РАЗДЕЛ XIII. ПСИХОЛОГИЯ

Воронова Е.Ю., Сукретная А.В.

Сравнение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий у младших подростков, обучающихся по базовой и углубленной программам

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2018-41

idsp: sciencerussia-10-12-2018-41

Аннотация

Целью данного исследования являлось выявление различия в степени выраженности регулятивного компонента универсальных учебных действий у школьников, обучающихся по разным программам.

Для достижения данной цели были использованы следующие методики: Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросанова, Методика Н.М. Пейсахова «Способность самоуправления», Опросник «Учебная мотивация» Г.А.Карповой. В исследовании приняли участие младшие подростки в количестве 51 человек, в возрасте 14-15 лет, учащиеся школы г. Перми. Был проведен анализ показателей регуляторных процессов методом описательной статистики с целью их систематизации, также анализ показателей способностей самоуправления и учебной мотивации методом корреляции с целью выявления связей между ними, и для выявления различий использовался Т-критерий Стьюдента. Полученные результаты говорят о том, что преимущественным является низкий уровень сформированности большинства показателей регулятивные универсальные учебные действия у учащихся 8 классов, обучающихся и по базовой и по углубленной программам, разница в уровне развития регулятивных универсальных учебных действий в группах незначительна. Достоверные различия между группами выявлены по показателям моделирование и коррекция, в обеих группах выявились общие корреляционные взаимосвязи между переменными.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, целеобразование, планирование собственной деятельности, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование результатов.

Среднее звено предъявляет требования к самостоятельности и организованности обучающегося. Важно, чтобы ребёнок сам планировал свою работу, учитывал возможные трудности, прогнозировал результат, корректировал свою работу по ходу её выполнения. Таким образом, ученики из тепличных условий начальной школы попадают в более жёсткую атмосферу среднего звена, не всегда принимая новые условия и требования. Переключение с учебной сферы на сферу общения и эмоциональная несдержанность также выступают факторами снижения уровня развития УУД школьников.

Регулятивные универсальные учебные действия формируют умение эффективно организовывать свою деятельность (обеспечивают организацию школьниками своей учебной деятельности: целеобразование, планирование собственной деятельности, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование результатов).

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

По результатам проведенного исследования, можно выделить следующие ключевые выводы, необходимые для понимания заявленной темы:

Анализ показателей регуляторных процессов в 1 и во 2 группах, проведенный методом описательной статистики указывает на то, что преимущественным является низкий уровень сформированности большинства показателей, это говорит о том, что регулятивные универсальные учебные действия у учащихся 8 класса, обучающихся и по базовой и углубленной программам, сформированы недостаточно, разница в уровне развития регулятивных универсальных учебных действий в группах незначительна.

Большинство регуляторных процессов имеют вариативное распределение в обеих группах (планирование, целеполагание, программирование, анализ противоречий, гибкость, оценивание результатов, прогнозирование), перечисленные признаки находятся в развитии, на это и нужно делать упор в процессе образования и внеучебной деятельности.

Т- критериальный анализ Стьюдента показал, что группы различаются по показателям способностей самоуправления и учебной мотивации (всего 23 показателя по 3 методикам). Наибольшие различия между группами выявлены по показателям моделирование и коррекция, что свидетельствует о существовании наибольшего уровня напряженности именно в сфере систем самоуправления школьников, их способности определять цель и строить программу действий.

Группа младших подростков, обучающихся по базовой программе характеризуется меньшим, по сравнению со 2 группой, количеством показателей регуляторных связей (принятие решения, самоконтроль, коррекция, планирование, позиция школьника).

Анализ специфики корреляционных связей во второй группе подростков, обучающихся по углубленной программе показал, что учащиеся второй группы обладают более выраженной способностью саморегуляции, что связано с такими процессами регуляции как планирование, принятие решения, прогнозирование, целеполагание и самоконтроль.

Базовая программа обеспечивает формирование следующих комплексов: связь показателей самоуправления и целеполагания, саморазвития и моделирования, критерия оценки качества и самоконтроля. Результаты корреляционного анализа говорят о том, что наличие таких связей под влиянием базовой программы изучения предмета возможно. Учащиеся способны выделять значимые условия в достижении цели, формировать модель желаемого или должного, и осуществлять это самостоятельно, без непосредственного контроля над ними.

Анализ специфики корреляционных связей во второй группе с углубленным изучением предмета показал, что учащиеся 2 группы демонстрируют другие комплексы, они обладают более выраженной способностью самоуправления, это связано с такими характеристиками, как принятие решений, самоконтроль, коррекция, прогнозирование и анализ противоречий. Учащиеся второй группы легко овладевают новыми видами активности, уверенно чувствуют себя в незнакомых ситуациях, с легкостью выбирают курс действий среди нескольких альтернативных, их успехи стабильны в привычных видах деятельности, однако, выделилась эмоциональная

нестабильность, неспособность контролировать собственные чувства, действия могут быть импульсивны, потеря самоконтроля, что может повлечь за собой снижение способности самоуправления.

1. Недюрмагомедов Г.Г. Формирование универсальных учебных действий школьников в процессе учебной деятельности // Юбилейная науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Гомельского гос. ун-та им. Франциска Скорины (Гомель, 17 июня 2015 г.): материалы: в 4ч. – Ч.1 / редкол.: Демиденко О.М. (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – С. 86–89.
2. Сорокоумова Е.А., Мамонова Е.Б., Суворова О.В., Персонова А.А., Петрова О.А. Особенности развития УУД в учебной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №4.
3. Татарникова О. Н., Новолодская Е. Г. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1116–1120.