контролировать своими эмоциями и из-за этого ему приходится делать то, что задумал, если даже это запрещено или неправильно. Таких людей сейчас мы называем преступниками.

Анализируя, психическое развитие героев я пришла таким выводам:

1. Теория Карла Густова Юнга очень помогает через героев олонхо понять психическое состояние и развитие людей народа Саха.

2. Исходя от теории Карла Юнга, у главного героя Эрчимэнэ Бэргэнэ психическое развитие нормальное.

3. Психическое здоровье очень влияет на ход жизни человека.

4. Раскрывает через поведение героев в разных ситуациях их психическое развитие.

Список литературы:

1. Эпическое наследие народа саха/ В.В. Илларионов.- Новосибирск: Наука, 2016.-344с.

2. Габышев, Н. «Эрчимэн Бэргэн» / Н. Габышев // Соц. Якутия. – 1956.

3.http://studme.org/57196/filosofiya/teoriya_kollektivnogo_bessoznatelnogo_karla_gustava_yunga

Анализ результатов констатирующего эксперимента по развитию высших психических функций у детей 3-4

*Денисова В.А., студентка,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточного федерального университета, г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Мамедова Л.В.*

Наиболее актуальная проблема современного образования и воспитания связана с вопросом развития всех психических процессов личности. Высшие психические функции представляют собой сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений, к ним относятся восприятие, память, воображение, внимание, мышление и речь. Именно эти функции являются наиболее важными компонентами успешной человеческой деятельности.

Период раннего детства является основой для формирования психики и дальнейшего становления ребенка как личности.

Именно развитие всех высших психических функций в раннем периоде, станет прочным фундаментом для дальнейшей деятельности ребенка, например, в школе или в творчестве. Ребенок легко будет справляться с самыми сложными заданиями, сможет проявить воображение в творческом деле, запросто запомнить нужную информацию и с легкостью ее потом воспроизвести, будет более коммуникабельным и сможет помочь другим справиться со сложным заданием.

Объект исследования: процесс развития высших психических функций у детей раннего возраста.

Предмет исследования: методы и приемы развития высших психических функций у детей раннего возраста.

Цель исследования: исследование особенностей развития психических функций у детей раннего возраста.

База исследования: МДОУ Огонек, г. Нерюнгри

В нашем исследовании приняло участие 15 детей младшего дошкольного возраста, 7 девочек и 8 мальчиков. Возраст испытуемых составлял от 3 до 4 лет. Все дети посещают детский сад МДОУ № 60 г. Нерюнгри.

Все исследование проходило в первой половине дня, до основных занятий, проводимых воспитателями. Обследование каждого ребенка проводилось исключительно в индивидуальном режиме, после установления контакта между испытуемым и исследователем.

Обследование включало следующие методики: «Цветные кубики» (автор Е. А. Стребелева), «Нарисуй что-нибудь» (автор Т. Д. Марцинковская), «Найди и вычеркни» (автор Т. Д. Марцинковская), «Узнавание фигур» (автор Т. Е. Рыбаков), «Времена года» (автор Н. Я. Семаго)

Итак, методика **«Цветные кубики»** направлена на определение уровня развития восприятия цвета (выделение по слову, название цвета). При оценке результатов отмечается уровень восприятия цвета, обучаемость, принятие задания, отношение к результату [5, с 27].

При выполнении задания 12 детей из 15 набрали 4 балла, это значит, что ребенок принимает задание, выделяет цвет по слову - названию, может назвать все или почти все предложенные цвета. 2 ребенка набрали по 3 балла, что говорит о том, что ребенок принимает задание, сличает все основные цвета, может выделить по слову два - три цвета, но не называет. И один ребенок набрал 2 балла, то есть он принимает задание, сличает два - три цвета, после обучения не может выделить цвет по слову - названию.

По итогу этой методики видно, что у 12 детей восприятие на соответствующем возрасту уровне, а трое детей из группы выделяются тем что восприятие у них немного ниже, чем у большинства.

Методика **«Нарисуй что-нибудь»** направлена на определение уровня развития невербального воображения, способности создавать оригинальные образы [3].

По результату оценивания рисунков, у троих детей в группе высокий уровень воображения, так как ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто необычное, свидетельствующее о незаурядной фантазии, богатом воображении. У 10 детей в группе высокий уровень воображения, они набрали от 8 до 9 баллов, а по оценке результатов столько баллов могут получить те, кто придумал и нарисовал что-то красочное, эмоциональное или оригинальное. И у двоих детей по оценке 6 баллов, это говорит о среднем уровне воображения.

Суть методики **«Найди и вычеркни»** заключается в последовательном и ограниченном по времени вычеркивании заданных фигур, изображенных на листе бумаги. Целью диагностики является исследование продуктивности внимания; определение его устойчивости, объема и переключаемости [2].

