дневного света и грома, а также царь богов в древнеримской религии и мифологии. Его опознавательным орудием является молния, а его основным священным животным является орел; Юнона, жена Юпитера, защитница и специальный советник государства, богиня-покровительница всех женщин Рима, богиня брака и материнства, ее священным животным был павлин. Минерва - римская богиня мудрости и стратегической войны, покровительница искусства, торговли и стратегии, а также девственная богиня музыки, поэзии, медицины, мудрости, торговли, ткачества и ремесел, ее часто изображают вместе с ней. священное существо, сова, которая символизирует ее связь с мудростью и знаниями.

Существовали только две фразеологические единицы, обозначающие мифических существ.

- 1) *The Arabian bird* (арабская птица) «феникс, сказочная птица, которая после жизни в пять или шесть столетий сжигает себя на костре и восстает из пепла, чтобы начать новый цикл лет: часто эмблема бессмертия или возрожденного идеализма или надежды».

Компонент «птица» актуализирует семы объектности, одушевленности и безличности. Компонент «арабский» актуализирует сему «относящийся к Аравии» и обозначает происхождение мифической птицы. Феникс ассоциируется с Солнцем и изображается во многих культурах как обладающий способностью обрести новую жизнь, возродившись из пепла своего предшественника. Это символ обновления и бессмертия. В исторических записях феникс мог символизировать обновление в целом, а также солнце, время, Империю, посвящение, воскресение, жизнь в небесном Раю, Христа, Марию, девственность, исключительного человека и некоторые аспекты христианской жизни.

- 2) *Lamb of God* (Агнец Божий) «титул, данный Христу в Новом Завете, вероятно, в связи с его жертвенной смертью». Это происходит из Библии. Хотя в основном оно используется как другое имя Иисуса Христа, оно также может обозначать смиренного человека с чистой душой. Агнец Божий - один из главных христианских символов, в первую очередь католической церкви (Попов, 1981: 53).

Таким образом, объектные фразеологические единицы по количеству превосходят любой другой семантико-грамматический тип фразеологических единиц с зоонимическими компонентами в английском языке. Этот факт подчеркивает общую тенденцию носителей английского языка обозначать вещи, вещества и явления действительности с помощью описательных языковых единиц для особого эмоционального эффекта.

1. Кунин, А. В. Курс фразеологии современного английского языка / А.В. Кунин. - М.: Феникс +, 2005. - 488 с.
2. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. - Изд. 4-е, переработанное и дополненное. - М., 1984.
3. Лебединская, В.А., Пермякова Е.А. Роль словных компонентов в формировании фразеологических значений [текст] / Сергеевские чтения, выпуск 3. - Курган, 1999 25-27 с.
4. Попов Р.Н. Фразеологизмы современного русского языка с архаичными значениями и формами слов. - М., 1981. - 410 с.
5. Ратушная, Е.Р. Семантические свойства фразеологизмов, обозначающих человека по внешним признакам [текст] / Сергеевские чтения, выпуск 3. Курган, 2000. - 341 с.

Белько Е.С.

Использование системы электронного обучения при организации государственной итоговой аттестации в высшей школе: опыт и перспективы

*Сибирский федеральный университет
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-01-2022-124

Аннотация

Электронное обучение является одним из факторов инновационного развития современного образования в целом и вузовского образования, в частности. Сегодня все

ведущие вузы, в том числе Сибирский федеральный университет (СФУ), активно применяют технологию электронного обучения при организации образовательной деятельности. Электронные образовательные ресурсы СФУ функционируют на платформе Moodle. В статье описывается модель педагогического проектирования электронного курса, не относящегося к учебным дисциплинам, рассмотрены некоторые возможности электронной системы, направленные на организацию работы с ней на разных этапах образовательного процесса. Показано, что использование электронного курса дополняет традиционную форму обучения и позволяет получить дополнительный канал для общения между участниками курса.

Ключевые слова: электронное обучение, Moodle, педагогическое проектирование электронного курса, государственная итоговая аттестация в вузе, учебно – методическое обеспечение дисциплины.

