деятельности, поскольку профессионально-моральная модель российского образования находится сегодня на переходе от традиционной этики патернализма к модели образования, в основе которой лежат принципы и нормы биологической этики.

1. Басов М.Я. Кризис психологии. (К итогам II Всесоюзного съезда по психоневрологии) // Просвещение. 1924. № 4., С. 231-242.
2. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. Руководство к объективному изучению личности. Л., 1926.
3. Дерябо С.Д. Психологические особенности восприятия природных объектов школьниками и студентами. Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1993.
4. Лазурский А.Ф., Франк С.Л. Программа исследования личности в ее отношениях к среде // Русская школа. 1912. Кн. 1. С. 1-24.
5. Леонтьев Д.А. О диспозиционно-смысловом механизме отношений личности // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. СПб., 1994., С. 58-59.
6. Мясичев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. М.-Воронеж, 1995.
7. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологической установки. Тбилиси: АНГВУЗ. ССР, 1961. 210 с.
8. Харченко Л.Н. Теория и практика биологического образования в современном педагогическом вузе. Дис. ... докт. пед. наук. Ставрополь, 2002. 399 с.
9. Харченко Л.Н., Горовая В.И., Сотникова Н.Н. Современное биологическое образование. Теоретический и технологический аспекты. М.-Ставрополь: «Сервис-школа», 2005. 340 с.
10. Харченко Л.Н. Естествознание. 10-11 кл.: учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2006. – 240 с.
11. Харченко Л.Н., Магомедова А.Н. Технология подготовки учителя к биоэтической воспитательной деятельности. Ставрополь, 2015. 199 с.
12. Харченко Л.Н., Магомедова А.Н. Биоэтический тезаурус. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 36 с.
13. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. 456 с.

Ложкина-Гамецкая Н.И., Мамедов В.Н.

Формирования экологического мышления обучающихся во внеклассной деятельности по ОБЖ

*Сургутский государственный педагогический университет
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2017-45

idsp: 000001:sr-10-12-2017-45

Аннотация

Формирования экологического мышления обучающихся базируется на системно-деятельностном и междисциплинарном подходе. Зависит от условий формирования экологического мышления, возрастных особенностей, межпредметных связей, взаимосвязи учебной и внеклассной деятельности. Педагогическим средством формирования экологического мышления у обучающихся на занятиях по ОБЖ выступает экосистемная познавательная модель, являющаяся важнейшим компонентом экологической культуры.

Ключевые слова: экосистемная познавательная модель, экологическое мышление, критическое мышление, творческое мышление, безопасность жизнедеятельности (ОБЖ), внеклассная деятельность.

Ведущими исследователями проблемы формирования экологического мышления - Н. М. Мамедовым, И. Т. Суравегиной, С. Н. Глазачевым, И. Д. Зверевым - неоднократно отмечалось, что главным результатом процесса становления данного типа мышления, является формирование у каждого человека экологического мировоззрения, предоставления ему возможностей на практике применять свои знания и умения [2].

В настоящее время ведущей формой обучения ОБЖ является урочная форма, однако содержание предмета предусматривает выход за пределы урочной формы и

организацию интересных в познавательном плане и важных для практического применения внеклассных мероприятий. К сожалению, на практике внеклассная работа в сфере ОБЖ развита слабо. По нашему мнению, формирование умений и навыков безопасного поведения в большей степени происходит в тесном взаимодействии урочной и внеклассной работы по ОБЖ со школьниками [1].

Изучение педагогической литературы и прохождения педагогической практики в образовательной организации говорят о том, что в процессе формирования экологического мышления обучающихся в настоящее время достигается благодаря сознанию. Применение заданий для группы обучающихся при формировании экологического мышления дают разные возможности восприятия знаний.

Задачей учителя является, умение организовать эффективную, продуктивную деятельность обучающихся в классе по изучению естественных, техногенных, антропогенных опасностей и о том, как их избежать и быть в безопасности.

В рамках исследования была использована тема «Окружающая среда и здоровье человека», т.к. влияние окружающей среды в местах проживания населения и на здоровье человека весьма актуальна, особенно для экологически неблагоприятных регионов.