Методика показала, что очень высокий показатель уровня внимания всего у троих детей из группы, они набрали по 10 баллов каждый, просто высокая продуктивность и устойчивость у 7 детей из группы, они набрали от 8 до 9 баллов, и средний показатель продуктивности внимания у 4 детей из группы, у них от 4 до 7 баллов.

Память можно диагностировать с помощью методики «**Узнавание фигур**». При обработке результатов отмечается и подсчитывается число правильно и неправильно узнанных фигур, выводится коэффициент узнавания [1, с. 237].

Ближе всего результаты исследования к единице у двоих детей, у них лучше всего функционируют процессы узнавания предъявленного материала, чуть ниже коэффициента 0,5 у 9 детей из группы, около 0,2 у четверых детей из группы, что говорит о низком показателе коэффициента узнавания.

Методика «**Времена года**», предназначена для диагностики мышления детей. Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на него, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка [4, с. 4].

Результаты исследования мышления группы показали, что низкий уровень у основной части группы, это 12 человек, они правильно определили время года только на одной-двух картинках из четырех и указали только 1-2 признака в подтверждение. У троих детей из группы, очень низкий уровень мышления, так как никто из них не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака.

Таким образом, проведенное исследование показало, что восприятие соответствует норме только у 12 детей, воображение у 13 детей из группы, внимание у троих детей развито по возрасту, память у двоих детей, и мышление не соответствует ни у одного ребенка из исследуемой группы.

По результатам обобщения психолого-педагогической литературы нами был подобран комплекс развития высших психических функций при помощи различных упражнений, игр и заданий.

Комплекс психолого-педагогической работы по развитию психических функций у детей младшего дошкольного возраста включает в себя различные методы и приемы, например, для развития **внимания и памяти**, можно включать упражнения на развитие концентрации внимания и его устойчивости, упражнения на развитие распределения внимания, метод рисования по рассказам, метод повторения (например прошедшего дня, или увиденного на прогулке), также, такие приемы как проговаривание вслух, запоминание последовательности, группировка по какому-либо признаку; для развития **мышления и воображения**, можно применить такие приемы как конструирование, рисование, лепка, аппликация, различные виды творчества (музыкальное, хореографическое и т.д.), также развитие мыслительных операций таких как, сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация; для развития **восприятия** можно использовать игры на формирование восприятия отдельных свойств предметов: формы, цвета и величины, также, группировка предметов, поиск похожих предметов, также игры на развитие слухового восприятия, которые обучают детей озвучивать голоса животных и птиц, чувствовать окружающий мир.

Список литературы:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Академия, 2002. - 244 с.
2. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2007. – 297 с.
3. Кравченко Г.Г. Презентация к уроку по теме: Творческое воображение в дошкольном возрасте // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/18/tvorcheskoe-voobrazhenie-v-doshkolnom-vozraste>

4. Юсупова В.В. Методики диагностирования детей дошкольного возраста. - М.: АПКИПРО, 2014. - 29 с.

5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. - 164 с.

Образовательная робототехника как основа развития технических умений учащихся

*Иванов С.К., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: ksaverievi4@mail.ru*

*Научный руководитель:
д.п.н. Степанов П.А.*

Образовательная робототехника в школе приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Занятия по робототехнике знакомят учащихся с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность. Программирование реального робота поможет увидеть законы физики, математики, информатики не на страницах тетради или учебника, а в окружающем мире. Так как использование конструкторов Lego Mindstorms NXT позволяет взглянуть на школьные предметы по-новому. Разработана программа кружковых занятий по робототехнике. Кружок работает для школьников, в котором ребята программируют и создают роботов. Идет разработка задачника по робототехнике. Проводятся тематические мероприятия для школьников. Привлечение школьников к исследованиям в области робототехники, обмену технической информацией и начальными инженерными знаниями, развитию новых научно-технических идей позволит создать необходимые условия для высокого качества образования. Внедрение системы обучения основам робототехнике будет являться важным этапом развития технических навыков и умений школьников.

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Сегодня промышленные, обслуживающие и домашние роботы широко используются на благо экономик ведущих мировых держав [1].

Возникает противоречие между быстроразвивающимися темпами робототехники и недостаточной обеспеченностью инженерными кадрами, а также, низким статусом инженерного образования при выборе будущей профессии выпускниками школ. Поэтому сейчас просто необходимо активно начинать популяризацию профессии инженера в средней школе. Детям нужно иметь представление о современной и перспективной инженерной деятельности.

С развитием автоматизации производственных и некоторых мыслительных процессов возникла потребность в теории, которая могла бы обобщить и научно обосновать приемы и средства создания автоматических управляющих устройств. Такая теория, оформившаяся за последние пятнадцать лет в самостоятельное научное