вырастает образованная и развитая личность с багажом богатства и ценностей человеческой культуры.

1. Ишухина Е.В. Здоровый образ жизни: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» / Е.В. Ишухина, Е.Е. Соколов, А.В. Кулагин. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2011. – 104 с.
2. Матвейчев В.Н. Сила и основы методики ее развития (Часть 2): учебно-методические рекомендации / В.Н. Матвейчев, А.В. Кулагин, Ю.А. Ведякин, П.В. Чистов, Е.Е. Маринич. – Иваново: ООНИ ИВПСА ГПС МЧС России, 2015. – 89 с.
3. <https://ru.wikipedia.org>.

Курлыкина И.А.

**Аспекты организации исследовательской деятельности со школьниками
младшего возраста**

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2019-44

idsp: sciencerussia-10-12-2019-44

Бытует мнение, что с учащимися начальных классов заниматься исследовательской деятельностью нецелесообразно. При этом приводятся такие доводы, как отсутствие адаптированных или модифицированных методик, бесперспективность показа на конкурсах, сложность подборки доступного для детей этого возраста материала и др.

Мы считаем, что такая точка зрения в корне не верна. Существуют значимые предпосылки успешности проведения исследовательской деятельности на этапе обучения. Школьники в этом возрасте активно стремятся к самостоятельности, но еще не утратили детской непосредственности и любознательности. Ведущим мотивом исследовательской деятельности учащихся начальных классов является именно потребность в новой информации, новых впечатлениях [4]. У детей в этом возрасте уже наблюдается интерес к различным областям знаний и возможно их новые исследования перерастут в настоящие исследовательские работы и помогут им в дальнейшей в выборе профессии. А образовательный результат может быть, как формальным (выполнение исследования, проекта, работы), так и неформальным (становление субъективной позиции учащихся, развитие исследовательских способностей).

Практика проведения исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может иметь локальный и фронтальный характер, а также проводиться индивидуально, с небольшой группой детей, в процессе основных учебных занятий.

Можно выделить основные формы организации исследовательской деятельности младших школьников:

1. Экспресс-исследования. Эта форма организации предполагает массовое участие детей. Суть – дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной педагогом тематике.
2. Долговременные исследования. Эта работа проводится в рамках внеучебной деятельности. Ее методическая сторона условно поделена на этапы: ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);

предлагает возможные варианты решения; собирает материал; делает обобщения; готовит и защищает проект (доклад, макет).

При формировании исследовательских умений у младших школьников лучше всего придерживаться следующей последовательности.

1. Постановка проблемы.
2. Рассмотрение разных способов решения проблемы.

Руководителю нужно помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели. Затем выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные. Проведя классификацию, сделать выбор, оценив эффективность каждого способа. На этом этапе большая сложность для учителя состоит в том, чтобы подвести ребенка к пониманию множественности, вариативности решения той или иной исследовательской задачи.

Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческих исследовательских задач с заранее неизвестным решением. Учителю важно активизировать исследовательский процесс, четко отследить сбор эмпирической информации, помочь выстроить логику исследования, оценить выбор методов исследования, проконсультировать описание и осмысление полученных результатов, научить навыкам оформления итогов работы и их устной презентации.

Условно в любой исследовательской работе можно выделить, три основных раздела: введение; основная часть; заключение.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы исследования. На основе актуальности нужно определить объект и предмет исследования. Далее, исходя из объекта и предмета, формируется цель исследования, а на основе цели определяются его задачи [2]. **Цель** исследовательской деятельности формулируется кратко, одним предложением, а затем детализируется в 3-5 задачах. Например, цель: узнать, как и с помощью каких упражнений можно развить внимание и научиться управления им. **Задачи:** Изучить литературу по данной теме. Узнать, что такое внимание. Какие существуют виды и свойства внимания, обеспечивающие успешность в различных видах деятельности. Выяснить, как научиться управлять произвольным вниманием. Выделить упражнения, способствующие развитию положительных свойств внимания. Провести эксперимент с целью проверки эффективности, выделенных упражнений.

Основная часть исследования содержит обзор источников по проблеме исследования, описание его этапов и процесса.

В заключение исследовательской работы автор перечисляет результаты, полученные в ходе исследования, и формулирует выводы.

От правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы. Тема должна быть интересной ребенку и при этом должна нести в себе познавательный заряд [3]. Темы можно объединить в три основные группы (на примере тем участников секции «Юниор» Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников, и городского конкурса младших школьников «Что? Откуда? Почему?»):

- фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений («Парк моей мечты», «Возможности использования ресурсов Луны», «Рождение нового океана»);
- теоретические – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках («Родная улица моя», «Тайна слов и имени», «История кинематографа», «Как научиться быть внимательным»);
- эмпирические – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Эмпирические исследования более занимательны и доступны для большинства детей, но они сложны в плане подготовки для педагога. («Шоу мыльных пузырей»,

«Характерные особенности бабочек», «Почему горит лампочка», сколько весит здоровье ученика» и др.).

Организация исследовательской деятельности младших школьников позволяет развить у учащихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике. Работы, выполняемые учащимися, не только ценны сами по себе, являются важным звеном в цепи мероприятий по формированию поисковой и творческой активности. [1].

1. <http://festival.1september.ru/articles/214325/>
2. Семенова, Н. А. Аспекты организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе/Н.А. Семенова // Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования: Мат. междунар. науч.-практ. конф.– Томск, 2004.
3. Семенова, Н. А. Место исследовательской деятельности младших школьников в образовательном процессе/Н.А. Семенова //Дошкольное и начальное образование в XXI веке. – Томск, 2002.
4. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах. / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т.2: Практика организации. – М., 2007. – С. 183-187.

Курлыкина И.А.

Развитие познавательной деятельности воспитанников через интеллектуально-творческие игры и проектную деятельность

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2019-45

idsp: sciencerrussia-10-12-2019-45

*То, что мы знаем, — ограничено,
а то, чего мы не знаем, — бесконечно.*

Пьер Симон Лаплас

Вопрос о том, можно ли и как заинтересовать воспитанников исследовательской деятельностью нас волнует уже не один год.

На современном этапе образования, когда одной из главных задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их творческих способностей, самостоятельности, инициативы. Решение этой задачи, как нам представляется, приобрело сегодня стратегическое значение как одно из необходимых условий модернизации всех сторон жизни нашей страны.

Подростковый возраст, самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляет собой период становления личности, период познавательной и творческой активности, время становления подлинной индивидуальности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению и самореализации.[4]

В наш информационный век важно не просто усвоение готовых знаний, а умение получать их самостоятельно в ходе изучения окружающего нас мира.

Наиболее актуальными проблемами в организации исследовательской деятельности воспитанников, в том числе через интеллектуально-творческие игры, являются следующие:

1. Проблема мотивации педагогов и обучающихся. Решение данной проблемы возможно благодаря стимулированию наиболее эффективной и качественной работы педагогов. В основе мотивации