наименования, но может служить и противоположной цели – изображению несоответствия между ними. Планируя использовать в структуре произведения то или иное имя (поэтоним), автор неосознанно учитывает смысловую мотивировку образа, заданную общественным мнением, созданную из представлений народа о нем в процессе исторического развития [8, с. 139]. Например, в произведениях А. К. Толстого ономастические единицы используются с целью создания цельного художественного мира, отражающего культуру, факты исторического развития и дух народа, преломленные через сознание автора [7, с. 35].

Литература дает большие возможности для формирования у учащихся регионоведческой компетенции, так как фольклор и творчество писателей-земляков содержит бесценные культурные сведения, отражающие мировосприятие предков, передающее чувство единения человека с природой, позволяющее проникнуться симпатией к родному краю за счет глубоко проникновения в суть народного быта. Но этот потенциал литературы можно раскрыть лишь через соответствующее целям современного культурологического и личностно-ориентированного образования методическое обеспечение урока, направленное на реализацию исследовательской деятельности самими учащимися, включающее в качестве одного из главных условий успеха эмоциональную поддержку со стороны учителя, учет им возможностей своих подопечных и их интересы.

1. Беляева, Н. В. Модернизация преподавания литературы в школе в условиях цифровой трансформации образования / Н. В. Беляева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Том 15. № 3. – С. 88–95.
2. Гришанкова, И. В. Формирование культуроведческой и регионоведческой компетенций младших школьников в процессе лингвокраеведческой работы: принципы и подходы / И. В. Гришанкова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: педагогика и психология. – 2015. – № 2. – С. 168–173.
3. Доманский, В. А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе: учебное пособие / В. А. Доманский. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 490 с.
4. Никонова, Н. И. Журавлева, А. А. Стратегии чтения в условиях реализации регионального компонента образовательной среды / Н. И. Никонова, А. А. Журавлева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Том 7. № 3 (24). – С. 176–179.
5. Пожарская, А. В. Условия формирования эстетического мировосприятия подростков в образовательной практике / А. В. Пожарская // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Том 6. № 3 (20). – С. 248–251.
6. Прокофьева, А. Г. Пути использования краеведения в процессе обучения школьников в литературе / А. Г. Прокофьева // Самарский научный вестник. – 2014. – № 2 (7). – С. 96–100.
7. Пронченко, С. М. Имена собственные в поэтической системе графа А. К. Толстого: парадигматический и синтагматический аспекты / С. М. Пронченко // Rhema. Рема. – 2018. – № 2. – С. 16–38.
8. Пронченко, С. М. Поэтонимы в художественной системе исторического романа графа А. К. Толстого «Князь Серебряный» / С. М. Пронченко // Новый филологический вестник. – 2021. – № 1 (56). – С. 138–147.
9. Пронченко, С. М. Фольклорно-диалектологический материал Новозыбковского района Брянской области в практике преподавания русского языка и литературы / С. М. Пронченко // Мир русского слова. – 2018. – № 1. – С. 100–106.
10. Яковлева, Т. В. Еременко, О. И. Методические аспекты лингворегионоведения / Т. В. Яковлева, О. И. Еременко // Интеграция образования. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

Александрова О.А., Кадеева О.Е.

Использование сервиса ProProfs QuizMaker в образовательной сфере

*Дальневосточный федеральный университет Школа Педагогики
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/trnio-01-2022-122

Аннотация

В данной статье рассмотрено применение сервиса ProProfs QuizMaker для разработки тестов и особенности его использования и внедрения в образовательный процесс обучения.

Ключевые слова: ProProfs QuizMaker, тесты, образование, дистанционное обучение.

Abstract

This article discusses the use of the ProProfs QuizMaker service for the development of tests and the features of its use and implementation in the educational learning process.

Keywords: ProProfs QuizMaker, tests, education, distance learning.

В настоящее время с образованием происходят перемены, они связаны с введением в образовательную систему дистанционных занятий с учащимися, и организации дистанционного контроля и самоконтроля полученных знаний. Преподавателям приходится разрабатывать собственные задания на различных сервисах и платформах, а затем предлагать выполнить их учащимся для проверки. Одним из самых простых, по форме создания, вариантом проверки знаний является онлайн тест или аналогичные ему викторины и опросники. Преподаватель может разработать тест, который будет уникальным: с вопросами разных типов, количеством правильных ответов и сложностью решения. Для создания тестов используются различные сервисы, одним из них является сервис ProProfs QuizMaker, предназначенный для проверки знаний учащихся в онлайн формате.

Данный сервис является англоязычным, но многие варианты разработок задний поддерживают кириллицу или можно воспользоваться переводом страницы и в обоих случаях сервисом будет удобно пользоваться. Для работы в сервисе требуется авторизация пользователей, чтобы зарегистрироваться пользователю понадобится указать свою почту и придумать пароль для входа на сервис, а затем подтвердить указанную почту. Также вход и регистрацию на сервисе можно осуществить с помощью других социальных сетей: Facebook, Twitter, или указав свой Microsoft Account, или адрес своей Google почты.

