преодолевать внешние и внутренние трудности, развитие выносливости, проявление самоконтроля, выносливости, приобретение способности направлять усилия на достижение Цель.

Таким образом, выполняя различные виды деятельности, преодолевая внешние и внутренние препятствия, человек развивает волевые качества, которые характеризуют его как личность и имеют большое значение для учебы и профессиональной работы.

1. Военная психология /Под ред. А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
2. Маркова А.К. Мотивация воинской деятельности: содержание и пробле-мы. - М.: Воениздат, 1994. - 374 с.
3. Кечкин, Ю.В. К вопросу подготовки курсантов к профессиональной деятельности в научном отношении / Ю.В. Кечкин // Современные концепции научных исследований: мат-лы 9 Междунар. науч.-практ. конф. (27-30 декабря 2014). – Москва: Изд-во «Евразийский Союз Ученых», 2014. – Ч. 9. – С. 92-94.

Шмырева О.И.

Эмоциональное развитие в перинатальном периоде

*Воронежский государственный университет инженерных технологий
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2019-51

idsp: sciencerussia-10-12-2019-51

Аннотация

В статье показаны особенности развития эмоций в перинатальном периоде. Отмечена взаимосвязь некоторых состояний матери и определенных эмоций плода. Показано, что эмоциональные состояния перинатального периода влияют на развитие человека в постнатальном периоде.

Ключевые слова: эмоции, развитие эмоций, перинатальный период.

Эмоции проявляются на всех этапах отражательного генеза в процессе выживания, познания, построения отношений, принятия решений, осмысления жизненного пути, что предполагает их особую роль в существовании и развитии человека. Перинатальная психология изучает развитие психики ребенка в период беременности, в частности, эмоциональное состояние матери и ее отношение к ребенку, являющиеся основой для формирования субъективного опыта последнего [4]. Внутриутробный период находится в поле зрения ученых различных специальностей – медицинских работников, перинатальных психологов, педагогов, его можно рассматривать и как начальный в обучении ребенка эмоциям [1], [2], [3]. Также внутриутробный период развития характеризуется получением эмоционального опыта.

Эмоция представляет собой не только психическое состояние, но и гормональную реакцию, в данном случае, гормональную реакцию матери, влияющую на психическое состояние ребенка, путем получения гормонов через пуповину. Для нормального роста и развития плоду необходимы разные биологически активные вещества, гормоны и порождаемые ими эмоции: эндорфины – радость, окситоцин («гормон доверия») – ощущение безопасности и блаженства, адреналин – страх, норадреналин – гнев, кортизол – стресс. После состояния стресса наступают расслабление и спокойствие.

Переживание женщиной в периоде беременности состояния счастья сообщает мозгу плода ощущение покоя или радости, ведет к закреплению в эмоциональной памяти, определенным образом влияет на характер будущего мужчины или женщины. Поскольку ребенку передается содержание и характер эмоциональных переживаний матери, в частности, таким способом происходит прямое обучение эмоциям страха и

агрессии. Повышение уровня гормона стресса в крови матери наблюдается также в состоянии депрессии. Длительное стрессовое состояние матери приводит к избыточной выработке стероидных гормонов, которые, при прохождении через плацентарный барьер, могут оказывать влияние на формирующийся мозг ребенка.

Оптимальным для развития ребенка считается переживание матерью эмоций не только в положительной шкале эмоционального спектра – радости, счастья, а также в нейтральной – спокойствия, удивления, интереса, но и в отрицательной шкале – гнева, страха, раздражения, грусти, печали. Матери рекомендуется не игнорировать и не подавлять негативные эмоции, а переживать их, не теряя самообладания и преодолевая. Известна польза знакомства ребенка с эмоциями для познания мира. Разнообразие эмоций позволяет сформироваться ощущению безопасности.

Возможно, именно поэтому эмоциональное состояние женщины в период беременности отличается чувствительностью, эмоциональной экспрессией, неустойчивостью. В ходе эволюции закрепились предрасположенность беременных женщин к повышенной эмоциональности, необходимой для полноценного развития плода.

Наибольшее значение для формирования эмоциональной сферы ребенка имеют четвертый, пятый и шестой месяцы внутриутробной жизни. Характер эмоционального контакта между матерью и плодом способствует доминированию у ребенка после рождения эмоциональных состояний, имевших место в перинатальном периоде.

Восприятие сигналов из внешней среды происходит преимущественно через кинестетический и слуховой анализаторы. Тактильный контакт оказывает на ребенка успокаивающее воздействие, способствует установлению благополучных эмоциональных отношений с родителями в будущем. Эмоциональные характеристики звуковых сигналов запоминаются на клеточном уровне, узнаются после рождения и в целом влияют на самостоятельную жизнь ребенка.

Следовательно, в постнатальном периоде проявятся более ранние, перинатальные эмоции, в ходе распознавания стимулов и возникновении чувства знакомого. Узнавание объектов и явлений, как истинное, так и ложное впоследствии будет сопровождаться новыми по форме и содержанию эмоциональными состояниями. Однако базовый опыт окажет влияние на эмоциональную память [5]. Таким образом, внутриутробный период считается важным для формирования эмоциональной памяти ребенка, пережитые эмоции влияют на развитие человека в постнатальном периоде.

1. Акин А. Девять месяцев и вся жизни. Роды нового тысячелетия / А. Акин, Д. Стрельцова. М.: Генезис, 2009. – 637 с. .
2. Белова Е.И. Основы нейрофармакологии / Е.И. Белова. М.: Аспект Пресс, 2006. – 176 с..
3. Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. СПб.: Питер, 2009. – 272 с.
4. Перинатальная психология и психология родительства. Тематический выпуск / Журнал практического психолога. 2003, №№ 4 – 5.
5. Шмырева О.И. Роль перинатального периода в развитии эмоций / О.И. Шмырева / Современные проблемы гуманитарных и общественных наук: Серия «Социально-политическое развитие российского общества». ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. ун-т инженер. технол.». Вып. 2 (24). Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. С. 140 – 143.