РАЗДЕЛ VIII. СОЦИОЛОГИЯ

Кулешов В.Е.

Молодежь: особенности, возможности, творческий потенциал*Тихоокеанское высшее военно-морское училище им. С.О. Макарова
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2019-35

idsp: sciencerussia-10-12-2019-35

Аннотация

Проблема молодежи во все времена была и сегодня остается одной из актуальных. Молодые годы являются временем максимальных возможностей для развития и реализации интеллектуального потенциала и заложенных природой способностей человека. Молодежь является самой активной группой на социально-политическом поле. В интересах прогрессивного развития страны совершенствование системы образования и воспитания необходимо рассматривать через призму формирования нравственного человека, способного быть счастливым и приносить счастье окружающим.

Ключевые слова: молодежь, образование, воспитание, ценности, смысл жизни, творческий потенциал.

Историческая статистика свидетельствует, что большинство великих достижений в сфере науки, изобретательства, литературы и искусства были совершены творческими людьми до 33-х лет, или, по крайней мере, к этому возрасту человек уже находился на пике своих интеллектуальных возможностей. Так, например, М.Ю. Лермонтов и П.Н. Васильев, погибшие в двадцатисемилетнем возрасте, вошли в историю отечественной культуры как великие поэты, тот и другой в свое время творившие на уровне гениальности. А так как известные мыслители не являются инопланетянами, а принадлежат к нашему роду человеческому, мы можем констатировать, что данная динамика развития и реализации заложенных в индивиде способностей характерна для каждого живущего на земле. Также необходимо заметить, что самой энергичной бунтующей силой во всех социальных переворотах в разных странах всегда являлась молодежь. Поэтому данная социально-демографическая группа представляет теоретический и практический интерес для ученых и политиков. Для молодых людей – особенно для курсантов и студентов – результаты исследования этой темы являются своеобразным компасом, определяющим путь самопознания, которое находится «в одной связке» с эффективным саморазвитием личности.

Молодежь в демографической структуре общества выделяется на основе возрастных характеристик и связанных с ними особенностей социального положения, а также социально-психологических свойств. Взрослость человека обычно связывают с завершением образования, началом трудовой деятельности, материальной независимостью от родителей, созданием семьи, получением политических и гражданских прав. Естественно, что перечисленные события наступают не одновременно, а у некоторых людей за внешними биографическими изменениями не всегда стоит соответствующая духовная, нравственная эволюция. По этой причине весьма часто встречаются взрослые по возрасту индивиды, не способные самостоятельно, по-взрослому решать обычные житейские проблемы. Рассматривая homo sapiens как творческое существо, мы имеем в виду не только и не столько его самореализацию в сфере науки и искусства, сколько его способность находить

позитивные, созидательные решения на всех поприщах жизнедеятельности, в том числе в семье, в быту, во взаимоотношениях с окружающими, ибо здесь также не существует готовых решений. Известный отечественный философ А.Ф. Лосев писал: «Только живой ум и может делать нас работниками жизни, неустанными энтузиастами в достижении достойных человека целей» [3, С. 6].

Молодые люди составляют около 25 % от населения страны. Около одной трети от общей численности всех работающих в народном хозяйстве – это молодые люди. Их роль в общественной жизни огромна. Система образования и воспитания, в которой они находятся, определяет завтрашний день России. Поэтому проблемы молодежи являются проблемами всего общества, решение которых зависит в первую очередь от тех, кто находится у власти. Для людей молодежного возраста характерны свои особые социально-психологические черты, которые необходимо знать и учитывать всем, в том числе самим юношам и девушкам. В этом возрасте человек отличается максимальными физическими возможностями, здоровьем, что позволяет достигать очень высокой работоспособности. Наряду с этим молодость – это период познания жизни. Мозг активно принимает новую информацию. Поэтому целенаправленная учеба в молодости является ничем незаменимым фундаментом будущей эрудиции, культуры человека, его высокого профессионализма. А это – те качества, которые обеспечивают соответствующий социальный статус личности.

