Система работы с замещающими семьями в рамках школы замещающего родителя

***Заяшникова О.В., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: oly.zayashnikova@yandex.ru***

***Научный руководитель:
к.п.н., Мамедова Л.В.***

За последние несколько лет в России произошли значительные изменения в представлении социума в вопросе о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также где и кем они должны расти и воспитываться. Большинство зарубежных и отечественных ученых была признана традиционная модель воспитания детей-сирот - детский дом, которая не отвечает всем потребностям социализации и развития ребенка.

В соответствии с Семейным кодексом РФ, замещающая семья - одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, которых устраивают в семью на воспитание [4, стр.123]. Такая форма является альтернативой детскому дому и новой моделью жизни сирот в замещающих семьях. Но значительная часть населения пассивно относится к проблемам социального сиротства и в большинстве случаев негативно относится к детям из неблагополучных семей, поэтому развивать данную идею очень сложно.

По данным статистики официального сайта о детях, оставшихся без попечения родителей, выявляемых в течение года, количество детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшается с каждым годом. Статистика показывает, что с каждым годом в России растет число людей, которые берут детей на воспитание: в 2016 году - 59 131 ребенок, в 2017 году - 50 201, в 2018 году - 47 242 [5].

П.Д. Павленок определяет семью как союз людей, который основан на брачных или кровных отношениях, связанных общей жизнью, взаимной взаимопомощью и нравственной ответственностью [3, стр. 145].

Т.Н. Отделкина представляет замещающую семью как форму устройства жизни или семейного воспитания и реабилитации ребенка, который нуждается в государственной защите, приемные родители и воспитатели не являются биологическими родителями [1, стр. 10]. Усыновление и опека - традиционная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В России существует несколько форм замещающих семей: приемные семьи, семейные детские дома, органы опеки, семейные воспитательные группы. У них есть одна важная и общая черта, что небιологические дети воспитываются в семейной среде. Эти типы замещающих семей применимы в ситуациях, когда ребенок имеет установленный статус сироты. По словарю С.И. Ожегова сиротой признается ребенок или несовершеннолетний, у которого умер один или оба родителя [2, стр. 1125].

С замещающими семьями в рамках школы подготовки замещающего родителя была проведена диагностика, цель которой выявить из общего числа кандидатов людей готовых к выполнению роли приемного родителя. Опытнο-экспериментальная работа

проводилась в 3 этапа: 1 этап - обследование жилищных условий; второй этап – сама диагностика по методикам: опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захарова (метод ОДРЭВ); опросник для родителей «Анализ семейных отношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис; тест «Психологический тип родителя» В.В. Ткачева. Заключительным этапом проведено анкетирование.

Результатом первого этапа выявилось, что не все кандидаты в замещающие родители имеют необходимые условия для полноценной жизни и развития ребенка, а в одной семье другие родственники против решения кандидатов взять ребенка на воспитание.

Остановимся подробнее на втором этапе исследования.

1. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захарова (метод ОДРЭВ). Целью данного метода – определить степень выраженности каждой отдельной характеристики в каждой конкретной диаде. Опросник проводился по шести утверждениям, которые носили положительный и отрицательный характер утверждения. Кандидаты в замещающие родители выбирали наиболее подходящее для себя утверждения, проставляли «+» или «-» напротив каждого утверждения.

По результатам диагностики наименьшее значение эмоциональных отношений в семье показала 12 семья (2,2 балла), высокий балл 3,8 показала семья 6.

2. Опросник для родителей «Анализ семейных отношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис позволяет определить, как родители воспитывают ребенка в семье. Весь опросник состоял из 129 вопросов, каждому из родителей был выдан бланк для заполнения и дана инструкция, для того чтобы все поняли как заполнять: если согласны – обвести в кружок, если не согласны зачеркнуть, но а если затрудняетесь – поставить вопросительный знак.

Тест «Психологический тип родителя» В.В. Ткачева. Целью теста является определение психических свойств родителя. В тесте необходимо указать свое отношение к приведенным утверждениям и отметить «Да или Нет». Результатом теста определилось, что у претендентов в замещающие родители доминирует невротический психологический тип (5 семей – 38%), а у остальных 8 семей психологические типы разделились поровну (31%) – авторитарный и психосоматический.

Заключительным этапом проводилось анкетирование, целью которого определить готовность замещающих родителей принять ребенка на воспитание в семью. В анкете родителям необходимо было выбрать один из трех наиболее приемлемых для него ответа и обвести в круг. Результаты анкеты: у большинства семей преобладает ответ Б (78%), что характеризует позицию людей, которые потенциально могут стать хорошими приемными родителями. У 10% вариант ответов В - относится к тем, кто задумываясь о вопросе усыновления, но способен занимать противоположные мнения. И только у одной семьи (12%) преобладает ответ А свидетельствует о том, что внутренне родители готовы к тому, чтобы принять в свою семью приемного ребенка.

Проанализировав результаты диагностики можно сделать вывод о том, что большинство кандидатов в замещающие семьи готовы взять ребенка на воспитание, но сталкиваются с проблемами. Психолого-педагогическая подготовка кандидатов должна осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Несмотря на финансовые трудности и внутрисемейные разногласия по поводу взятия ребенка на воспитание, данная форма устройства детей по решению проблемы сиротства является эффективной. Важную роль в этом играет ответственная позиция

будущих родителей, а также органов социальной защиты, которые оказывают поддержку замещающим семьям. Особое внимание уделяется подготовке родителей к принятию серьезного решения, а также организуются занятия в «Школе приемных родителей». Психолого-педагогическая подготовка кандидатов должна осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Список литературы:

1. Отделкина Т.Н. Формирование и сопровождение замещающей семьи как формы жизнеустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Отделкина Татьяна Николаевна. - Нижний Новгород, 2016. - 202 с.
2. Ожегов С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: А ТЕМП, 2016. – 1442 с.
3. Павленок П.Д., Акмалова А.А., Капицын В.М. Основы социальной работы: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 534 с.
4. Семейный кодекс РФ 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sk-kodeks.ru/st-123-sk-rf>
5. Статистика // УСЫНОВИТЕ.РУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/statistics/2016/>