достижения, можно обеспечить развитие положительных, сильных сторон человека и создать предпосылки для его становления как развитой личности [3].

Обобщая изученный материал, можно говорить о том, мотив достижения успеха способствует формированию адекватной самооценки, развитию волевых качеств, психических процессов, таких как внимание, мышление, воображение. Мотив избегания неудач сопровождается совершенно иными особенностями, которые не имеют выраженного положительного влияния на развитие личности – это робость или, напротив, заносчивость, неуверенность в себе и как следствие боязнь совершения активных действий, страх высказать свое мнение и, соответственно, комфортность.

Стремление избежать неудачи делает своего обладателя тревожным и останавливает его в случае трудностей, тогда как стремление к успеху заставляет человека двигаться вперед, несмотря на преграды, учит его с ними бороться. Именно это и является тем условием, необходимым для развития личности. Поэтому можно говорить о торможении развития при доминирующем мотиве избегания неудач и активном стремлении к совершенству в случае главенствующего мотива достижения успеха.

1. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ В.А. Иванников. – 3-е изд. – Электрон. текстовые дан. – СПб.: Питер, 2006. – 208с.
2. Леонтьев. А.Н. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ В.А. Иванников. – 3-е изд. – Электрон. текстовые дан. – СПб.: Питер, 2006. – 208с.
4. Леонтьев. А.Н. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
5. Маслоу А. Мотивация и личность [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан./ А.Маслоу – СПб.: Евразия, 1999.
6. Морозов А.В. Индивидуальные особенности личности [Электронный ресурс]: Деловая психология: курс лекций. – Электрон. текстовые дан./ А.В. Морозов. – Режим доступа: http://polbu.ru/morozov_psychology/ch13_all.html.
7. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 896 с.

Герасименко Т.С.

Формирование семейных ценностей у воспитанников

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2019-42

idsp: sciencerrussia-10-12-2019-42

На уровне семейно-нравственных ценностей, воспитание представляет собой совокупность компонентов, составляющих единство рационального и эмоционального, реализующих потребности ребенка в семейных отношениях, межпоколенной преемственности, в любви, дружбе, доверии, благодарности, близости интересов, существовании положительных эмоций и достижений.

На этом уровне ценностные ориентации воспитанников регулируют поведение, обеспечивают способы достижения целей его жизнедеятельности, формируя его отношение к окружающему миру, себе, своему поведению, к своему образу жизни.

На формирование семейных ценностей у подростков серьезное влияние оказывают такие факторы, как разрушение нравственных представлений о семье и браке; смещение традиционного понимания роли родительства; утрата семейных традиций. В этих условиях на систему образования ложится сложнейшая задача

противостоять семейной дестабилизации и неэффективному выполнению семейной функции социализации и индивидуализации личности ребенка. [1].

Выстраивание единой образовательно-воспитательной среды, где активно сотрудничают родители, преподаватели, психологи, классные руководители и представители педагогической науки является на сегодняшний день инновационной практикой в России. Эта практика ориентирована на воспитание ребенка, как будущего семьянина, у которого сформировано ценностное отношение к институту семьи, к нормам поведения в семье и готовность брать на себя ответственность.

В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных ценностей у подрастающего поколения, способствующих укреплению института семьи в российском обществе.

Для формирования семейных ценностей у обучающихся необходимо выбрать такие ценности, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания, укрепления и сохранения семьи, будут приемлемы для формирования в любом школьном возрасте, смогут выступить как простые семейные истины, способствующие семейному счастью. К таким ценностям можно отнести любовь, уважение, кровное родство, детей, мать (материнство), отца (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды. [3].

В учреждениях пансионного типа процесс воспитания семейных ценностей у воспитанников, несмотря на удаленность семьи как таковой, должен основываться на личном примере родителей, и задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя и требует совершенствование внеклассной работы в направлении данной ценностной ориентации.

Примером совершенствования внеклассной работы могут служить применение игрового метода, где учитывается свойственная каждому воспитаннику потребность в спонтанной творческой и игровой деятельности. Проведение через систему игр-упражнений позволит: определить уровень познавательного интереса и готовности к семейно-нравственной деятельности, наметить план дифференцированных воспитательных воздействий в процессе предварительных бесед, позволяющих в коллективной игре полно раскрыть свои творческие и человеческие потребности; стимулировать творческое начало, привить умение к преодолению трудностей, вызвать потребность поиска самостоятельных решений, расширить их представления о семейно-нравственных ценностях, сформировать качества, необходимые в совместной игровой деятельности.

На первом этапе в игровой деятельности познавательная активность воспитанника во многом может быть спровоцирована педагогом.

Второй этап связан с индивидуальными формами творчества, что требует осознанной познавательной активности. Здесь можно предложить воспитанникам упражнения, содержащие «препятствия», моделирующие творческий процесс, вызывающие активность воспитанников, дающие радость самостоятельных открытий. На данном этапе осуществляется переход от общих игр-упражнений к групповым заданиям. Особое внимание на втором этапе необходимо уделить созданию нравственного климата, свойственного индивидуально-коллективной форме сотрудничества, связанного с развитием критической оценки и самооценки поведения воспитуемого (групповая работа с элементами тренинга по обучению социальным навыкам, тренинги на развитие эмоционально-волевой сферы).

