соединение) - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство [7].

Таким образом, система художественного воспитания вокалиста состоит из следующих элементов: непосредственно самого студента, концертмейстера, преподавателя, и далее следуют в прямой линии связи Руководство образовательного учреждения, Министерство образования и науки и основной заказчик продукта воспитания - Правительство страны.

1. Колесняк М. В. "Основные задачи педагога в деле воспитания студента" Журнал Педагог. Дата публикации: 17.04.2019 Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru> (дата обращения 07.01.2020).
2. В.А. Эрбес От техники речи к вокалу. Учебно-методическое пособие. Омск. Изд. Ом. Гос. Ун-та, 2013. -104 с
3. Р.В. Котова. Исполнительская культура и формирование молодого певца – артиста. М., «Готика», 2006. - 188 с.
4. Значение слова «жанр» в 17 словарях. Режим доступа: <https://znachenie-slova.ru> (дата обращения 03.01.2020).
5. Сценический образ. Режим доступа: <http://www.slovco.ru/all/s/STSENICHESKIY-OBRAZ-37615.html> (дата обращения 03.01.2020).
6. Могучее средство воспитания. Сборник статей. Составитель П.П.Левандо Изд. «Музыка», 1978 г. 144 с.
7. Филосовская энциклопедия Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3310/СИСТЕМА (дата обращения 07.01.2020).

Калашникова С.А.

Организация самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине «Биофизика» в медицинском вузе

*Читинская государственная медицинская академия
(Россия, Чита)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2020-04

idsp: sciencerussia-10-12-2020-04

Аннотация

В данной статье рассмотрены возможности организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза в случае изучения вариативной дисциплины «Биофизика».

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты медицинского вуза, вариативная обязательная дисциплина.

В настоящее время самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса обучения. На самостоятельную работу отводится не менее 30 процентов учебного времени. Самостоятельная работа не только способствует самостоятельно добыче знаний обучающимися, но также развивает творческие и мыслительные способности студентов, инициативность, самостоятельность и личностную активность. Самостоятельная работа может быть как аудиторной, так внеаудиторной. Кроме того, выполнение самостоятельной работы способствует формированию некоторых элементов компетенций, что является ключевым аспектом современного образования.

Самостоятельная работа — это такой способ учебной работы, при котором

- 1) учащимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения;
- 2) работа проводится без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством;

- 3) когда выполнение работы требует от ученика самостоятельного ориентирования в учебном материале и умственного напряжения (И.Э. Унт) [1].

Рассмотрим применение самостоятельной работы при изучении темы «Взаимодействие ионизирующих излучений с биологическими системами. Дозиметрия» студентами первого курса стоматологического факультета. Данная тема изучается в курсе обязательной вариативной дисциплины «Биофизика». На изучение предложенной выше темы отводится шесть часов, из которых по два часа приходится на лекционное и практическое занятия, два часа – на самостоятельную работу учащихся. При изучении данной темы должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОПК-1 (готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности); ОПК-7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач).

До проведения практического занятия будущими врачами-стоматологами должна быть прослушана лекция по теме практического занятия. Перед проведением практического занятия им выдаются задания для самостоятельного выполнения, которые разбираются на практическом занятии и по желанию преподавателя могут быть проверены индивидуально.

Рассмотрим предлагаемые задания. Первое задание предполагает составление схемы биофизического действия ионизирующего излучения на ткани организма. Для выполнения задания студентам необходимо проанализировать эффекты действия ионизирующего действия на всех этапах организации живого объекта, начиная с атомарного уровня и заканчивая уровнем тканей и органов. Выполнение данного задания позволяет сформировать элементы компетенции ОПК-1, у студентов развивается критическое мышление, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее.

Второе задание предусматривает заполнение таблицы (табл. 1). При выполнении данного задания студентам необходимо воспользоваться лекционным материалом и дополнительными источниками литературы.

Таблица 1.

Дозиметрия ионизирующего излучения

Название характеристики	Определение	Формула	Единица измерения	Вид ионизирующего излучения
Поглощённая доза				
Экспозиционная доза				
ОБЭ (Относительная биологическая эффективность)				
Эквивалентная доза				
Эффективная доза				

Работа с таблицей подразумевает анализ имеющихся возможностей оценки действия ионизирующих излучений в зависимости от типа излучения и его действия, а так же оцениваемых последствий. В данном случае формируются элементы компетенций ОПК-1 и ОПК-7, при этом студенты пополняют и актуализируют свои знания, связанные с мониторингом воздействия ионизирующего излучения.

Таким образом, введение в учебный процесс элементов самостоятельной деятельности способствует формированию активной личности врача, оценивающей предложенную ситуацию и умеющую критически мыслить. Применение

самостоятельной работы способствует формированию глубоких и надёжных знаний по дисциплине «Биофизика» у будущих врачей стоматологического профиля. Кроме того, в данном случае происходит формирование элементов компетенций, перечисленных выше.

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. - С.218

Нестеренко В.Г., Матвиенко Л.М.

Смешанное обучение с использованием идей теории конструктивизма

*Волгоградский социально-педагогический университет
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2020-05

idsp: sciencerussia-10-12-2020-05

Аннотация

В статье приводятся примеры поиска теоретической основы и условий реализации смешанного обучения. По мнению авторов, смешанная учебная среда имеет все возможности для применения принципов теории конструктивизма, а добавление социального контекста позволяет использовать идеи социального конструктивизма, цель которого – приобретение знаний и умений сквозь призму коллективной деятельности.

Ключевые слова: смешанное обучение; электронные образовательные ресурсы; вариативность форм и методов смешанного обучения; теория конструктивизма; социальный конструктивизм.

Требования информационного общества, нормативно-правовые документы определили актуальность и обоснованность поиска новых форм и технологий обучения на современном этапе, ориентированных на непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа. В связи с этим возникает потребность педагогической практики в научном осмыслении процесса смешанного обучения (далее СО), основанного на интеграции технологий традиционного и дистанционного обучения в системе подготовки студентов педагогических специальностей.

Преимущество СО для будущих педагогических кадров обусловлено тем, что при поэтапном овладении навыками и умениями осуществляется информационная деятельность по решению учебных проблемных ситуаций, мотивирующих студентов к использованию новых образовательных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности. При этом интенсивно формируются как общепользовательская ИКТ-компетентность, так и общепедагогическая ИКТ-компетентность, предусмотренные профессиональным стандартом педагога.

Анализируя теоретические работы, авторами был сделан вывод, что для обозначения понятия «смешанного обучения» не существует единого общепринятого термина в работах зарубежных ученых. В различных источниках можно встретить такие термины как *virtual*, *blended*, *mixed* и *hybrid*, которые в какой-то мере отличаются друг от друга в зависимости от методики преподавания, от вида занятия, от учебной дисциплины и, главное, от степени соотношения использования сети Интернет и традиционного, классического обучения. После публикации «Справочника смешанного обучения» вопрос об использовании разнообразных терминов был практически решен, так как в данной работе было дано четкое определение словосочетания «смешанное обучение», как комбинации обучения «лицом к лицу» с обучением, управляемым компьютерными технологиями или «диапазон