- 销售者的利益；

- 寡头式。
guǎtóushì

练习八。按照课文填表。怎么能监管假劣商品？

Таблица 1.

Образец упражнения

按照课文	自己的意见

练习九。说出课文的要义(主要思想)。 yào yì

我觉得
我认为
按照课文的内容

1. Трубина Г.Ф., Психологические особенности старшеклассников и роль мотивации в обучении их иностранному языку / Г.Ф. Трубина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. И: Тамбов: «Граммота». – 2013. – №1. – С.180-182.
2. Королева Н.М., Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / Н.М. Королева // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2014. – №1. – С. 1-6.

Самойлова В.М.¹, Притыченко Л.В.²

Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях по формированию пространственных представлений у дошкольников подготовительных групп с ОВЗ

¹МГППУ²ДО № 3 школы № 1321 («Ковчег»)

doi: 10.18411/sr-10-12-2017-47

idsp: 000001:sr-10-12-2017-47

Аннотация

В статье излагается опыт работы по применению здоровьесберегающих технологий на практических занятиях педагога-психолога по формированию и развитию пространственных представлений у старших дошкольников с ЗПР и ОНР. Авторы статьи определяют цели и задачи каждого этапа работы по формированию пространственных представлений, описывают используемые методы и приемы, формы индивидуальной и коллективной работы.

Ключевые слова: здоровье, психическое здоровье детей, здоровьесберегающая технология, цели здоровья сбережения в ДОУ, пространственное восприятие, коррекция пространственных представлений.

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение развития максимально высокого

уровня реального здоровья воспитанников детских садов, воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственной, так и других людей.

Поставленные цели основываются на том, что здоровье рассматривают и как некое изначально данное при рождении состояние, и как явление способное к развитию. В отечественной психологии рассматривается с культурно-исторических позиций, где здоровье – это явление, формирующееся в социуме. Следовательно, с раннего возраста необходимо формировать физическое и психическое здоровье ребенка, а в дошкольном возрасте правомерно говорить о его сбережении.

Нас будет интересовать психологическое определение здоровья.

Психологическая трактовка здоровья

Психологическая составляющая здоровья включает два подуровня: собственно психологический и психопатологический (психиатрический).

Психиатрическое (психопатологическое) здоровье означает отсутствие психических заболеваний.

Собственно психологическое здоровье предполагает социальную адаптацию, адекватную социализацию и индивидуацию. Психологически здоровый человек способен жить в современных ему геосоциальных условиях, приспосабливаться к изменяющимся социальным обстоятельствам; он знает правила проживания в определенном социуме и следует им; а также осознает собственные физические и психические свойства, свои достоинства и недостатки.

Здоровье ребёнка, согласно отечественным традициям, определяется культурно-историческим уровнем развития общества, о чем мы говорили выше. Обычно нормальность ребенка оценивают на основании определенной «общеустановленной нормы». Физическое благополучие и реальное поведение ребенка классифицируются как нормативные в соответствии с поведением, уровнем когнитивного развития, личностными характеристиками, соответствующими большинству детей определённого возраста.

Чешским педагогом Иваном Кулкой (1993) были предложены такие критерии определения нормативности детей и подростков:

1. Субъективная удовлетворенность.
2. Идентичность: осознание себя, своей идентичности, признании своих частей тела, поступков, мыслей, переживаний, адекватная самооценка.
3. Интегральность (целостность): интраиндивидуальное и динамическое равновесие между личностью и социальным окружением. В случае нарушений отмечается лабильность саморегуляции.
4. Автономность (независимость): сформированность большинства необходимых для социального и физического существования трудовых навыков и навыков самообслуживания.
5. Адекватное восприятие реальности: отсутствие сенсорных дефектов, моторных нарушений, галлюцинаций, неадекватных иллюзий, бредовых идей, идей отношения и пр.
6. Адекватное самопознание, самопереживание, самооценка: отсутствие патологических защитных механизмов, приводящих к деформации самопознания, лабильной или неадекватной самооценки, повышенной тревожности.
7. Резистентность по отношению к стрессу: устойчивость к значительным эмоциональным нагрузкам, отсутствие накопления стрессовых ситуаций, которые могут нарушить целостность личности, уравновешенность психических процессов и сознательную регуляцию деятельности.
8. Приемлемая социальная адаптация: усвоение норм социума и следование им.

9. Оптимальное самоутверждение: выбор приемлемых для данной культуры и возраста норм утверждения собственной личности.

Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

Возможно ли сохранить и приумножить здоровье ребенка и при этом выполнить поставленные ФГОС задачи? С нашей точки зрения — это возможно при условии применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся. (Смирнов Н.К.)

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). (Петров О.В.)

В чем же на практике выражается существование здоровьесберегающих технологий?

Образовательная здоровьесберегающая технология – это

- ☐ условия обучения ребенка в ДОУ (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- ☐ рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями гигиеническими требованиями);
- ☐ соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- ☐ необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

В.Д. Сонькин

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ - обеспечить выпускнику дошкольного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для его дальнейшей адаптации в школе, социализации в общество и умения регулировать собственные отношения с миром.

