РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Никифоров Т.И.

О проблемах психологического сопровождения процесса адаптации детей к условиям образовательной организации

ГБОУ «Специальная Коррекционная Общеобразовательная Школа- интернат V вида»
(Россия, Улан- Удэ)

doi: 10.18411/sr-10-12-2020-09

idsp: sciencerussia-10-12-2020-09

Аннотация

Представители отечественной и зарубежной психологической науки констатируют рост проявлений дезадаптации у современных детей. Проводя анализ современных исследований следует подчеркнуть, что данная дихотомия обусловлена понижением развития дошкольников в онтогенезе, повышением их психодинамических дисфункций, снижением тенденций действовать, чего-то достигать и добиваться в социальном пространстве, что безусловно приводит к аномальному развитию мотивационной сферы ребенка на всех этапах его жизнедеятельности.

Ключевые слова: образовательная среда, адаптация, дезадаптация, проявления дезадаптации, старший дошкольный возраст, дезадаптированные по личностному типу, дезадаптированные по эмоциональному типу.

Тема успешной адаптации ребенка к условиям образовательной среды, является одной из важнейших тем современной психологической теории и практики, так как ее нарушение, без своевременной и адекватной пропедевтики переносится на все окружающее его социальное окружение и коммуникативные связи. Феномен адаптации представляет собой разнополярное, многофакторное явление, формирующийся из социальной активности личности и включающий в себя инкорпорацию норм и требований социума, сензитивного преобразования окружающей среды, обеспечивающей нормальное функционирование и развитие личности на всех этапах жизнедеятельности [6]. Дисфункциональная реакция личности к изменяющимся условиям социальной среды приводит к дезадаптации. Анализируя исследования, Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, можно констатировать, что процесс дезадаптации ведет к образованию аномальных тенденций приспособления вновь формирующейся личности к условиям образовательной среды как части большой социокультурной среды, транслирующей разноплановые модели культурного поведения, видов и способов деятельности, способов ориентировки в предметном мире, средств его преобразования и задач, мотивов, норм отношений между людьми [7].

При детальном исследовании данного феномена, констатируем, проявления дезадаптации представляют собой совокупность симптомоопределяющих факторов, выраженных в негативных эмоциональных и деструктивных анаморфозах поведения, эскалирующих полноценный процесс индивидуации ребенка в условиях образовательной среды в части проявлений таких интрапсихических реакций как высокий уровень тревожности, агрессии, враждебность, эмоциональной импульсивности, страха, обидчивости, конфликтности и др. Для выявления данных симптомов проведены диагностические исследования и внедрена программа психологической профилактики процесса дезадаптации к условиям образовательной среды. Исследование проводилось на базе ГБОУ «Специальная Коррекционная Общеобразовательная Школа- интернат V вида», г. Улан- Удэ, Республика Бурятия. В исследовании приняли участие дети пришкольной группы, 6–7 лет. Анализ позволил определить критерии и показатели проявлений дезадаптации детей 6 лет к образовательной среде дошкольной организации. Для каждой группы критериев и

показателей определены диагностические методики. Исследование проявлений дезадаптации в личностной сфере мы проводили с помощью диагностической методики «Лесенка» (автор – В.Г. Щур) и беседы «Об отношении к школе и учению» (автор – Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). Изучение проявлений дезадаптации в поведенческой сфере осуществлялось при помощи методики «Социальная адекватность поведения» (автор – Р. Жиль). Результаты, полученные в ходе диагностики, свидетельствуют о проявлениях дезадаптации у старших дошкольников в личностной и эмоциональной сферах. О проявлениях дезадаптации в личностной сфере говорят низкие показатели сформированности внутренней позиции школьника, в эмоциональной сфере – высокие показатели тревожности у детей 6 лет. Кластерный анализ результатов диагностики позволил распределить детей 6 лет на группы с проявлениями дезадаптации по определенному типу. В первую группу вошли старшие дошкольники с оптимальным уровнем сформированности внутренней позиции школьника и уровнем тревожности. Из них 5 % детей с высоким уровнем сформированности внутренней позиции школьника и со средним уровнем тревожности; 50 % детей со средним уровнем сформированности внутренней позиции школьника и средним уровнем тревожности; 45 % детей со средним уровнем сформированности внутренней позиции школьника и с низким уровнем тревожности.

Таким образом, по итогам диагностики в обследованном контингенте старших дошкольников, адаптированных 57 %, детей, дезадаптированных 43 %. Статистические данные позволили составить и описать характерные особенности выделенных групп, отражающие личностную, эмоциональную и поведенческую сферу испытуемых; особенности отношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Группа детей по типу «адаптированные» характеризуется: сформированностью учебной мотивации; оптимальным уровнем тревожности; правильным представлением о моральных нормах и правилах поведения; завышенной и адекватной самооценкой; лидерскими качествами, высоким уровнем популярности среди других детей; проявлениями положительного эмоционального отношения к взрослым. У детей данной группы сформирована учебная мотивация.

1. Александров А.А. Типология делинквентно- го поведения при психологиях и акцентуациях характера // Нарушения поведения у детей и подростков. – М., 1981. - 176с.
2. Белкин А.С., Бродский Ю.С., Матюнин Б.Г. Изучение уровня знаний классных руководителей о причинах возникновения педагогической запущенности учащихся // Воспитание дисциплины, предупреждение педагогической запущенности школьников / Отв.ред. А.С.Белкин. – Свердловск: Изд.ур.унив.,1988
3. Белозорова Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы школы с трудными детьми. – Киров: Гос.институт,1994. - 81с.
4. Битинас Б.П. Методология и техника исследования воспитательной функции микросоциума // Теория и практика зарубежной работы. т.1. – М – Тула, 1993. - 447с.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. - 301с.
6. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. – М.:Аграф,1996. – 158с.
7. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. - М., Собр. соч. в 6-ти томах. т.5 - 369с.

Тагильцева Е.В. Султанова А.Н., Сычева Т.Ю.

Особенности стрессоустойчивости студентов в условиях зарубежной миграции в зависимости от уровня культурной осведомленности

*ФГБОУ ВО Новосибирский ГМУ МЗ
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2020-10

idsp: sciencerrussia-10-12-2020-10

Аннотация

Глобализация и межкультурные взаимодействия стали неотъемлемой частью жизни современного мира. В 2013 году каждый 33 человек в мире являлся мигрантом.