Abstract

E-learning is one of the factors in the innovative development of modern education in general and higher education in particular. Today, all leading universities, including the Siberian Federal University (SFU), are actively using e-learning technology in the organization of educational activities. SibFU electronic educational resources operate on the Moodle platform. The article describes a model of pedagogical design of an electronic course that is not related to academic disciplines, considers some of the capabilities of an electronic system aimed at organizing work with it at different stages of the educational process. It is shown that the use of an electronic course complements the traditional form of training and allows you to get an additional channel for communication between course participants.

Keywords: e-learning, Moodle, educational design of an electronic course, state final attestation at a university, educational and methodological support of the discipline.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим разделом в структуре основной государственной образовательной программы бакалавриата в высшей школе. Основная задача ГИА – это комплексная оценка уровня подготовки бакалавров, которая:

- ✓ строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки бакалавров, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;
- ✓ оценивает уровень сформированности у бакалавров необходимых компетенций, степени его готовности к профессиональной деятельности;
- ✓ учитывает возможность дальнейшего образования бакалавров.

Организация и проведения государственной итоговой аттестации в Сибирском федеральном университете определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (с изменениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки № 636 от 29.06.2015, а также нормативными документами университета [Федеральный закон ..., 2018].

В соответствии с решением Ученого совета института информационных и космических технологий (ИКИТ) СФУ государственная итоговая аттестация по направлению подготовки «Информационная безопасность» проводится в форме:

- сдачи государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Процедура подготовки к ГИА для университета играет важную роль, поэтому к процессу её планирования, организации и управления следует подходить в высшей степени грамотно.

Одной из ключевых проблем организации ГИА становится установление и поддержание продуктивной коммуникации между обучающимися и их научными руководителями. Другая, не менее важная, проблема связана с информационно –

документальным сопровождением государственной итоговой аттестации. Обучающемуся, в ходе подготовки к ГИА, необходимо ознакомиться с нормативно – методическими документами, также важно изучить учебно – методический материал, регламентирующий процедуру подготовки ВКР, знать требования, предъявляемые к презентации и докладу по ВКР и т.д. На наш взгляд, данная проблема, может быть решена за счёт использования возможностей электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы СФУ разрабатываются и размещаются в общеуниверситетской информационно – обучающей системе, функционирующей на базе платформы Moodle. Среда Moodle позволяет создать единое информационное образовательное пространство для студентов и преподавателей курса. Используя Moodle, преподаватель может не только спроектировать свой учебный курс с учетом возможностей электронного обучения, но и эффективно реализовать его с использованием интерактивных технологий, предполагающих постоянное взаимодействие и учебный диалог как между преподавателем и студентами, так и между студентами [Белько, 2019].

С целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, учитывая специфику ГИА, авторами статьи разработан и реализован электронный курс «Государственная итоговая аттестация» для бакалавров по направлению подготовки «Информационная безопасность» [Положение ...,2013].

Структура разработанного электронного курса «Государственная итоговая аттестация» выбрана авторами статьи самостоятельно, в основу педагогического проектирования электронного курса положен принцип модульности обучения. Содержание электронного курса четко соответствует Программе ГИА по направлению подготовки «Информационная безопасность». Электронный курс «Государственная итоговая аттестация» используется в учебном процессе в рамках модели, называемой обучением с *веб – поддержкой* [Белько, 2020]. Данная модель предполагает, что до 30% академической нагрузки отводится на работу в электронном курсе.

Рассмотрим подробно структуру и содержание электронного курса.

Электронный курс состоит из двух разделов: «Документальный раздел» и «Обучающий раздел» (рисунок 1).

