Ильич – летчик, 2 кандидата наук: Готовцева Эдилия Эдуардовна – кандидат медицинских наук, Копырина Анна Петровна – кандидат экономических наук. Среди экскурсоводов имеются школьники, выбравшие и педагогическую специальность, и технический вид деятельности.

Резюмируя вышеизложенные мы приходим к выводу, что работа в музее помогает в выборе будущей профессии. Хочется отметить, что в выборе профессии автора данной статьи большое влияние оказал Музей космонавтики и авиации Якутии. Работая в музее, автор убедилась в своем призвании - будущего учителя. Именно музей сделал большой вклад в развитии ее как личности, и за что очень благодарна руководителям музея.

Список литературы:

1. Жирков И.Д., Жиркова А.П. Дюпсунский музей космонавтики и авиации Якутии. Дюпса, 2012.- С.2-3.
2. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников - М.: Просвещение, 1983. - 128 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989, - 187 с.
4. Мудрик А.В. Роль социального окружения в формировании личности подростка. - М.: Знание, 1979. – 39 с.
5. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности. - Ижевск, 2007. - С.-30
6. Шергина Н.З., Егорова Р.И. Роль музея в формировании личности детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 91–93. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76428.htm>.

Использование методов сказкотерапии для снижения агрессивного поведения младших школьников

*Янке В.А., студентка,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточного федерального университета,
г. Нерюнгри
E-mail: nollon@rambler.ru*

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Иванова В.А.*

Сказкотерапия – это один из самых детских методов в психологии, а так же один из самых древних. Сказки служат для детей моральным и нравственным законом, учат их жизни. Зная, как сказка может повлиять на ребенка, можно во многом ему помочь.

В сентябре 2016 г. нами был проведен констатирующий этап исследования агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Были использованы следующие методики:

- 1) графическая методика «Кактус» (М. А. Памфилова);
- 2) Опросник Басса-Дарки (в модификации Г. В. Резапкиной);
- 3) методика «Несуществующее животное» (М. З. Друзкевич).

Экспериментальной базой нашего исследования является МОУ «Гимназия №1 им. С. С. Каримовой» в г. Нерюнгри Республика Саха (Якутия). В экспериментальной группе были задействованы 28 детей из 2 «В» класса в возрасте 7-8 лет.

По данным проведенного исследования нами был констатирован тот факт, что у детей данного возраста преобладает агрессивное поведение. По методике «Кактус» (М. А. Памфилова) в экспериментальной группе из 20 человек у 32% (6 детей) был выявлен низкий уровень агрессивного поведения. Средний уровень выявлен у 26% (5 детей). Высокий уровень был выявлен у 42% (8 детей). По методике Опросник Басса-Дарки (в модификации Г. В. Резапкиной) в группе из 20 человек у 32% (6 детей) выражена косвенная агрессия, у 37% (7 детей) преобладает раздражение, у 53% (10 детей) выявлена словесная агрессия. У 58% (11 детей) выражена физическая агрессия и обидчивость, 63% (12 детей) из группы выражена подозрительность, а у 68% (13 детей) из группы выражен негативизм. По методике «Несуществующее животное» (М. З. Дружkevич) в группе из 20 человек, высокий уровень был выявлен у 20% у (4 детей), средний уровень выявлен 25% у (5 детей), у 55% (11 детей) был выявлен низкий уровень.

Таким образом, перед нами выступила задача снижения агрессивного поведения у младших школьников средствами сказкотерапии. Данные исследования натолкнули нас на следующую задачу: разработать психолого-педагогическую программу «Уходи злость, уходи!».

За основу для написания программы «Уходи злость, уходи!» была взята программа психолога Е.Е. Варламовой «Программа коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста».

Цель программы: обучить детей способам выражения гнева через приемлемую форму, приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных жизненных ситуациях.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Обучить детей навыкам контроля и способам снижения агрессивного поведения.
2. Обучить детей социально приемлемым формам выражения агрессивного поведения.
3. Развить у детей, чувство сопереживания, эмпатию.

Методы:

- 1) игротерапия (ролевые и подвижные игры);
- 2) элементы изотерапии (рисование, лепка);
- 3) элементы сказкотерапии (ролевое проигрывание ситуаций, рассказывание и сочинение сказок).

Дополнительные методы: беседа, релаксация.

Форма работы: групповая.

Контингент: учащиеся младшего школьного возраста.

Продолжительность: 24 занятия по 40 минут, 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты: в результате прохождения программы дети научатся навыкам контроля и способам снижения агрессивного поведения, научатся выражать агрессивное поведение социально приемлемыми формами, у детей появится способность к сопереживанию.

Структура занятий состоит из трех этапов:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть включает в себя ритуал приветствия, который направлен на создание атмосферы доверия; основная часть содержит методы работы, которые направлены на решение вышеуказанных задач, заключительная часть – ритуал прощания нацелен на подведение итогов занятия и сплочение коллектива.

Рассмотрим часть содержания тематического плана программы «Уходи злость, уходи!» для снижения агрессивного поведения младших школьников средствами сказкотерапии (таблица 1).

Таблица 1

Тематическое планирование занятий снижения агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

№	Тема	Цель	Методы и средства
1.	Занятие 1. «Знакомство»	Знакомство и установление эмоционально-положительного контакта с детьми, знакомство детей друг с другом. Выбор ритуала приветствия. Установление правил проведения занятий	Игротерапия – «Опиши друга», «Комплименты», «Аплодисменты по кругу»
2.	Занятие 2. «Давайте жить дружно»	Снять эмоциональное напряжение, настроить детей на совместную работу, обучить детей безконфликтному поведению	Игротерапия – «Два барабана», «Уходи злость, уходи!», «Доброе животное», «Морщинки»; Сказкотерапия – «Придумай добрый конец»
3.	Занятие 3. «Мои эмоции»	Настроить детей на общение друг с другом, научить детей понимать и различать свои эмоции, дать каждому ребенку возможность почувствовать себя в центре внимания	Игротерапия – «Эхо», «Гнев, ссора», «Выставка», «Эмоции в моем теле», Сказкотерапия – «Притча о змее» Релаксация – «Место покоя»
4.	Занятие 4. «Маленькое приведение»	Обучение детей отреагированию собственного гнева приемлемыми способами, отреагирование ситуации в целом. Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии	Игротерапия – «Подари улыбку», «Маленькое приведение», «Жужа»; «Пластическое изображение гнева» Беседа – «Как можно сделать ребенка агрессивным» Релаксация – «Апельсин»

Мы думаем, что разработанная нами психолого-педагогическая программа «Уходи злость, уходи!» сможет снизить агрессивное поведение у детей младшего школьного возраста, а также она может быть использована учителями, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования и студентами для прохождения практики.

Список литературы:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – М.: Эксмо, 2009. – 578 с.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. – 539 с.