2. Материалы Музея Учителя Вилуйского педагогического колледжа
3. Материалы Музея Образования имени Г.С.Донского
4. Федотов И. Учитель от бога. – Якутск. 1996. – 236с.
5. Иванов С. Якутский Прометей. – Якутск. 1964. – 112с.
6. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. проф.-пед. ун-та, 2007. – 372 с.

**Исследование уровня самооценки современной молодежи на примере студентов
ТИ (ф) СВФУ гуманитарного направления**

*Коваленко М.С., студент,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточного федерального университета, г. Нерюнгри
E-mail: B20_skript@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Иванова В.А.*

Тема адекватного уровня самооценки является актуальной и широко освещаемой современными исследователями и практиками в области педагогики и психологии. Важность адекватной самооценки обуславливается целым рядом причин:

- 1) самооценка является неотъемлемой частью личности, отсюда следует, что адекватная самооценка является основой для гармоничного развития личности;
- 2) самооценка затрагивает множество аспектов жизнедеятельности человека: обучение, социализация, эффективные межличностные коммуникации, а также влияет на личные достижения в спорте и самореализацию в творчестве.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [2].

В связи с этим нами была поставлена задача изучения уровня самооценки современной молодежи – был составлен психодиагностический комплекс направленный на выявление уровня самооценки студентов, состоящий из трех методик:

- 1) диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация Прихожан А. М.) [1, с. 22];
- 2) вербальная диагностика самооценки личности (Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.) [4, с. 40];
- 3) «Лесенка» (Щур В. Г.) [3].

Исследование проводилось в экспериментальной группе (n=14 чел.), студенты I и II курса ТИ (ф) СВФУ г. Нерюнгри, гуманитарного направления.

1. Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация Прихожан А. М.)

В результате исследования были получены следующие результаты: у 27% исследуемых (3 чел.) низкий уровень притязаний, у других 73% исследуемых (11 чел.) можно констатировать адекватный уровень притязаний.

У 57% (8 чел.) была выявлена низкая (неадекватная) самооценка, у 28% (4 чел.) – адекватная самооценка, и у 14% (2 чел.) – завышенная (неадекватная) самооценка.

Результаты данной методики представлены на рисунках 1 и 2.

Рис. 1. Результаты исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (модификация Прихожан А. М.), уровень притязаний (февраль 2017 г.)

Рис. 2. Результаты исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (модификация Прихожан А. М.), уровень самооценки (февраль 2017 г.)

2. Вербальная диагностика самооценки личности (Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.).

После интерпретации данных полученных в ходе данной методики мы получили следующие статистические данные:

- 1) завышенная самооценка – 0%;
- 2) адекватная самооценка – 35% (5 чел.);
- 3) заниженная самооценка – 65% (9 чел.).

Результаты данной методики представлены на рисунке 3.

Рис. 3. Результаты исследования по методике «Вербальная диагностика самооценки личности» (Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.) (февраль 2017 г.)

3. Методика «Лесенка» (Щур В. Г.).

Статистика уровня самооценки по данной методике: 1 человек из 14 испытуемых (7%) с высокой (неадекватной) самооценкой, адекватную самооценку имеют 5 исследуемых (35%), 8 исследуемых (57%) с низкой самооценкой.

Результаты данной методики представлены на рисунке 4.

Рис. 4. Результаты исследования по методике «Лесенка» (Щур В. Г.) (февраль 2017 г.)

Обобщая статистические данные диагностики по трем методикам, можно сделать вывод, что большая часть исследуемых (около 66%) имеют неадекватную самооценку с преобладанием низкого уровня самооценки.

На основании анализа опыта специалистов и результатов диагностики нами была составлена программа коррекции и развития адекватного уровня самооценки, состоящая из 20 занятий, направленных на формирование адекватного уровня самооценки методами изотерапии и игротерапии.

Результаты итогового исследования будут представлены в следующей научной работе.

Список литературы:

1. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. – М. : АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.

2. Самооценка // psychology.net URL: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=857> (дата обращения: 10.03.2017).
3. Тест «лесенка» (В. Г. Щур) // Стотестов.ру URL: <http://www.stotestov.ru> / (дата обращения: 10.03.2017).
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально – психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2007. – 490 с.

Обучение английскому языку учащихся младших классов в национальной школе

*Кондратьева С.А., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: miss.sardaana@bk.ru*

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Карсанаева И.Н.*

Языковое образование становится важным инструментом успешной жизнедеятельности человека в мультилингвальном и поликультурном мире и значимым средством, формирующим сознание личности. Иностранный язык как одно из средств коммуникации и познания окружающего социума занимает особое место в системе образования в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций [1].

Главной задачей обучения иностранному языку в начальной школе является формирование коммуникативной компетенции в единстве с воспитанием уважения к традициям разных народов и готовностью к межкультурному сотрудничеству.

В школах России изучение английского языка осуществляется со второго класса, так как, чем раньше начать этот процесс, тем больше возможностей для достижения высоких результатов. Тем не менее, мною было выявлено следующее противоречие между востребованностью обучения иностранному языку в начальной школе и низкой мотивацией младших школьников к изучению английского языка.

Цель исследования: выявить трудности обучения английскому языку учащихся младших классов в национальной школе.

Задачи:

1. Ретроспективный анализ специальной литературы по данной теме исследования;
2. Определить роль дисциплины «Иностранный язык» в развитии младших школьников;
3. В ходе педагогической практики выявить трудности обучения английскому языку младших школьников в национальной школе.

Многочисленные научные исследования показывают, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка, но присутствует их природный интерес, любопытство ко всему новому. Следовательно, главной задачей учителя в начальной школе является не только удержание данного