После регистрации пользователь может создавать различные тесты, викторины, опросники, тренинги, базы знаний, чат для общения на сервисе, всплывающие окна подсказки. Также на сервисе можно создавать интерактивные игры и конкурсы, направленные на закрепление знаний учащихся. Все задания созданные пользователем будут храниться в разделе созданных им заданий. Учащихся можно объединить в класс на сервисе и давать задания всем участникам или индивидуально каждому. Сервис является одновременно и средством для создания заданий, и платформой для проведения контроля знаний, таким образом, преподаватель может отслеживать на сервисе результативность выполнения заданий учащимися.

ProProfs QuizMaker является частично платным сервисом. Отличие бесплатного базового аккаунта от платного состоят в том, что пользователю с платным аккаунтом не будет показываться реклама, будет доступна профессиональная оценка разработанных заданий, она будет приходить в виде отчетов на почту. Также платным пользователям доступно неограниченное место для хранения разработанных заданий, организация неограниченного числа классов, закрепленных за одним платным пользователем, с возможностью присоединения инструкторов к данным классам, реализация совместного сотрудничества с другими пользователями на данном сервисе.

В таблице рассмотренной ниже выделены положительные и отрицательные аспекты работы с сервисом ProProfs QuizMaker.

Таблица 1

Положительные и отрицательные аспекты работы с сервисом ProProfs QuizMaker

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
<i>Большой выбор тем оформления, а также возможность создать собственную тему, и вставить в тест свой логотип</i>	<i>Сервис является англоязычным и у некоторых пользователей, не знающих английский язык, могут возникнуть проблемы с навигацией</i>
<i>Не требуется никаких дополнительных средств, кроме интернета и браузера</i>	<i>При создании вопросов очень долго происходит процесс загрузки нового шаблона</i>
<i>Бесплатный аккаунт доступен всем зарегистрированным пользователям</i>	<i>Нет возможности редактировать задания без доступа к интернету</i>
<i>Простота и удобство интерфейса</i>	

Возможность включать в тест вопросы различных типов, с различной степенью сложности	
Возможность добавлять аудио, видео вставки в задания	

1. Черноскова Ю. Ю. Системы разработки online тестов и организации тестирования // Гаудеамус. 2012. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-razrabotki-online-testov-i-organizatsii-testirovaniya>.
2. Корнева О.Е., Рожина И.В., Саакян М.К., Рожина Д.С. Использование сетевых сервисов для организации самостоятельной деятельности учащихся // Наука и перспективы. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-setevykh-servisov-dlya-organizatsii-samostoyatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya>.

Белых А.С.

Объектные фразеологизмы со значением одушевленности в английском языке

*Белгородский государственный исследовательский университет НИУ «БелГУ»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-01-2022-123

Научный руководитель: Дрыгина Ю.А.

Аннотация

Исследование основано на семантическом и грамматическом анализе фразеологических единиц с зоонимическим компонентом в английском языке, собранных методом сплошной выборки из англо-русских фразеологических словарей А.В. Кунина. В сфере фразеологии семантические категории одушевленности и личности тесно связаны с действительностью. Приведенная классификация основана на одушевленности, которая раскрывает реальность мира одушевленных вещей.

Ключевые слова: фразеологизм, фразеологические единицы, семы, одушевленность, зооним, антропоним, лексема, антропономинация.

Abstract

The study is based on the semantic and grammatical analysis of phraseological units with a zoonymic component in the English language, collected by a continuous sampling method from English-Russian phraseological dictionaries by Professor A.V. Kunin. In the field of phraseology, the semantic categories of animateness and personality are closely related to reality. Our classification is based on animateness, which reveals the reality of the world of animate things.

Keywords: phraseology, phraseological units, animateness, semes, zoonym, anthroponym, lexeme, anthroponomination.

По мнению А.В. Кунина, «фразеологизм — это устойчивое сочетание слов с полностью или частично переносным значением» (Кунин, 2005: 11-12). Это определение хорошо подходит как для теоретического анализа, так и для практической идентификации. Его англо-русский фразеологический словарь (около 25000 единиц с текстовыми иллюстрациями) получил высокую оценку (Кунин, 2005: 8). Определение Кунина включает в себя два неотъемлемых свойства: стабильность и переносное значение, которые отличают эти единицы от свободных словосочетаний, а также от устойчивых выражений, не имеющих переносного значения.

Существительные и прилагательные играют важную роль в построении семантики фразеологических единиц с зоонимическим компонентом в английском языке. Существительные, являющиеся основными грамматическими компонентами, обеспечивают семантическую структуру фразеологизмов с категориальной семой объектности и