Список литературы:

1. Прядезникова А.А., Карпова Е.В. Организация кружковой работы в обучении физике/ Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, с международным участием, посвященной 60-летию со дня образования Якутского государственного университета (СВФУ).// — Нерюнгри : Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2016. — С. 89-93
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
3. Елкин В.И. Необычные учебные материалы по физике: Задачи, тесты, практические работы, книжка для чтения и раздумий / Сост Э.М. Браверман. – М.: Школа-Пресс – 2011. – 80 с.
4. Елкин В.И. Оригинальные уроки физики и приемы обучения / Сост Э.М. Браверман. – М.: Школа-Пресс – 2011. – 80 с.

Подходы к обучению работников Навоийского ГМК

*Ражаббоев И.М., научный сотрудник,
Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Узбекистан
E-mail: u0505@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.т.н. Шарафутдинов У.З.*

В Национальной программе по подготовке кадров Узбекистана указывается не только на потребность в реформах в области образования, но и методах применения современных технологий в процессе обучения и переподготовки кадров на производстве.

Главным показателем уровня квалификации современного специалиста является его профессиональная компетентность. Компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и данных условиях. Сегодня стало повседневно практикой, когда в процессе обучения применяются современные информационно-коммуникационные технологии. Существующие методы визуального программирования позволяют создавать электронные образовательные средства и применять их при обучении работников промышленности. Это приводит к необходимости широкого использования новых подходов к организации учебного процесса, применения различных педагогических форм и методов обучения

Наибольший эффект применения новых информационных технологий в образовательном процессе достигается при использовании информационных и демонстрационных программ, модулирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого с компьютером, экспертных систем для диагностики уровня обученности, доступа к информационным ресурсам сети Интернет.

Преподаватель получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ. Появляется возможность освобождения от свойственных обучению рутинных видов деятельности преподавателя, предоставления ему интеллектуальных форм труда.

Информационные технологии освобождают преподавателя от изложения обучаемым значительной части учебного материала и трудоемких операций, связанных с отработкой умения и навыков и способствуют повышению интереса у обучаемого к этой форме обучения, а изучение -процессов в динамике - более глубокому усвоению материала.

Формирование предусмотренных учебной дисциплиной знаний должно, с одной стороны, строиться на соответствующих этой дисциплине научных сведениях, а с другой стороны, преподаватель должен преобразовать эти сведения с учетом методики передачи технических знаний обучаемым.

Чаще всего преподавателями разрабатываются и внедряются в образовательный процесс электронные учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя различные составляющие: электронные учебники, лабораторные практикумы, моделирующие и тестирующие программы, справочные материалы, глоссарии и др.

Электронный УМК используется, прежде всего, в качестве средства учебной деятельности. Он позволяет реализовать разветвленную структуру учебного материала. В свою очередь педагогические воздействия планируются преподавателем в зависимости от выбранного им режима управления учебной деятельностью.

Материал представляет собой наглядную структуру изучаемого предмета, содержит базовый объем дисциплины, учитывая новые подходы о технологии, позволяя быстро ориентироваться при поиске необходимой информации. При обучении работников необходимо представить химико-технологическую схему, показать последовательность операций, необходимых и соответствующих технологиях, включающих различные процессы.

Создание инструментальных программных средств должно идти не путем формирования программной поддержки этого вида учебного процесса, а путем интеграции трех составляющих: учебной информации, дидактических инноваций, информационных технологии. Целью любого преподавателя, является достижение необходимости закрепления полученных данных, правильном представлении аппаратного оформления и условий протекания технологического процесса. Поэтому преподавателем применяются программы автоматизированного контроля, знаний для организации текущего контроля знаний и организации обратной связи обучения, а также итоговой аттестации знаний обучаемых.

Однако следует сказать, что простое дополнение новыми компонентами существующей системы образования не приведет к нужному результату. Следует заметить наиболее эффективные формы обучения, полнее использовать такой вид обучения как самообразование. Слушатель должен суметь, получив фундаментальные базовые знания, сориентироваться в области познания, и самостоятельно осуществлять поиск необходимых сведений, путем творческой работы по решению конкретной задачи. Только при таком активном творческом участии слушателя в учебном процессе получаемые знания будут трансформироваться в устойчивые навыки и умения. Эффективность обучения с использованием новых образовательных, в т. ч. и информационных технологий может быть достигнута, если процесс обучения представляется, как системный подход и ориентирован не только на потребности и специфику содержания учебного предмета, но и, прежде всего, на развитие личности обучаемого. Так в настоящее время в учебном центре Рудоуправления №5 Навоийского ГМК проводится обучение группы способной молодежи пгт. Зафарabad для дальнейшего отбора и трудоустройства с применением электронных учебно - методических пособий.

Таким образом, электронные учебно-методические пособия представляют собой электронную справочную систему, а также являются самостоятельной программой, применяемой для дистанционного обучения работников, а также, для усовершенствования кадров к горнодобывающей промышленности.

Гендерное равенство: вчера, сегодня, завтра

*Ревизоров О.А., учащийся,
МОУ Гимназия №1, г. Нерюнгри
E-mail: j-h713@mail.ru*

*Научный руководитель:
учитель истории и обществознания Труханович О.В.*

Вопросы положения женщин в обществе, расширение их прав и возможностей, проблемы вовлечения женщин в общественную жизнь в качестве активных их участников являются актуальными для многих стран. Своеобразие современного этапа развития российского общества, динамизм социальных процессов, обострение социальных противоречий не могли не отразиться на отношениях между полами, обозначив интерес к гендерной проблематике. Учитывая все аспекты экономического, политического и социального прогресса на сегодняшний день можно однозначно определить, что роль женщины в обществе уже не имеет четких границ. Отсутствие единого социального значения, с которым женщина могла идентифицироваться,

Самоидентификация современной женщины осуществляется через взаимодействие патриархатных принципов, опирающихся на длительную социальную и культурную традицию, и принципов эгалитаризма, являющихся результатом женской борьбы за равноправие. Эмансипация женщины, происходящая в короткий по историческим меркам промежуток времени, до сих пор не может устранить ценности патриархата ни в обществе и культуре, ни в женском самосознании.

Задачи исследования:

1. Выяснить, имеют ли женщины равные права и обязанности с мужчинами.
2. Задачи.
3. Проанализировать имеют ли женщины равные права в обществе с мужчинами.
4. Проанализировать какие противоречия в правах между женщинами и мужчинами существуют в данный момент, в обществе Российской Федерации.
5. Определить основные обязанности женщин и мужчин в современном обществе Российской Федерации, для выявления фактов неравенства полов.

На основе изученного материала, проведенного анализа имеющейся информации в ходе работы над темой определены основные аспекты работы:

- Что же такое равенство полов?

Равенство полов, а также равноправие полов, равенство мужчин и женщин, равноправие мужчин и женщин, гендерное равенство, гендерное равноправие, эгалитарная семья, гендерная элитарность и т.д.

Есть люди, которые стремятся не только к равенству, но и тождеству (свойство быть таким же) мужчины и женщины. Наделяя обоих одними и теми же правами, они