную, заинтересованную позицию, осуществляется субъект-субъектное взаимодействие.

1. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск, 2008. С. 106.
2. Зверев, И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / Под ред. С.Н. Глазачева. Волгоград: Перемена, 1996. С. 72-84.
3. Шерайзина, Р. М., Александрова, М. В., Новокшонова, К. М. Продуктивное взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnoe-vzaimodeystvie-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-i-roditeley-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
4. Шерайзина, Р. М., Зиновьева, С. Д. Продуктивное взаимодействие образовательной организации и родителей в воспитании современного ребенка // Человек и образование. 2016. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnoe-vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-i-roditeley-v-voospitanii-sovremennogo-rebenka>
5. Чолак, В. В. Интерактивное обучение // Проблемы Науки. 2014. №3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-1>