Исследование уровня межличностных отношений студентов-педагогов

**Никитин М.Е., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: super.maksim-nikitin2014@yandex.ru**

**Научный руководитель:
ст. преподаватель, Шахмалова И.Ж.**

В настоящее время для студента важна способность к грамотному взаимодействию, умение находить общий язык, не допуская при этом ошибок, а также понимания состояния собеседника [1, стр. 106]. В современных условиях подготовка выпускников, способных правильно взаимодействовать в социуме, признается одной из актуальных проблем профессионального образования.

Межличностное общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Вот почему изучение этого сложнейшего психического феномена как системного образования, имеющего многоуровневую структуру и только ему присущие характеристики, является актуальным для психологической науки.

Взаимодействующие при этом личности удовлетворяют свою потребность в общении друг с другом, в обмене информацией и пр. Например, обсуждение двумя прохожими конфликтной ситуации, свидетелями которой они только что оказались, или общение при знакомстве молодых людей друг с другом.

В подавляющем большинстве случаев межличностное общение почти всегда оказывается вплетенным в ту или иную деятельность и выступает как условие ее выполнения [3, стр. 23].

Межличностное общение является не только необходимым компонентом деятельности людей, осуществление которой предполагает их сотрудничество, но и обязательным условием нормального функционирования их общностей. При сравнении характера межличностного общения в этих объединениях обращает на себя внимание, как сходство, так и различие между ними.

Цель исследования: изучить уровень межличностных отношений у студентов кафедры педагогики и методики начального обучения.

Исследование проводилось на базе Технического института (филиал) Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в городе Нерюнгри, Республика Саха (Якутия). В эксперименте участвовало 8 студентов 3 курса.

Нами была составлена программа психодиагностики уровня интеллектуальной лабильности и свойств темперамента, которая включала в себя следующие методики:

- 1) методика диагностики межличностных отношений Т. Лири [3, стр. 205];
- 2) тест описания поведения К. Томаса [2, стр. 84].

По методике диагностики межличностных отношений Т. Лири мы получили следующие результаты: в данной группе было опрошено 8 студентов. Студентов оценивали по критериям: агрессивный, дружелюбный, подозрительный, альтруистический, авторитарный, подчиняемый, доминирование, эгоистичный,

зависимый. Количество студентов со следующими перечисленными критериями: агрессивный – 0, дружелюбный – 3, подозрительный – 0, альтруистический – 3, авторитарный – 3, подчиняемый – 0, доминирование – 1, эгоистичный – 0.

По тесту описания поведения К. Томаса, в ходе нашего исследования были получены следующие результаты: в данной группе было опрошено 8 студентов. Студентов оценивали по критериям: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Количество студентов со следующими перечисленными критериями: соперничество – 1, сотрудничество – 1, компромисс – 2, избегание – 0, приспособление – 4.

Проведя сравнительный анализ по двум методикам (Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, тест описания поведения К. Томаса), по которым мы проводили наш эксперимент, были выявлены следующие результаты.

Мы выявили, что у большинства студентов, в количестве 4, имеют приспособленную предрасположенность к приспособленному поведению при авторитарном межличностном отношении.

По данным результатам можно подтвердить, что люди с приспособленной предрасположенностью к конфликтам имеют авторитарный способ межличностного взаимодействия. Люди с таким описанием, как правило, имеют сильную ответную реакцию на возбуждение и высокие стимулы, имеют гибкость в переключении внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других.

Также, в ходе эксперимента, выяснилось, что студенты с соперничеством, сотрудничеством и компромиссностью имеют дружелюбное и альтруистическое межличностное взаимодействие. У людей с таким взаимодействием наблюдаются сильное возбуждение, легко переключаются между целями, быстрая реакция.

Сравнив результаты исследования межличностных отношений, мы можем предположить, что у педагогов, в основном, очень гибкое мышление при межличностном контакте. Таким образом, мы попытались доказать взаимосвязь между поведением и межличностным отношением у будущих педагогов.

Список литературы:

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Прогресс, 2000г. – 423 с.
2. Журавлева А.Л. Социальная психология – М.: Прогресс, 2002г. – 231 с.
3. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений – М.: Просвещение, 1990г. – 562 с.