Отсюда основными задачами здоровьесберегающих технологий в ДОУ следует считать:

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей,
- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности,
- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.

Согласно представленным определениям здоровьесберегающие технологии не только сохраняют и развивают потенциальные возможности самого ребенка, но и позволяют достичь поставленных образовательных целей за короткое время, с незначительными энергетическими затратами, при этом их воздействие распространяется на все сферы психики ребенка (интеллект, эмоционально-волевую сферу и поведение).

Следовательно, если мы используем здоровьесберегающие технологии, то

1. На одном занятии педагог активизирует все виды восприятия ребенка - зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.
2. На любом занятии активизируются и все психические процессы обучающегося: восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

3. При проведении занятий используются разнообразные средства: предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера; музыкальное сопровождение; театральные атрибуты; различные виды наглядности; разные средства обозначения и опосредования.
4. Дети пребывают в активном физическом и психологическом состоянии. С этой целью проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, элементы сказкотерапии, арт-терапии, ароматерапии, психогимнастики, ритмопластика и другие психотерапевтические технологии.
5. Применяется широкий арсенал педагогических методов и средств, форм и видов деятельности.
6. В течение всего занятия дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам - слуховым (на источник звука) и зрительным - предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

Любая образовательная технология должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, для чего и проводится предварительная диагностика будущих обучающихся.

Применяемые здоровьесберегающие образовательные технологии основаны на следующих принципах:

- возрастных особенностях познавательной деятельности детей,
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности),
- вариативности методов и форм обучения,
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок,
- обучении в малых группах,
- использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации,
- создании эмоционально благоприятной атмосферы,
- формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»),
- на культивировании у учащихся знаний по вопросам физического и психического здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий позволяет повысить результативность воспитательно-образовательного процесса. А также сформировать у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Работа педагога-психолога носит, как правило, коррекционно-развивающий характер. Им широко применяются здоровьесберегающие технологии на занятиях. Ведь

занятия с психологом направлены на:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

2. Оздоровление воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление

свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

3. Формирование основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Хочется поделиться некоторым опытом применения здоровьесберегающих технологий на старших дошкольниках с ОВЗ из подготовительных групп.

В подготовительных группах во второй половине года в нашем учреждении мы проводим занятия с целью подготовки детей с ТНР или легкой формой ЗПР к школе.

В обучающей программе по подготовке к школе педагог-психолог ставил следующие задачи:

- а) дидактические: закрепить полученные в соответствии с программой знания на практике; уточнить и закрепить различные способы получения правильных решений; учить ориентироваться в задании с опорой на определенную систему требований; способствовать пониманию и применению символов; расширять детский словарь; закреплять навыки фонетического анализа; обучать и закреплять составлению и употреблению грамматических конструкций.
- б) воспитательные: формировать интерес к знаниям, процессу их получения; учить подчинять свои действия правилам; учить самостоятельно выполнять полученные задания; формировать и совершенствовать коммуникативные навыки и умения, навыки совместной работы; развивать социальную компетентность.
- в) коррекционно-развивающие: развивать дифференцированное восприятие, логическое мышление, логическую память; совершенствовать фонематический слух; развивать мелкую моторику, зрительно-пространственную координацию; снижать уровень тревоги и психологического напряжения.

Этапы использования здоровьесберегающих технологий

На занятиях с педагогом-психологом используются такие здоровьесберегающие технологии, как: игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, акватерапия, ароматерапия и др. Занятия проводились в индивидуальных и подгрупповых формах. При этом индивидуальные формы предшествуют групповым, подготавливают их.

За неимением времени остановимся на формировании пространственных отношений старшими дошкольниками из подготовительной группы. Пространственные отношения – поздно формирующийся компонент интеллектуального развития. Если он будет сформирован на низком уровне или дефицитен, то у ребенка возможны в школе проблемы с освоением математики, выполнением счетных операций, освоением грамматического строя речи, запоминанием правильного написания букв. Именно поэтому в своей работе мы обязательно уделяем место развитию пространственного восприятия и мышления

- I. Индивидуальные занятия по формированию пространственного восприятия и мышления (обучение составлению плана).

Задачи индивидуальных занятий по формированию пространственного восприятия и мышления:

- A. В области интеллектуальной подготовки: развивать дифференцированное восприятие, логическое мышление: логическую память; развивать мелкую моторику, зрительно-пространственную координацию; способствовать пониманию и применению символов; расширять детский словарь.
- B. В области личностной подготовки: учить ориентироваться в задании с опорой на определенную систему требований педагога при работе в паре с ним; формировать интерес к знаниям, процессу их получения; учить

подчинять свои действия правилам, заданным педагогом; учить самостоятельно выполнять полученные задания с опорой на образец.

