4. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия: Учебник для 11-го кл. сред.шк. – М.: Дрофа, 2018. – 238 с.
5. Дробчик Т.Ю., Невзоров Б.П. Преподавание астрономии школьникам: проблемы и перспективы // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2018. – № 1. – С. 109-113.
6. Жданов Л.С. Учебник по физике для средних специальных учебных заведений. – М.: Наука, 1978. – 591 с.
7. Иванов А.А., Иванов З.И. Тесты по астрономии. – Саратов: Изд-во «Лицей», 2002. – 80 с.
8. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004. – 160 с.
9. Кунаш М.А. Астрономия: Методическое пособие к учебнику Воронцова-Вельяминова Б.А., Страута Е.К.: 11 класс. – М.: Дрофа, 2018. – 217 с.
10. Ланкин С.В., Иванюк Ю.А. Метапредметный подход в обучении астрономии // Scientific achievements of the third millennium. Collection of scientific papers on materials of the IX international scientific – practical conference 31.05.2019. Pub/ SPC «L. Jornal». – Washington, 2019.–pp. 85-88.
11. Левитан Е.П. Быть или не быть школьной астрономии // Земля и Вселенная, 2010. № 1. С. 41-48.
12. Малахов Г.И., Страут Е.К. Дидактический материал по астрономии: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 93 с.
13. Тихомирова Е.Н., Иродова И.А. Формирование астрономической картины мира школьникам // Ярославский педагогический вестник, 2017. – № 3. – С. 85-89.
14. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – СПб.: СЭКЭО, 2017. – 224с.
15. Рябоволов Г.И., Дудашева Н.Р., Самойленко Г.И. Сборник дидактических заданий по физике. – М.: Высшая школа, 1990. – 512 с.
16. Чаручин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2018. – 147 с.
17. Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
18. Язев С.А., Комарова Е.С. Уровень астрономических знаний в обществе // Земля и Вселенная, 2009. – № 5. – С. 74-83.

Серебрянцева О.Г.

Метод кейсов как развивающий элемент обучения в педагогическом учреждении

*ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-10-2020-10

idsp: sciencerussia-10-10-2020-10

Аннотация

В настоящее время метод *case-study* (кейс-стади – от англ. “case” – случай, “study” – изучать, исследовать) или метод кейсов становится все более актуальным в российской образовательной системе. Данная интерактивная кейс-технология помогает формировать знания, умения и навыки у учащихся и студентов в процессе анализа конкретной ситуации (случая, проблемы), в том числе и ситуации профессиональной направленности, вовлекает их в активную классную, групповую и самостоятельную работу.

Ключевые слова: кейс-стади, интерактивная технология обучения, виды технологий, анализ ситуации, виды кейсов, принятие решения

Метод *case-study* (кейс-стади – от англ. “case” – случай, “study” – изучать, исследовать) или метод кейсов в настоящее время продолжает набирать популярность и актуальность в нашей стране, как развивающий инструмент обучения, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, позволяющая формировать знания, умения и навыки на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса (случая, ситуации), который требует вовлеченности обучающегося в классную и самостоятельную работу.

Данный метод способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления с одной стороны, и умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения с другой стороны. С помощью этого интерактивного метода обучения, преподаватель

начинает уже в начальных классах формировать и развивать аналитические и оценочные навыки обучающихся, их умение работать в команде. В младших классах ученики могут обсуждать поведение учеников, отдельные события из собственной жизни. В старших классах можно организовать дискуссию не только на тему событий собственной жизни, но и на другие абстрактные волнующие темы. В вузе можно и нужно обсуждать предметно-профессиональные ситуации. Эффективен данный метод и в преподавании иностранных языков, когда интересная ситуация или проблема, захватывающая своей насущностью или злободневностью, отодвигает проблему языкового барьера и позволяет легче развивать коммуникативные навыки учащихся.

Случай (ситуация, проблема) должен соответствовать четко поставленной цели; иметь соответствующий уровень трудности; вызывать интерес у обучающихся; иметь одно или несколько решений. В описании должна присутствовать проблема или ряд проблем, скрытых задач для решения. Преподаватель должен знать заранее, как решить проблему, заявленную в кейсе, но не высказывать свое мнение, пока учащиеся не предложат свою идею решения предлагаемой проблемы.

