СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исследование влияния методов арттерапии на формирование адекватной самооценки детей младшего школьного возраста

*Баймухаметова В.Р., студентка,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточного федерального университета, г. Нерюнгри
E-mail: baymukhametova95@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Николаев Е.В.*

В настоящее время все больше очевидно воздействие самооценки младшего школьника на его поведение, межличностные контакты и учебную деятельность. Неадекватная самооценка препятствует школьнику успешно учиться, быть уверенным в собственных силах, выбирать интересную деятельность. Младшие школьники с адекватной самооценкой имеют чувство юмора, активны, бодры, самостоятельно и с интересом ищут ошибки, выбирают задачи по своим возможностям, а после удачно решенной задачи, выбирают такую же или уже более сложную.

А.А. Реан считает, что «адекватная самооценка – это реалистичная оценка способностей, возможностей и ограничений, умение прогнозировать, нравственных качеств и поступков» [3, стр. 369].

Актуальность нашего исследования заключается в том, что при наличии обширной и достаточно фундаментальной базы научных исследований по вопросам изучения самооценки, мало кто из ученых исследователей рассматривали ее формирование у детей младшего школьного возраста средствами арттерапии.

Объект исследования – процесс формирования адекватной самооценки младших школьников.

Предмет исследования – влияние психолого-педагогической программы «Поверь в себя», направленной на формирование адекватной самооценки детей младшего школьного возраста с использованием методов арттерапии.

Цель исследования – исследовать возможности формирования адекватной самооценки младших школьников средствами психолого-педагогической программы «Поверь в себя».

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что психолого-педагогическая работа по формированию адекватной самооценки младших школьников будет продуктивной, если:

- 1) учитывать возрастные особенности формирования адекватной самооценки младших школьников;
- 2) целенаправленно и систематически использовать средства арттерапии (танцетерапия, изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия и игротерапия).

Экспериментальной базой нашего исследования является МОУ «Гимназия №1 им. С.С. Каримовой», г. Нерюнгри Республика Саха (Якутия). В экспериментальной группе были задействованы 28 детей из 2 «Б» класса в возрасте 7-8 лет.

Наш эксперимент состоит из 3-х этапов.

На первом этапе была проведена первичная диагностика. Она состоит из 3-х методик:

- 1) «Лесенка» (В.Г. Щур) [2, стр. 193];
- 2) «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте) [2, стр. 248];
- 3) «Определения эмоциональной самооценки» (А.В. Захаров) [1, стр. 193].

На втором этапе была разработана и проведена психолого-педагогическая программа по формированию адекватной самооценки младших школьников «Поверь в себя».

На третьем этапе будет проведена итоговая диагностика исследования, которая покажет эффективность разработанной нами программы «Поверь в себя» на формирование адекватной самооценки младших школьников.

По первичной диагностике, нами был констатирован тот факт, что у детей младшего школьного возраста заниженная самооценка: по методике А.В. Захарова у 43% (12 человек), В. Г. Щура – 39% (11 человек). По методике «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василюскайте у большинства исследованных детей, в количестве 46% (13 человек) наблюдается завышенная самооценка.

Полученные результаты, в ходе диагностики, подтверждают наличие данной проблемы у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, перед нами выступила задача формирования адекватной самооценки младших школьников, где нами была составлена психолого-педагогическая программа для формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

За основу для написания нашей психолого-педагогической программы «Поверь в себя» были взяты программы Т.А. Григоренко «Все грани моего Я» и О.В. Бланк «Программа групповых коррекционных занятий для младших школьников с элементами сказкотерапии».

Цель программы: создание условий для формирования адекватной самооценки младших школьников.

Задачи программы:

- 1) формировать осознанное самовосприятие, своих недостатков и достоинств;
- 2) формировать умение адекватно показывать собственные и понимать чужие эмоциональные состояния;
- 3) развивать способность положительного отношения к окружающим;
- 4) помощь в понимании ценности своей личности.

Методы:

- 1) сказкотерапия (чтение и сочинение сказки);
- 2) изотерапия (рисование, коллаж);
- 3) музыкотерапия (прослушивание);
- 4) игротерапия (ролевые, подвижные игры);
- 5) танцотерапия (психогимнастика).

Форма работы: групповая.