- С. В области социально-психологической подготовки: учить слушать и выполнять задания педагога, формировать навыки совместной с педагогом работы; развивать социальную компетентность в общении со старшими; расширять детский словарь; обучать и закреплять составлению и употреблению грамматических конструкций при взаимодействии с педагогом; снижать уровень тревоги и психологического напряжения.

Ожидаемый результат: дети должны усвоить основные геометрические формы; знать название программных форм и уметь их воспроизводить по просьбе педагога; уметь находить многоугольники по образцу; знать о наличии различных проекций на предметы; уметь соотносить предмет и его форму; уметь расставлять предметы на ограниченном пространстве по заданному плану; уметь составлять план расположения знакомых предметов в знакомом пространстве.

Этапы индивидуальной работы

1. Формирование и уточнение моторных образов. Задания: «Найди одинаковые фигуры среди других фигуры чудесном мешочке», «Обведи и раскрась», «Узнай фигуру с закрытыми глазами», «Выложи фигуру из палочек», «Раскрась одинаковые фигуры одним цветом», «Разложи фигуры на кучки, подходящие к подходящим и назови их одним словом», «Найди и обведи в линейке большой (маленький) овал (треугольник/круг)» и др.
2. Формирование и уточнение зрительных образов. Предлагаемые задания: «Подбери одинаковые фигуры», «Найди одинаковые фигуры среди других фигур», «Раскрась синим цветом все прямоугольники, квадраты – красным / Раскрась синим цветом все круги, а овалы – красным» и др.
3. Развитие воображения. Задания: «Что бывает круглое / треугольное / овальное ..», «Соедини фигуру и тот предмет, который на нее похож», «Дорисуй фигуру до предмета» и др.
4. Развитие зрительной памяти. Задания: «Какой фигуры не стало?», «Что изменилось?» и др.
5. Развитие пространственного и логического мышления. Задания: «Вставь недостающую часть картины», «Построй последовательность», «Поставь необходимую фигуру на её место», «Разложи на группы, подходящие к подходящим», «Угадай общую часть», «Сравни фигуры» и др.
6. Развитие представлений о пространственных отношениях. Задания: «Рассмотри предмет прямо. На какую фигуру он с этого места похож?», «Рассмотри предмет сверху. На какую фигуру он с этого места похож?», «Зарисуй с помощью линейки вид предмета сверху», «Расставь эти предметы так, как дано на плане (2 – 3 предмета)», «Расположи предметы как на плане» и др.

II. Подгрупповые занятия по формированию пространственного восприятия и мышления.

На следующем этапе проводятся подгрупповые занятия. Наполняемость группы 4 – 6 человек, что определяется тяжестью диагноза и индивидуально-психологическими особенностями детей подгруппы. Так, подгруппа для детей с диагнозом ЗПР составляется из 4 человек, а с диагнозом ТНР – 6 человек. Однако, если среди детей с ТНР есть дети с агрессивными проявлениями, застенчивые, конфликтные, то группа не должна превышать 4 человек. Задачи этапа совпадают с предыдущими, с той разницей, что дети работают в условиях дефицита времени и высокого эмоционального напряжения. Они

договариваются теперь между собой при контроле со стороны педагога-психолога, дети работают в основном самостоятельно.

Форма проведения, как правило игровая: соревнования между детьми, выполнение заданий для обнаружения секретов, квесты, продвижение по нарисованной схеме с последующим получением призов.

Предлагаемые задания: «Найди два одинаковых рисунка (плана)», «Раскрась синим цветом все прямоугольники на рисунке-плане», «Найди тот предмет, что на схеме заштрихован красным цветом», «Узнай, что обозначает этот большой (маленький) овал (треугольник/круг)», «Какая команда быстрее расставит предметы по плану», «Расставь эти предметы так, как дано на плане (2 – 3 предмета)», «Найди секрет с помощью схемы», «Построим из фигур, спрятанных в комнате. План – подсказка их поиска» и др.

Последовательная и систематическая работа по обучению составлению и прочтению планов-схем приводит к тому, что даже дети с ЗПР научаются по схеме обнаруживать требуемый объект.

Дошкольное образовательное учреждение имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры, навыков здорового образа жизни. Это связано с системностью дошкольного образования, возможностью поэтапной реализации поставленных задач с учётом возрастных и психологических возможностей детей.

1. Арсеновская О.Н./ Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.– Волгоград, “Учитель”, 2009.
2. Белая К.Ю. / Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие. - М., Сфера, 2005.
3. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. / Психология здоровья человека. – М., Академия, 2001.
4. Гаврючина Л.В. / Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М., Сфера, 2007.
5. Крылова Н.И. / Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград, Учитель, 2008.
6. Павлова М.А., Лысогорская М.В. / Здоровьесберегающая система ДОУ. – Волгоград, Учитель, 2009.
7. Пожар Л. / Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. – Воронеж, Изд.: МОДЭК, ИПП, 1996.
8. Шорыгина Т.А. / Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. – М., ТЦ: Сфера, 2005.