Исследование взаимосвязи свойств типа темперамента с лабильностью мышления будущих педагогов

*Лапаев Н.С., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: lapaev99_11number@mail.ru*

*Научный руководитель:
ст. преподаватель, Шахмалова И.Ж.*

В настоящее время для современного специалиста важна способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, а также необходимо понимание темперамента и эмоций [1, стр. 106]. В современных условиях подготовка выпускников к многофункциональной производственной деятельности признается одной из актуальных проблем профессионального образования.

Цель исследования: обнаружить взаимосвязь между лабильностью мышления и свойствами темперамента студентов кафедры педагогики и методики начального обучения.

Исследование проводилось на базе Технического института (филиала) Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в городе Нерюнгри, Республика Саха (Якутия). В эксперименте участвовало 8 студентов 3 курса.

Нами была составлена программа психодиагностики уровня интеллектуальной лабильности и свойств темперамента, которая включала в себя следующие методики:

- 1) Тест «Интеллектуальная лабильность» О. В. Козловского [3, стр. 205];
- 2) Методика диагностики темперамента Я. Стреляу [2, стр. 84].

По тесту «Интеллектуальная лабильность» мы получили следующие результаты (см. диаграмма 1):

Диаграмма 1. Результаты тестирования интеллектуальной лабильности

В данной группе было опрошено 8 студентов. Студенты с высокой лабильностью отсутствуют. Студентов со средней лабильностью - 4 (50%). Студентов с низкой лабильностью - 1 (12%). Студентов с очень низкой лабильностью - 3 (38%).

По методике диагностики темперамента Я. Стреляу в ходе нашего исследования

были получены следующие результаты (см. гистограмма 1):

Гистограмма 1. Результаты тестирования методики диагностики темперамента Я. Стреляу

Из гистограммы мы видим, что студентов с высоким уровнем возбудимости – 4 (50%), с низким уровнем – 4 (50%).

По показателям силы нервной системы по отношению к процессам торможения все 8 студентов показали высокий результат (100%). Студенты со слабыми тормозными процессами отсутствуют.

По шкале подвижности выявлено, что студентов с высокой подвижностью – 5 (60%) и студентов с низкой подвижностью – 3 (40%).

Ниже представлен сравнительный анализ по двум методикам («Интеллектуальная лабильность» О.В. Козловского и диагностики темперамента Я. Стреляу), по которым мы проводили наш эксперимент, для того чтобы установить взаимосвязь уровня интеллектуальной лабильности студентов с их свойствами темперамента (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сравнительная таблица результатов исследования уровней лабильности мышления и свойств типов темперамента у студентов ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

	Лабильность	Возбудимость	Торможение	Подвижность
Студент 1	Средн.	Низ.	Выс.	Выс.
Студент 2	Низ.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 3	Оч. Низ.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 4	Средн.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 5	Средн.	Низ.	Выс.	Выс.
Студент 6	Оч. Низ.	Выс.	Выс.	Низ
Студент 7	Средн.	Низ.	Выс.	Низ
Студент 8	Оч. Низ.	Низ.	Выс.	Низ.

Проанализировав данные таблицы, мы выявили, что у 3 студентов (75%), у которых высокий уровень возбудимости, лабильность мышления имеет низкий или очень низкий уровни.

По данным результатам можно подтвердить, что люди с высокой возбудимостью темперамента имеют низкую или очень низкую лабильность мышления. Люди с таким описанием имеют сильную ответную реакцию на возбуждение и высокие стимулы, но низкую лабильность и, тем самым, трудности в переключении внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других.

По свойству темперамента как торможение, мы получили следующее: высокий уровень торможения из 4 студентов, которые имеют средний уровни лабильности мышления, показали все 4 студента (100%).

У людей с высоким торможением наблюдаются сильные нервные процессы со стороны торможения; возбуждения, стимулы легко гасятся; быстрое реагирование ответным действиям на простые сенсорные сигналы и хорошая реакция. Всё это ведет к средним и высоким показателям лабильности мышления и хорошей способности к обучению.

Также следует заметить, что студенты, которые показали низкий и очень низкий уровни лабильности мышления по подвижности свойств темперамента имеют высокий уровень – 2 студента (50%).

Люди с высокой подвижностью могут легко переключаться между нервными процессами: от возбуждения к торможению и наоборот, а также у них наблюдается быстрая переключаемость, решительность и смелость в поведенческих реакциях.

Сравнив результаты исследования влияния свойств темперамента на уровень интеллектуальной лабильности, мы можем предположить, что гибкость мышления студентов зависит от свойств темперамента личности. Таким образом, мы попытались доказать взаимосвязь между возбудимостью, подвижностью и низкими показателями лабильности, а также высокими показателями торможения и средней/высокой лабильностью мышления у будущих педагогов.

Список литературы:

1. Беседин А.Н. Книга практического психолога: Часть 1. – Харьков: Фортуна-пресс, – 1996. – 424 с.
2. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. – М.: Прогресс, 1982. – 231 с.
3. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. – М.: Феникс, – 2006. – 800 с.