2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2011, №2.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2011. – 744 с.
4. Лях Т.И., Лях М.В. Психология. Учебное пособие. Вып.2. Возрастная психология. Тула: ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2011.
5. Пуйман С.А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы / С.А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224с.
6. Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: История и современность / научная статья, 2011. – с.360

Герасименко Т.С.

Мотивы достижения успеха и избегания неудач в развитии личности

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2019-41

idsp: sciencerrussia-10-12-2019-41

Мотивация – это внутренняя детерминация поведения и деятельности. Как движущая сила человеческого поведения она, безусловно, занимает ведущее место в структуре личности: характер, направленность личности, эмоции, деятельность и психические процессы.

Мотив – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Под мотивом также часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта [5].

Характер – устойчивое свойство личности. По мнению Б.Г. Ананьева, он «выражает основную жизненную направленность и проявляется в своеобразном для данной личности образе действий». Иными словами - это совокупность свойств личности, определяющая типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства. Проявления характера зависят от того, каким мотивам и целям служат в конкретном случае эти проявления. Естественно, встает вопрос о том, как актуальные мотивы и цели влияют на характер. В большей степени здесь интересно изучить влияние мотивации на особенности характера. Отталкиваясь от выделенных Б.М. Тепловым групп черт характера, две непосредственно связаны с мотивацией. Следует начать с группы черт, выражающих отношение к труду и своему делу. Сюда входят активность, добросовестность, ответственность. Это именно те черты, которые проявляются у людей, мотивированных на достижение успеха: чем сильнее у человека мотив достижения, тем ярче проявляются положительные черты отношения человека к труду.

Усиление мотива достижения ведет к развитию инициативности, трудолюбия, стремления преодолевать трудности и достигать успеха во что бы то ни стало. И это становится характерно не для какой-либо сферы деятельности, а для деятельности в целом. То есть, и в новой ситуации человек, мотивированный на успех, будет проявлять настойчивость и искать пути решения проблемы. Конечно, это влияет не только на развитие личностных особенностей, но и влечет за собой развитие высших психических функций, например, мышления, так как его высокий уровень развития является необходимым условием решения нестандартных задач; интерес к подобным заданиям обуславливает поиск незаурядного взгляда на ситуацию, а это всегда ведет к развитию воображения. Человек с развитым воображением обладает способностью рассмотрения проблем с разных сторон, соответственно, повышается вероятность выбора верного решения. Нестандартная задача всегда представляет довольно высокий уровень сложности и решение требует сконцентрированности субъекта на задании – следовательно, развивается внимание и возможности его концентрации и

рационального распределения. Благодаря этому человек, мотивированный на успех, способен не теряться в непредвиденных обстоятельствах. Получается некий замкнутый круг: мотивация достижения ведет к развитию способностей субъекта, а развитые способности повышают вероятность успеха.

Совсем иначе дело обстоит с мотивацией на избегание неудач. Этот тип мотивации не является положительной или эффективной движущей силой. Боязнь неудач приводит к избеганию ответственности, а зачастую и вовсе к уклонению от деятельности. Отсутствие активности влечет за собой торможение буквально всех психических процессов, следовательно – отсутствие прогресса, возможно развитие отрицательных черт характера, например, пасование перед трудностями, преградами, отсутствие сосредоточенности, ригидность. Доминирование мотивации избегания неудач так-же зачастую приводит к формированию конформного типа поведения [4]. В этом случае человек малоспособен овладеть навыками самостоятельной работы, может действовать только при поддержке окружающих. Вследствие того, что такие люди боятся критики, они не высказывают своего мнения, слепо следуют мнению окружающих, соответственно являются всегда «ведомыми», неспособны противостоять убеждающему воздействию.

Особенность людей конформного характера – отсутствие противоречий со своей средой. И как следствие – отсутствие развития, так как, как утверждал А.Н. Леонтьев, именно противоречия, рождающиеся в процессе деятельности, являются движущей силой развития личности [2].

Преодолеть черты конформизма можно, тренируя волю. В данном случае мотивация достижения успеха способствует развитию таких волевых качеств личности, к которым можно отнести силу воли, то есть степень необходимого волевого усилия для достижения цели; настойчивость как умение человека мобилизовать свои возможности для длительного преодоления трудностей; выдержку (умение тормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения), энергичность [1].