Основной целью кейса является обучение учащихся диагностированию, то есть анализу ситуации и принятию самостоятельного решения проблемы в процессе дискуссии. Иногда проблема не сформулирована, поэтому участники должны сами проанализировать ситуацию, найти проблему и дать рекомендации по ее решению. В данном случае кейс-технология не ограничивается только учебным процессом, но и становится методом научного исследования, включающем научную терминологию конкретного изучаемого предмета.

Поскольку данная технология включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры, то она представляет собой разновидность исследовательской аналитической технологии коллективного обучения, так как работа проходит не только индивидуально, но и в группе (или подгруппах).

Данный метод включает в себя и синергетическую технологию (погружение группы в ситуацию, формирование эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.), а также интегрирует в себе технологии развивающего обучения, формирующего личностные качества обучаемых [1].

Метод кейсов можно назвать разновидностью проектной технологии. Но в отличие от темы кейса тема обучающей проектной технологии может быть более широкой и предполагает заранее подготовленное индивидуальное или коллективное исследование.

Существует несколько видов кейсов: практические, обучающие, научно-исследовательские. Наиболее эффективными в обучении представляются небольшие по объему кейсы, которые можно предложить и обсудить прямо на уроке. Такой кейс состоит из четырех частей: *история* (случай, ситуация), *вопросы* для выяснения полноты ее понимания (обращается внимание учеников на конкретную информацию в тексте кейса), *решения* (рекомендации), высказанные участниками в результате обсуждения, *оценка* активности каждого участника.

Преподаватель может заранее подготовить учащихся по отдельной теме, затем применяет метод кейс-стади в завершение данной темы. В этом случае учащиеся могут использовать свои накопленные по конкретной теме знания, показать свое мироощущение. Преподаватель может также предъявлять и сразу закреплять новый материал на одном уроке, устраняя монотонность изложения материала традиционным способом. Чтобы самостоятельно составить кейс преподаватель может обратиться к источникам художественной, публицистической, специальной литературы, событиям из жизни группы, класса, поскольку в учебной литературе в настоящее время недостаточно учебных пособий и учебников, содержащих кейсы на интересующую тему. Сейчас имеется достаточно специальной литературы по созданию кейсов. Для

придания кейсам научной строгости, можно использовать статистические материалы. Из Интернета можно брать подтвержденные материалы, опирающиеся на известные источники.

После дискуссии преподаватель обязательно должен оценить деятельность каждого участника, повышая тем самым мотивацию к изучению предмета. Результатом применения метода в старших классах школы и в вузе являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности [2].

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что преимуществом метода кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику в обучении. Наличие в структуре кейс-метода дискуссий и аргументации тренирует участников, развивает у них коммуникативные навыки, то есть учит соблюдению норм и правил общения, учит четко выражать свои мысли. Метод кейс-технологии обеспечивает освоение теории и овладение навыками практического использования материала; воздействует на профессионализацию обучающихся; формирует их интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Преподаватель становится фасилитатором, то есть помощником обучающихся в течение всего процесса обучения, разрешает и не допускает конфликты, создает обстановку сотрудничества. Не навязывая свое мнение, он добивается активного участия всех, присутствующих на занятии.

Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода гораздо эффективнее, чем традиционные методы обучения повышает качество образования [3]. Практически данный метод *универсален*, его можно использовать в преподавании любого предмета.

1. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – М.: 2008. – № 8. – С. 12–16.
 2. Серебрянцева О.Г. Метод кейс-стади как средство развития коммуникативной компетентности в нелингвистическом вузе. – Международный научно-исследовательский журнал / International research journal. – Екатеринбург. – "А-принт", 2020 – № 2 (92), часть 2.
 3. Федоринова З.В. Использование case-study в организации образовательной деятельности (на примере преподавания английского языка) // Филол. науки. Вопр. теории и практики. – Тамбов: Изд-во «Грамота», 2010. – No. 1(5). – С. 210-215.
 4. <http://www.casemethod.ru/index.php>
 5. <http://www.partnerstvo.nj/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=22>
 6. <http://www.rea.ru/portal/departments.nsf>
-