Продолжительность: 24 занятия по 45 минут, 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение детьми младшего школьного возраста адекватного показателя самооценки.
2. Осознание младшими школьниками ценности собственной личности.
3. Осознанное восприятие детьми своего «я», своих недостатков и достоинств.

4. Сформировать умение адекватно выражать свои и понимать чужие эмоциональные состояния.

5. Развить умение положительного отношения к окружающим.

Структура занятий состоит из трех этапов:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть включает в себя ритуал приветствия, который направлен на создание атмосферы доверия; основная часть содержит методы работы, которые направлены на решение вышеуказанных задач, заключительная часть – ритуал прощания нацелен на подведение итогов занятия и сплочение коллектива.

Во время апробирования психолого-педагогической программы «Поверь в себя» нами была проведена промежуточная диагностика, в которой были получены следующие результаты:

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

По данной методике 8 детей (29%) показали завышенную самооценку. Адекватная самооценка выявлена у 13 детей, что составляет 46% от всего количества детей. Уровень заниженной самооценки показали 11 детей (25%).

2. Методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте).

В группе у 11 детей (39%) наблюдается завышенная самооценка, у 11 детей (39%) – адекватная самооценка. Заниженная самооценка наблюдается у 6 детей (21%).

3. Методика «Определение эмоциональной самооценки» (А.В. Захаров).

Завышенная самооценка отмечается у 7 детей (25%). Адекватная самооценка обнаружена у 13 детей (46%). У 8 детей (29%) выявлена заниженная самооценка.

Сравнительные результаты первичной и промежуточной диагностики исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты первичной и промежуточной диагностики

«Лесенка» (В.Г. Щур)			«Определение эмоциональной самооценки» (А.В. Захаров)		«Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте)	
Уровень с/о	Резу-ты до проведения программы	Резу-ты во время проведения программы	Резу-ты до проведения программы	Резу-ты во время проведения программы	Резу-ты до проведения программы	Резу-ты во время проведения программы
Завыш.	36% (10 человек)	29% (8 человек)	32% (9 человек)	25% (7 человек)	46% (13 человек)	39% (11 человек)
Адекв.	25% (7 человек)	46% (13 человек)	25% (7 человек)	46% (13 человек)	21% (6 человек)	39% (11 человек)
Заниж.	39% (11 человек)	25% (7 человек)	43% (12 человек)	29% (8 человек)	32% (9 человек)	21% (6 человек)

По сравнению с первичной диагностикой большие изменения наблюдаются в группе детей с завышенной самооценкой. Из 10 детей перешли в группу адекватной самооценки в количестве 8 детей. Такая же картина наблюдается в группе детей с заниженной самооценкой. Из 10 детей с заниженной самооценкой в группе адекватной

самооценки стало 7 детей. Если сопоставить результаты нашей первичной диагностики детей с адекватной самооценкой было 6 детей. То после проведения промежуточного исследования стало 12 детей.

Таким образом, мы считаем, что разработанная нами психолого-педагогическая программа «Поверь в себя», позволяет сделать вывод о положительной динамике формирования адекватной самооценки младших школьников средствами арттерапии.

Список литературы:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – М.: Эксмо, 2009. – 578 с.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. – 539 с.
3. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – М.: Просвещение, 2002. – 428 с.

Мотивация в учебной деятельности студентов

*Былахиров К.М., Ковтун Т.Ю.,
Северо-Восточный федеральный университет,
Якутск*

Изменения, происходящие в новом тысячелетии во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник колледжа должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. Необходимо прививать ему интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку постоянно развивающаяся система профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста. В связи с этими изменениями проблема профессиональной мотивации приобретает сегодня особое значение [2].

Студент – это не школьник, которому можно сказать «так надо», студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе «в жизни пригодится», то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Для того, чтобы выявить на сколько студенты автодорожного факультета заинтересованы в учебном процессе, мы провели исследования. Использовали методику Реана А.А., Якунина В.А. «Методика диагностики учебной мотивации» [1]. Исследования показали, что при обучении студентов направленность на внешние виды мотиваторов, такие как учет посещаемости, предстоящий экзамен, требования учебной дисциплины не приводит к поддержанию необходимого уровня мотивации. Однако, многие проблемы, связанные с поддержанием учебной мотивации у студентов, и созданием благоприятных условий для их обучения еще не достаточно изучены. В частности это связано с постоянными реформами в системе образования.