В исследовании принимали участия 44 обучающихся 11-х классов в урочной и внеклассной деятельности. Обучающимся было предложено выполнить несколько заданий направленных на формирование экологического мышления. При выполнении заданий, обучающиеся систематизируют известные им факты, устанавливают их причину и взаимосвязь, проводят логические связи и делают выводы.

При разработке механизма реализации педагогического средства формирования экологического мышления обучающихся и их практических умений в области изучения окружающей среды и здоровья человека мы опирались на определенные качества личности и идей педагогического проектирования с помощью ситуационных задач направленных на экологическое, критическое и творческое мышление обучающихся.

По Л.М. Даутмерзаевой усвоение и восприятия данной темы осуществлялось по ступеням формирования экологического мышления школьников.

Анализ результатов показал, тенденцию к продвижению обучающихся экспериментальной группы к формированию экологического мышления и освоению норм экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на завершающей третьей ступени (таблица 1).

Таблица 1.

Формирование экологического мышления обучающихся 11 классов на занятиях по ОБЖ

Количество обучающихся	Ступени формирования мышления на уроках, (%)							
	Урок ОБЖ				внеклассная деятельность по ОБЖ			
	традиционная	первая	вторая	третья	традиционная	первая	вторая	третья
Контрольная группа (18)	16	56	28	-	13	57	30	-
Экспериментальная группа (26)	-	19	46	35	-	19	51	30

Учащиеся способны самостоятельно видеть и анализировать экологическую ситуацию, находить правильный ответ на неё.

Результаты полученные в ходе обработки данных показали, что предложенная модель по формированию экологического мышления обучающихся 11 классов на занятиях по ОБЖ является актуальной.

Экосистемная познавательная модель позволяет выявить у обучающихся на уроках и внеклассной деятельности по ОБЖ экологические противоречия в экосистеме, проводить анализ причин их возникновения и давать оценку экологических рисков.

Важнейшими условиями формирования взаимосвязи урочной и внеклассной работы по ОБЖ являются: системный подход, учет познавательных способностей и интересов детей, дифференцированный подход к каждому учащемуся, установление межпредметных связей, создание условий для конструктивного диалога между учителем и его учениками [1].

Таким образом, модель выступает деятельностным средством формирования экологического стиля мышления [3], востребованного на занятиях по ОБЖ. Важно, чтобы внеклассные мероприятия по ОБЖ стали традиционной составляющей работы школы по данному курсу и стали логическим продолжением урочной деятельности.

1. Головенков, С. Г. Взаимосвязь урочной и внеклассной работы со школьниками по основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / С. Г. Головенков // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. — С. 80-84.
2. Даутмерзаева, Л.М. Формирование экологического мышления в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в средней общеобразовательной школе [Текст] / Л. М. Даутмерзаева. : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2003. С. 21-22.
3. Дзятковская, Е.Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения [Текст] / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров // Образование и экология, М. 2011., №11.

Подойницына А.А.

Особенности преподавания китайского языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях Амурской области

*ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/sr-10-12-2017-46

idsp: 000001:sr-10-12-2017-46

Аннотация

Статья посвящена проблеме обучения китайскому языку. Амурская область – это область которая находится на границе с Китаем, что обуславливает необходимость изучения китайского языка. В настоящее время, введение второго иностранного языка в общеобразовательных организациях не является обязательным и проводится на уровне факультатива. Таким образом, необходимо разработать комплекс или систему упражнений, способствующих формированию навыков говорения на китайском языке в условиях профильного обучения китайскому языку, как второму иностранному.

Ключевые слова: профильный этап обучения, китайский язык, методика обучения иностранным языкам, комплекс упражнений.

Abstract

The article is devoted to the problem of teaching Chinese. The Amur region is the region that is located on the border with China. It leads to the necessity of studying Chinese. Nowadays it is not obligatory and it is taught only during different electives. That is why we made a complex of exercises, helping to form speaking skills on Chinese.

Key words: high school, the Chinese language, methods of teaching foreign languages, complex of exercises.

С 1 сентября 2015 г. во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации в штатном режиме введён федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт). Стандарт утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и от 31 декабря 2015 года № 1577, и представляет собой совокупность