На более высоком уровне мотив достижения успеха не мало важен в развитии волевых качеств, таких как решительность (умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения), смелость (умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасность), самообладание (умение контролировать свои эмоции и чувства), уверенность в себе.

При ведущем мотиве избегания неудач перечисленные качества развиты крайне слабо, что объясняет пассивность, частые сомнения, боязнь высказаться, робость. Это яркие проявления заниженной самооценки – неуверенность в своих действиях, в их успехе, неуверенность в себе [4]. Сочетание жизненных успехов и неудач, преобладание одного над другим постепенно формируют самооценку личности. Замечено, что люди с сильно выраженным стремлением к достижению успехов добиваются в жизни гораздо большего, чем те, у кого такая мотивация слаба или отсутствует. В результате такие люди часто оказываются не победителями, а побежденными, в целом – жизненными неудачниками.

Таким образом, между мотивацией и свойствами личности действительно существует взаимосвязь: свойства личности влияют на особенности мотивации, а особенности мотивации, закрепившись, становятся свойствами личности. При этом мотивация, как явление устойчивое, но динамичное, при изменении влечет перемены и в поведении человека. Следовательно, усиление мотива либо достижения успеха, либо избегания неудач, обуславливает формирование соответствующих свойств личности. Если при доминировании мотивации избегания неудач формируются черты, характеризующие человека как слабого, а при ведущем мотиве достижения успеха – противоположные качества, то создавая условия для доминирования мотивации

достижения, можно обеспечить развитие положительных, сильных сторон человека и создать предпосылки для его становления как развитой личности [3].

Обобщая изученный материал, можно говорить о том, мотив достижения успеха способствует формированию адекватной самооценки, развитию волевых качеств, психических процессов, таких как внимание, мышление, воображение. Мотив избегания неудач сопровождается совершенно иными особенностями, которые не имеют выраженного положительного влияния на развитие личности – это робость или, напротив, заносчивость, неуверенность в себе и как следствие боязнь совершения активных действий, страх высказать свое мнение и, соответственно, комфортность.

Стремление избежать неудачи делает своего обладателя тревожным и останавливает его в случае трудностей, тогда как стремление к успеху заставляет человека двигаться вперед, несмотря на преграды, учит его с ними бороться. Именно это и является тем условием, необходимым для развития личности. Поэтому можно говорить о торможении развития при доминирующем мотиве избегания неудач и активном стремлении к совершенству в случае главенствующего мотива достижения успеха.

1. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ В.А. Иванников. – 3-е изд. – Электрон. текстовые дан. – СПб.: Питер, 2006. – 208с.
2. Леонтьев. А.Н. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ В.А. Иванников. – 3-е изд. – Электрон. текстовые дан. – СПб.: Питер, 2006. – 208с.
4. Леонтьев. А.Н. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
5. Маслоу А. Мотивация и личность [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан./ А.Маслоу – СПб.: Евразия, 1999.
6. Морозов А.В. Индивидуальные особенности личности [Электронный ресурс]: Деловая психология: курс лекций. – Электрон. текстовые дан./ А.В. Морозов. – Режим доступа: http://polbu.ru/morozov_psychology/ch13_all.html.
7. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 896 с.

Герасименко Т.С.

Формирование семейных ценностей у воспитанников

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2019-42

idsp: sciencerussia-10-12-2019-42

На уровне семейно-нравственных ценностей, воспитание представляет собой совокупность компонентов, составляющих единство рационального и эмоционального, реализующих потребности ребенка в семейных отношениях, межпоколенной преемственности, в любви, дружбе, доверии, благодарности, близости интересов, существовании положительных эмоций и достижений.

На этом уровне ценностные ориентации воспитанников регулируют поведение, обеспечивают способы достижения целей его жизнедеятельности, формируя его отношение к окружающему миру, себе, своему поведению, к своему образу жизни.

На формирование семейных ценностей у подростков серьезное влияние оказывают такие факторы, как разрушение нравственных представлений о семье и браке; смещение традиционного понимания роли родительства; утрата семейных традиций. В этих условиях на систему образования ложится сложнейшая задача