К сожалению, природа заложила в каждого из нас лень как биологическое свойство организма. Если человек не в состоянии ее преодолеть, он в каждый момент делает то, что хочется, а не то, что необходимо. А это «необходимо» диктуется не биологией, а смысложизненными ценностями сознания, уже приобретенными в процессе предшествующего образования и воспитания. И если его – предшествующего – на каком-то этапе не было или оно было неэффективным, потом полностью компенсировать упущенное невозможно. В связи с этим вспомним общеизвестную притчу. Молодая мама пришла к мудрецу и спросила: «Моему ребенку две недели. С какого возраста мне начать его воспитывать?» На что мудрец ответил: «Вы опоздали на две недели». А современная медицина корректирует его точку зрения, заявляя, что уже в утробе на психологию и, возможно, на умственные способности будущего человека оказывается воздействие через физическое и духовное состояние матери. Реализованный в детстве и юности духовный потенциал является ничем незаменимым фундаментом достижений человека в будущем.

Для многих молодых людей характерно стремление к самоутверждению, к уникальности, к демонстрации своего «Я» среди окружающих. Осознанное, а чаще всего неосознанное самим индивидом, начинает проявлять себя стремление к выживанию, к конкурентоспособности на жизненном поприще. Его проявление стимулируется половым созреванием, необходимостью поиска и «покорения» партнерши (партнера). Но данное стремление при отсутствии у человека образования и социально значимых критериев престижа личности на практике приводит к противоположным результатам. Не являясь действительно уникальными по своему духовному миру, но стремясь выделиться из массы, юноша или девушка начинают погоню за модными одежками, вещами или ориентироваться на «нестандартный» стиль поведения. Естественно, что подобная «уникальность» заимствуется у кого-то другого, со стороны – и на деле получается обезличенное, как бы снятое с конвейера существо. В этом случае сам человек таковым себя не видит – невозможно быть собой и одновременно выше себя. Необходимо духовно подрасти, чтобы устыдиться за подобное прошлое поведение. «В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не давать спать» [2, С. 19].

Отсутствие жизненного опыта и знаний может явиться причиной определенной самоуверенности человека при принятии решений, безапелляционности суждений по тем или иным вопросам. Сократ в свое время говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, а остальные не знают даже этого» [4, С. 224]. Отсутствие сократовского осознания ограниченности своих знаний приводит к авантюристности действий и к жизненным ошибкам, которые могут повлиять как на отдельные стороны жизни, так и на судьбу человека в целом. У молодого человека впереди целая жизнь. Его еще не беспокоят проблемы здоровья, приближающейся старости и смерти, обида и сожаление за прошлые ошибки и неудачи. Он, как правило, жизнерадостен и оптимистичен. Конечно, неплохо, если бы такое состояние души оставалось на всю жизнь. Но, увы. «Пока мы молоды, – писал А. Шопенгауэр, – что бы нам ни говорили, мы считаем жизнь бесконечной и потому не дорожим временем. Чем старше мы становимся, тем более экономим мы свое время. Ибо в позднейшем возрасте всякий прожитый день возбуждает в нас чувство, родственное тому, какое испытывает преступник с каждым шагом, приближающим его к эшафоту» [5, С. 233]. Естественно, что в молодости сложнее, чем в зрелом и пожилом возрасте, понять другого человека, войти в его положение. Вот это различное психологическое восприятие жизни и является одной из причин так называемого «конфликта поколений», о котором говорили и писали во все времена.

Кроме особых социально-психологических черт молодежи существуют проблемы как самой молодежи, так и проблемы, создаваемые молодежью. Чаще всего они взаимосвязаны. Одна из проблем, которую приходится решать каждому молодому человеку, это выбор профессии и получение образования. Учась в школе, большинство юношей и девушек смутно представляют специфику той или иной работы. Поэтому они ориентируются на существующее среди них общественное мнение о тех или иных профессиях. При этом мало кто пытается понять самого себя, разобраться в своих способностях и склонностях, чтобы учесть их при выборе будущей работы. А престиж учебных заведений и специальностей непостоянен. В советское время весьма непопулярными для юношей были профессии работников торговли и сферы обслуживания – они стремились поступать в технические вузы и военные училища. С середины 80-х годов наблюдалась противоположная тенденция: юноши и девушки стремились в сферу торговли, так как в ней на том этапе появилась возможность получать денег гораздо больше, чем в производственной сфере или на государственной службе. Можно понять этот естественный материальный интерес, но нельзя не учитывать и того, что данный период в истории страны временный, что при стабильной экономической и политической ситуации большинство населения получает доход, пропорциональный образованию, способностям, от которых в решающей степени зависит трудовой вклад индивида. В нечестной стране, как говорят, стыдно быть богатым, а в честной стыдно быть бедным.