Таким образом, ребенка удастся подвести к результату верной оценки своей деятельности, пробудить желание обучающегося работать над своими качествами, создать нравственную атмосферу. **На третьем этапе** необходимо решить следующие

задачи: подвести ребенка к умению выражать свои мысли и чувства, свое отношение к жизни; организовать занятия в коллективе таким образом, чтобы пробудить интерес к познанию, способности эмоционально оценивать увиденное; приобретение навыка отбирать главное в жизненном явлении и творчески применять знания семейно-нравственных ценностей. [4].

Также для эффективной реализации системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у воспитанников выделяются следующие направления:

- *Диагностика ценностных ориентаций подростков и их родителей.*

Проведение диагностики уровня сформированности семейных ценностей у учащихся предполагает определенное «вторжение» образовательного учреждения в частную жизнь семьи, поэтому перед началом опроса необходимо провести беседу с родителями, цель которой состоит в разъяснении работы подобного рода, чтобы получить на это их согласие.

- *Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений данного учреждения и домашнего семейного воспитания.*

Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований может осуществляться как через индивидуальную работу с семьями учащихся, так и на классных родительских собраниях.

- *Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.*

В данном направлении необходимо соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Так в 7-8 классах уже приобретаются ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Как быть успешным? Как стать счастливым? Как научиться жить в мире людей и строить с ними свои отношения? Родители становятся для воспитанника в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача учреждения – формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей. [2]. В рамках проекта «Кадет –спортсмен» проводится цикл классных часов по спортивной тематике: «Спорт и агрессия» (проблемный диалог); «Трагедии великих спортсменов» (нравственная беседа); «Страна накануне олимпиады»; «История олимпийского движения»; «Старинные русские подвижные игры» (практикум); «Выбор вида спорта» (Критерии и проблемы).

- *Проведение совместных с родителями, воспитателями, досугово-развлекательных мероприятий.*

Это направление является одним из самых главных. Оно включает в себя участие и помощь родителей в организации массовых мероприятий, проводимых образовательным учреждением: День семьи, День матери, праздник именинника, однодневный поход в составе туристического клуба «Вольный ветер», посвященный 23 февраля; традиционно фольклорный праздник «Масленица», патриотическая акция, посвященная 9 мая «Вахта памяти» (девятидневный поход на Бештау); юмористический спортивный праздник «Ретро Олимпиада», спортивный турнир по пейнтболу, посвященный Международному Олимпийскому дню и т.д.

Через представленные направления по воспитанию семейных ценностей мы активно реализуем образовательный компонент курсового проекта «Кадет-спортсмен» - проведение досуговой деятельности в многообразных формах, способных удовлетворить интересы и потребности воспитанников.

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации развития образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования, 2008, № 1.

2. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с.].
3. [Методические рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» [Электронный ресурс]: МАОУ Домодедовская гимназия № 5. – 2013. Режим доступа: <http://domgimnaziya5.ru>, свободный.
4. Семеняка Т. В. Воспитание семейно-нравственных ценностей у школьников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин и внеклассной работы: диссертация кандидата педагогических наук:/ Семеняка Татьяна Владимировна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. Москва, 2010.- 205 с.

Кузьева С.Э., Чистов П.В., Сорокин А.А.
Воспитание посредством физической культуры

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
(Россия, Иваново)

doi: 10.18411/sr-10-12-2019-43

idsp: sciencerussia-10-12-2019-43

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос влияния физической культуры и спорта на развитие морально-волевых и психо-эмоциональных качеств человека. Раскрываются методы и средства, физической культуры, как основного способа влияния на становление личности в физическом воспитании.

Ключевые слова: физическое воспитание, морально-волевые качества, методы и средства воспитания.

На сегодняшний день физическое воспитание занимает особое место в жизни человека. Благодаря занятиям физической культурой и спортом он приобретает высокие моральные и нравственные качества. Проблемой физического воспитания сейчас занимаются также и другие сферы, такие как медицина, психология, философия и социология. Это говорит о том, что важность этой проблемы не может быть переоценена.

Все нравственно-волевые качества имеют две стороны проявления, положительные и отрицательные: смелость - страх, уверенность - колебания, и так далее. Всё это указывает на то, какие именно пути и средства необходимо выбрать для выработки этих самых качеств.

И так, что же относится к волевым качествам? Несомненно, это целеустремленность, упорство, решительность и смелость, самостоятельность, выдержка и конечно дисциплинированность.

Осознание поставленных целей, стремление к наилучшему своему результату, преодоления многих трудностей, способность в ответственные моменты принимать решение и нести за них ответственность, контроль своего поведения, управление желаниями, мыслями и действиями. Быть лидером. Все это является главной задачей физического воспитания.

Существует несколько групп методов, способные повлиять на становление личности в физическом воспитании:

- Одним из главных методов признаётся метод убеждения словом или делом, так как он формирует основные человеческие качества. Суть его заключается в объяснении различий между моральными и аморальными поступками.
- Метод упражнения необходим для повышения чувства ответственности, а также для формирования навыков поведения. Моральные и