Рисунок 1. Структура электронного курса «Государственная итоговая аттестация»

«Документальный раздел» содержит нормативную документацию (*Положение о ГИА; Программу ГИА; фонд оценочных средств*), информационное обеспечение дисциплины (*шаблон презентации для ВКР, список основной и дополнительной литературы, гиперссылку на проверку «Антиплагиат»*), электронное учебно – методическое пособие ГИА и электронный документ «Стандарт организации» (*в нем описаны общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности*). «Обучающий раздел» электронного курса состоит из двух модулей: Модуль 1. «Государственный экзамен» и Модуль 2. «Выпускная квалификационная работа».

При проектировании электронного курса серьезное внимание было уделено подбору учебного контента, который обеспечивает полное раскрытие входящих в него модулей и устанавливает связь между его элементами курса. Первый модуль «Государственный экзамен» включает в себя: вопросы к государственному экзамену; описание процедуры проведения государственного экзамена; рекомендации для подготовки к государственному экзамену. Второй модуль «Выпускная квалификационная работа» содержит всю актуальную информацию, связанную с описанием процедуры подготовки и защиты ВКР (*перечень тем ВКР; выбор руководителя ВКР; требования к структуре и содержанию ВКР; этапы и порядок защиты ВКР; шаблон необходимых документов; методические рекомендации по созданию и оформлению презентации; и т.д.*).

Несомненным достоинством платформы Moodle является большое разнообразие инструментов, которые преподаватель может применять, чтобы организовать эффективную работу в разработанном электронном курсе. Например, использование активных инструментов курса «Форум» и «Чат», позволило нам установить информационное взаимодействие между его участниками. Обучающиеся могли оперативно получить от руководителя ВКР ответ по тому или иному вопросу, связанному с подготовкой ВКР, или просто обменяться информацией как с руководителем, так и между собой. Использование инструмента «Пояснение» позволяет преподавателю разместить любое объявление (*время консультации перед государственным экзаменом; сроки сбора ВКР; дату защиты ВКР и т.д.*). Важно отметить, что вся информация хранится в электронном курсе, а значит не теряется и всегда доступна обучающимся.

Более четырех лет электронный курс «Государственная итоговая аттестация» используется на платформе Moodle в качестве дополнения к традиционному учебному процессу и доставки обучающимся образовательного контента. Потенциал разработанного электронного курса следует оценить, как достаточно высокий в рамках организации ГИА бакалавров по направлению подготовки «Информационная безопасность». В свою очередь, степень реализации указанного потенциала зависит от целого ряда условий, одним из которых является та роль, которую ему отводят непосредственные участники образовательного процесса.

Анализ данных проведенного опроса обучающихся по оценке возможностей использования электронного курса в учебном процессе, показал положительный результат (рисунок 2). Надеемся, что принципы модульности и интерактивности обучения, выбранные нами при проектировании электронного курса, будут успешно использованы обучающиеся не только при подготовке к государственному экзамену, но и окажутся полезными на всех этапах подготовки ВКР к защите.

Рисунок 2. Оценка использования в учебном процессе некоторых возможностей электронного курса (в процентах)

Важно заключить, что образовательный контент электронного курса «Государственная итоговая аттестация» представляет собой учебно – методическое обеспечение (УМО) дисциплины и включает все необходимые компоненты (рисунок 3).

Рисунок 3. Компоненты УМО «Государственная итоговая аттестация»

УМО электронного курса «Государственная итоговая аттестация» прошел процедуру двухэтапной экспертизы (внутреннюю и внешнюю) с положительной оценкой, рекомендован к использованию в учебном процессе и размещен на сайте e.sfu-kras.ru в информационно – обучающей системе СФУ.

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями. 2018.
2. Белько, Е.С. Тест – тренажер как средство реализации обучения в электронной среде Moodle при изучении математических дисциплин // Роль и место информационных технологий в современной науке. Сборник статей Всероссийской научно – практической конференции. 2019. С. 191–195.
3. Положение об электронных образовательных ресурсах ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» / Утверждено 17.06.2013г. // Официальный сайт СФУ. Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/node/8733>
4. Белько, Е.С. Опыт проектирования электронного обучающего курса по математическому анализу в системе Moodle // Вестник Нижневартского государственного университета. 2020. № 3. С. 4–10.