2. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с.].
3. [Методические рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» [Электронный ресурс]: МАОУ Домодедовская гимназия № 5. – 2013. Режим доступа: <http://domgimnaziya5.ru>, свободный.
4. Семеняка Т. В. Воспитание семейно-нравственных ценностей у школьников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин и внеклассной работы: диссертация кандидата педагогических наук:/ Семеняка Татьяна Владимировна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. Москва, 2010.- 205 с.

Кузьева С.Э., Чистов П.В., Сорокин А.А.

Воспитание посредством физической культуры

*ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
(Россия, Иваново)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2019-43

idsp: sciencerussia-10-12-2019-43

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос влияния физической культуры и спорта на развитие морально-волевых и психо-эмоциональных качеств человека. Раскрываются методы и средства, физической культуры, как основного способа влияния на становление личности в физическом воспитании.

Ключевые слова: физическое воспитание, морально-волевые качества, методы и средства воспитания.

На сегодняшний день физическое воспитание занимает особое место в жизни человека. Благодаря занятиям физической культурой и спортом он приобретает высокие моральные и нравственные качества. Проблемой физического воспитания сейчас занимаются также и другие сферы, такие как медицина, психология, философия и социология. Это говорит о том, что важность этой проблемы не может быть переоценена.

Все нравственно-волевые качества имеют две стороны проявления, положительные и отрицательные: смелость - страх, уверенность - колебания, и так далее. Всё это указывает на то, какие именно пути и средства необходимо выбрать для выработки этих самых качеств.

И так, что же относится к волевым качествам? Несомненно, это целеустремленность, упорство, решительность и смелость, самостоятельность, выдержка и конечно дисциплинированность.

Осознание поставленных целей, стремление к наилучшему своему результату, преодоления многих трудностей, способность в ответственные моменты принимать решение и нести за них ответственность, контроль своего поведения, управление желаниями, мыслями и действиями. Быть лидером. Все это является главной задачей физического воспитания.

Существует несколько групп методов, способные повлиять на становление личности в физическом воспитании:

- Одним из главных методов признаётся метод убеждения словом или делом, так как он формирует основные человеческие качества. Суть его заключается в объяснении различий между моральными и аморальными поступками.
- Метод упражнения необходим для повышения чувства ответственности, а также для формирования навыков поведения. Моральные и

профессиональные качества достигают высоких результатов за счёт системы упражнений.

- Поощрение помогает закрепить нужные навыки и свойства характера. Это может быть устная похвала или одобрение в присутствии других учащихся, грамота или приз за достигнутый результат.
- Метод принуждения или наказания необходим для тех, кто нарушает правила и нормы поведения или морали. Главной целью является исправление обучающегося и побуждение к исправлению своего поведения.

Также необходимо уделять большое внимание средствам воспитания физической культуры, к ним относятся:

- Упражнения.
- Гимнастика – помогает развиваться отдельным системам в организме.
- Игры – развивают силу, сообразительность и умение работать в команде.
- Туризм – способствует совершенствованию своей выносливости и навыков ориентирования.
- Спорт – ответственность не только за себя, но и за свою команду. Одновременно с физическими качествами развиваются и морально-волевые.
- Гигиена, правильный режим и сформированный рацион питания.

Абсолютно каждый метод или средство воспитания должны подвергаться неоднократному использованию. Повторное воздействие, его ещё называют методом упражнения, помогает образовывать условно-рефлекторные связи, то есть навык или привычку. Ведение здорового образа жизни и соблюдение гигиенического режима также играет значительную роль в воспитании морально-волевых качеств.

Стремление к определенной цели и вера в свои силы помогает нам воспитывать настойчивость и упорство.

Морально-волевой процесс – это целенаправленная психологическая подготовка, которая направлена на развитие и воспитание сознательной ответственности, умственных качеств и нравственных чувств, обязательных для преодоления препятствий и трудностей. Развитие волевых качеств основывается на следующих важных закономерностях:

1. Принцип постепенности утверждает, что подготовка начинается с преодоления малозначимых трудностей, со временем повышая их интенсивность. Уверенность в своих силах – вот, что дает нам этот принцип.
2. Важно правильно установить себя на обязательное выполнение поставленной задачи, быть уверенным в том, что задание выполнить реально.
3. Необходимо создать условия для выражения энергичных волевых напряжений.
4. Развитие способности к долговременным волевым усилиям, даже при однообразной работе.
5. Необходимость постоянно следить за своим прогрессом и добиваться лучшего своего результата.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что физическая культура воспитывает не только физические способности, а также как и другие дисциплины является неотъемлемой частью в жизни общества, с помощью которой

вырастает образованная и развитая личность с багажом богатства и ценностей человеческой культуры.

1. Ишухина Е.В. Здоровый образ жизни: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» / Е.В. Ишухина, Е.Е. Соколов, А.В. Кулагин. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2011. – 104 с.
2. Матвейчев В.Н. Сила и основы методики ее развития (Часть 2): учебно-методические рекомендации / В.Н. Матвейчев, А.В. Кулагин, Ю.А. Ведякин, П.В. Чистов, Е.Е. Маринич. – Иваново: ООНИ ИВПСА ГПС МЧС России, 2015. – 89 с.
3. <https://ru.wikipedia.org>.

Курлыкина И.А.

**Аспекты организации исследовательской деятельности со школьниками
младшего возраста**

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2019-44

idsp: sciencerussia-10-12-2019-44

Бытует мнение, что с учащимися начальных классов заниматься исследовательской деятельностью нецелесообразно. При этом приводятся такие доводы, как отсутствие адаптированных или модифицированных методик, бесперспективность показа на конкурсах, сложность подбора доступного для детей этого возраста материала и др.

Мы считаем, что такая точка зрения в корне не верна. Существуют значимые предпосылки успешности проведения исследовательской деятельности на этапе обучения. Школьники в этом возрасте активно стремятся к самостоятельности, но еще не утратили детской непосредственности и любознательности. Ведущим мотивом исследовательской деятельности учащихся начальных классов является именно потребность в новой информации, новых впечатлениях [4]. У детей в этом возрасте уже наблюдается интерес к различным областям знаний и возможно их новые исследования перерастут в настоящие исследовательские работы и помогут им в дальнейшей в выборе профессии. А образовательный результат может быть, как формальным (выполнение исследования, проекта, работы), так и неформальным (становление субъективной позиции учащихся, развитие исследовательских способностей).

Практика проведения исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может иметь локальный и фронтальный характер, а также проводиться индивидуально, с небольшой группой детей, в процессе основных учебных занятий.

Можно выделить основные формы организации исследовательской деятельности младших школьников:

1. Экспресс-исследования. Эта форма организации предполагает массовое участие детей. Суть – дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной педагогом тематике.
2. Долговременные исследования. Эта работа проводится в рамках внеучебной деятельности. Ее методическая сторона условно поделена на этапы: ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);