Многие, из поступивших в высшие учебные заведения узнают о своей будущей профессии лишь в процессе учебы. Часть из них разочаровываются в своем выборе. Но как разочаровавшиеся, так и сомневающиеся в своем призвании чаще всего продолжают учиться. Естественно, что студент с отрицательной психологической установкой на свою будущую профессию не может стать хорошим специалистом. В процессе учебы он мучает себя, а потом как негодный работник будет мучить других или ему придется менять профессию. Подобная ситуация наблюдалась в 90-е годы и в военно-учебных заведениях. Поэтому профессиональная ориентация должна стать одним из важнейших направлений деятельности педагогических коллективов и средств массовой информации в стране. От этого зависит правильность выбора профессии и отношение к учебе в техникуме или в вузе.

Следующей проблемой, касающейся молодежи, является социальная неустроенность. Прежде всего это низкие стипендия и зарплата, отсутствие жилья, невозможность иногда удовлетворить даже скромные материальные потребности. Хотя многие из этих потребностей в молодости не менее насущны, чем в зрелом или пожилом возрасте.

Отсутствие необходимого обучения и воспитания в сочетании с другими отрицательными факторами способствует распространению среди молодежи алкоголизма, наркомании, преступности. Причем в 80-х и 90-х годах прошедшего века эти явления заметно прогрессировали в стране. В обстановке переходного периода, когда многие из законов не действовали, а самыми богатыми людьми становились отнюдь не самые образованные и трудолюбивые, в юношеском сознании легко происходила переоценка ценностей, в том числе нравственных. Только 45% опрошенных заявляли, что можно достичь материального достатка, честно зарабатывая деньги [1, С. 88]. То есть большинство молодых людей не верили в существование справедливости. С подобной жизненной установкой очень легко перешагнуть роковую черту, за которой – преступление и рано или поздно – наказание. К сожалению, и через три десятка постперестроечных лет социально-экономические отношения в стране остаются весьма далекими от того уровня социальной справедливости, который бы детерминировал честное, добросовестное отношение к труду и как следствие – нравственную атмосферу в обществе.

Многие молодежные проблемы порождены не только особенностями возраста, но имеют социальные причины. Стабилизация экономики, создание правового государства, пропаганда высокой духовности и её смысло-жизненной ценности для индивида сняли бы многие болезненные вопросы. Но история и современность демонстрируют печальную истину: идеальных политиков, а, значит, и идеального общественного строя никогда не было в прошлом, нет сегодня и не предвидится в ближайшем будущем. Человек обречен жить в реальном мире, в который его забросила судьба. Второй жизни у него не будет. И говоря о смысле его единственной и неповторимой жизни, необходимо обратить особое внимание на личную ответственность молодого человека за свое будущее. Если оно будет загублено, бесполезно обвинять безнравственность политиков и несправедливость общественных отношений. Жизнь то загублена своя, собственная. Спасением является тот уровень начитанности, интеллекта, культуры индивида, который позволяет самостоятельно определить объективную иерархию жизненных, нравственных ценностей. Он никому не подарен природой, а является результатом образования человека в самом широком значении этого термина.

Таким образом, мы можем резюмировать, что молодежный возраст является периодом наиболее эффективной реализации заложенных природой физических возможностей и духовного потенциала человека. Станет ли этот потенциал реальностью, зависит от многих взаимосвязанных внутренних и внешних факторов. Поэтому прогрессивное будущее страны детерминируется как нравственной атмосферой общества, так и качественным уровнем современной системы образования и воспитания.

1. Леванов Е. Е. Автограф будущего. – М.: Советская Россия, 1989. – 189 с.
2. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Дет. Лит., 1989. – 238 с.
3. Лосев А. Ф. Дерзание духа. – М.: Политиздат, 1988. – 366 с.
4. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней философии. – М.: Высш. школа, 1981. – 374 с.
5. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. – Мн.: Консен-Универсал, 1998. – 256 с.